

принципы психолого-педагогического сопровождения родителей:

рекомендательный характер советов

сопровождающего;

приоритет интересов сопровождающего

«на стороне ребенка»;

•непрерывность сопровождения;

•мультидисциплинарность

комплексный подход) сопровождения

Инклюзивное образование —

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей п.27 ст.2 ФЗ№ 273

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования
«Город Архангельск»
Средняя школа № 37**

163059, Архангельская область, г.
Архангельск, Северный территориальный
округ, ул. Кировская, д. 21, т. 234 137,
ул. Индустриальная, д. 13, т. 234 240
Директор Козяр Светлана Владимировна

<http://school37arh.ru>

**Система сопровождения семьи
в создании специальных
условий для детей с ОВЗ в
образовательных организациях**



**«Уважайте права, практический опыт
и потребности семей»**

Дэвид МИТЧЕЛЛ

Пять уровней вовлеченности родителей

Уровень 1

информированность

Уровень 2

Участие в деятельности

Уровень 3

Диалог и обмен мнениями

Уровень 4

Участие в принятии решений

Уровень 5

Достаточная ответственность для действий*

Основные функции взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии:

• Охранно-защитная

• Профилактическая

• Восстановительная

• Коррекционно-развивающая

• Оздоровительная

Этапы работы

социального педагога с семьей

• Первый этап - диагностический

цель: выявление проблемных семей

• Второй этап - проектировочный

цель: проектирование адресной

помощи

• Третий этап - сопроводительный

цель: организация совместной работы с семьей