

Удина Татьяна Евгеньевна,
учитель истории и обществознания

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 51».

Городской семинар

в рамках работы окружного ресурсного центра и опорного учреждения системы
образования города Архангельска

«Современные образовательные технологии формирования навыков смыслового чтения в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

Выступление

«Формирование навыков смыслового чтения на факультативных занятиях «Страницы военной истории России»

Актуальной междисциплинарной учебной программой, предусмотренной новыми образовательными стандартами, является программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Программа направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, необходимой учащимся для осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией. Сегодня же, нам необходимо воспитать грамотного читателя. Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием. Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Программа «Основы смыслового чтения» мной реализовывалась в рамках факультативного курса для 5 кадетского класса «Военные страницы истории России». Расширенные знания по военной истории необходимы для учеников данного класса. Работа с документами, текстами значительно облегчала изучение материала.

Основной акцент в преподавании факультатива делается на изучение биографий и деятельности выдающихся российских полководцев, через их личный подвиг во имя России.

Данный факультативный курс имеет цель: способствовать профильной ориентации учащихся кадетского класса, через расширение, углубление знаний по истории России

Поэтому задачами данного курса являются, прежде всего, следующие:

- уделить особое внимание к личностно - психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии персоналий;
- направленность содержания программы на развитие патриотических чувств школьников, воспитание у них гражданских качеств;
- глубокое изучение биографий и деятельности российских полководцев, причём не только с военной стороны, но и то чем интересны были эти люди в мирной жизни, их характеры;
- сформировать у учащихся интерес к отечественной истории и проведению исторических исследований;
- создать условия, при которых учащиеся смогут самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- развивать творческие способности учащихся, умение работать в группе, вести дискуссию, выражать и отстаивать свою точку зрения.

Тема	Количество часов	Форма проведения
1. Древние князья Олег, Игорь, Святослав и их военные походы	1	Лекция
2. Александр Невский – политик и военачальник.	1	Лекция, дискуссия
3. Дмитрий Донской и его роль в организации победы над монгольским игом.	1	Урок-исследование
4. Смутное время в России	1	Лекция
5. Триумф Петра I в Северной войне	1	Урок-исследование
6. Великие русские полководцы и флотоводцы: Румянцев П. П., Ушаков Ф. Ф.	1	Урок-практикум
7. Великие русские полководцы и флотоводцы: Суворов А. В., Г.А.Потемкин, А.Г. Орлов	1	Урок-практикум
8. Фельдмаршал Кутузов М. И. и генералы Отечественной войны 1812г. П.И.Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли.	1	Лекция
9. Крымская война и ее полководцы	1	Урок-исследование
10. Участие России в Первой мировой войне. Генерал Брусилов	1	Урок-практикум
11. «Белые» и «красные» военачальники	1	Ролевая игра
12. Советская армия и ее военачальники	1	Лекция
13. Талант и стратегические способности	1	Лекция, дискуссия

Г.К. Жукова		
14. К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, Р. Я. Малиновский и их заслуги в победе над врагом	1	Групповая работа
15-16. Организация военных операций	2	Круглый стол
17. Итоговое обобщение	1	Эссе

Варианты приёмов работы с текстом, задания, которые позволят расширить предметную область и способствуют формированию важнейших метапредметных умений.

1. Чтение текста и ответы на вопросы.

2. Приём «Тонкие» и «толстые» вопросы

«Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
Объясните почему....?	Кто..? Что...? Когда...?
Почему вы думаете....?	Может...? Мог ли...?
Предположите, что будет если...?	Было ли...? Будет...?
В чём различие...?	Согласны ли вы...?
Почему вы считаете....?	Верно ли...?

3. Приём «Вопросы к тексту учебника»

Стратегия позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

4. Приём «Учимся задавать вопросы разных типов» – «Ромашка Блума»

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. *Уточняющие вопросы.* Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно поняла, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?».

Целью этих вопросов является предоставление обратной связи ученику относительно того, что он только что сказал.

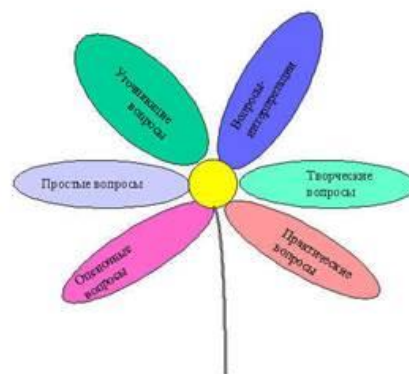
Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?».

В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях – направлены на установление причинно-следственных связей. Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в, если бы?», «Как вы думаете, как будет?».

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или фактов. «Чем отличается от?» и т.д.

Практические вопросы. Это вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой.



5. Приём «Инсерт»

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения.

Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.

1. Чтение индивидуальное.

Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал;

+ – новое;

– – думал иначе;

? – не понял, есть вопросы.

2. Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (–)	Есть вопросы (?)

6. Приём «Кластер»

Кластеры используют для структуризации и систематизации материала. Кластер – способ графической организации учебного материала, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки), с ним связанные.

Предлагаю ребятам прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, по их мнению понятия, выражения, формулы. А затем вместе в ходе беседы или ребята работая в парах, группах наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией.

7. Приём «Ключевые слова»

Это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

8. Приём «Верные и неверные утверждения»

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

9. Приём «Верите ли вы...»

Проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме.

10. Приём «Синквейн»

Развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности. Структура синквейна:

Существительное (тема).

Два прилагательных (описание).

Три глагола (действие).

Фраза из четырех слов (описание).

Существительное (перефразировка темы).

Смысловое чтение, как универсальное действие формируется благодаря использованию учителем следующих технологий, форм работы:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивных технологий;
- технологии критического мышления.

Учитывая стратегии современных подходов к чтению, можно порекомендовать учителям предметникам следующее:

- выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;
- формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
- определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;
- предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;
- повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;
- организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;
- обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности.