

Молодец Ольга Сергеевна,
учитель биологии

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 37».

Городской семинар

в рамках работы окружного ресурсного центра и опорного учреждения системы
образования города Архангельска

«Современные образовательные технологии формирования навыков смыслового чтения в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

Выступление

«Приёмы формирования навыков смыслового чтения на уроках биологии»

За последние годы статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. В нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Сроки реализации Программы – 2007 -2020 годы. Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас по-новому взглянуть на самоопределение значения слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения.[1].

Необходимо расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках по естественнонаучным дисциплинам. Важно, чтобы различные формы представления текста, например, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки давались не только в качестве иллюстраций вербально описываемым явлениям, закономерностям, законам и теориям, и требовались лишь осмысления их формы. Не менее значимым представляется введение подобных текстов в познавательные задачи, при решении которых необходима интерпретация текстов, отклик на него, рефлексия и оценка.

Такой подход нашёл отражение в нормативных документах, которые, с одной стороны, отражают государственный заказ общему образованию, с другой стороны, определяют его содержание. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [2].

В Примерной основной образовательной программе начального образования под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально_делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации»[3].

Таким образом, задачи федерального государственного образовательного стандарта позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например, «ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс интерпретации, процесс надления смыслом.

С.В. Суматохин выделяет следующие виды чтения

- ознакомительное – направлено на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- изучающее – предполагает извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- поисковое (просмотровое) – направлено на нахождение конкретной информации, нужного факта;
- рефлексивное (вдумчивое) – размышление о содержании прочитанного, осмысление своих и чужих интеллектуальных действий, эмоционального состояния.

В методике обучения биологии выделяют несколько стилей смыслового чтения. [4].

Учебно-научный стиль в биологическом образовании (по С.В. Суматохину):

- основы научного знания по биологии излагаются в доступной форме;
- манера изложения предметно-логическая, содержание раскрывается постепенно;
- «сжатая полнота»: описывается только базовая часть биологической информации, при этом научное знание охарактеризовано равномерно и разносторонне;
- тематическая целостность – микротексты объединены в смысловые блоки, которые выделены абзацами.

Публицистический стиль:

- служит для воздействия на людей средствами массовой информации (периодическая печать, радио, ТВ, Интернет);
- влияет на взгляды, чувства и поведение людей посредством особой выразительности и эмоциональности.

Таким образом, обучение учащихся работе с текстами как различными источниками познания многое меняет в уроке биологии. Меняет характер вопросов, заставляет включить в содержание биологического образования умение пользоваться и работать с источниками, что предполагает новые методы обучения и новый тип домашних заданий, меняет позицию учителя биологии и субъективирует позицию ученика. [5].

Результатом становится повышение позитивной мотивации учения, развитие самостоятельности учащихся, повышение их эрудиции, расширение кругозора и появление интереса.

Основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться в преподавании биологии:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из текстов;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Значит, при работе с учебником или дополнительной литературой, необходимо уделять внимание формированию у учащихся следующих читательских умений:

- целенаправленно, выборочно читать текст, статьи учебника;
- составлять план к прочитанному тексту;
- умение выполнять задания, включающие составление схем, таблиц;
- логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы, имеющиеся в конце учебника;
- извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать полученные сведения;
- обмениваться сведениями об объекте, полученными из других источников информации;
- находить в тексте описание к иллюстрациям;
- сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями;
- самостоятельно выполнять задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы;
- готовить сообщения на основе используемой литературы (энциклопедий, справочников, других книг, Интернета).

Для формирования читательской компетенции на уроках биологии часто использую задания развивающего характера, в том числе

-викторины (например, по разделу «Растения», «Животные») их ребята могут составить сами, используя материал учебника или дополнительные источники;

-кроссворды,

-ребусы,

- памятки (например, по теме «Грибы»), причём памятки могут быть не только в виде текстового алгоритма, но и в виде рисунков.

Дети с удовольствием готовят небольшие сообщения по теме урока (например, по темам «Растения карлики и гиганты», «Лекарственные растения», «Промысловые рыбы», «Это интересно...» и т.д.)

Использую как индивидуальные задания для высокомотивированных учащихся чтение дополнительных текстов. (Например, в то время как класс работает по тексту учебника, высокомотивированные ребята получают задания: «Прочти дополнительный текст и ответь на вопросы или расскажи классу»).

Веду устный журнал «Это интересно». Раз в две недели поручаю детям в виде творческого домашнего задания (по выбору) подбор содержания для этой рубрики. А потом, в начале урока мы обсуждаем интересные факты из жизни природы. Темы согласовываем с основным содержанием урока.

Систематически использую на уроках приемы технологии критического мышления через чтение, так как они является эффективным средством формирования читательской компетенции и обеспечения на этой основе повышения качества знаний. (Например, «Найди ошибку», «Пометки на полях: «+» - это мне знакомо, знаю; «-» - не знаю, не слышал; «?» - интересно, хочу узнать», составление таблицы «Знаю, Желая узнать, Узнал» и др.).

Работа с текстом с позиций формирования критического мышления позволяет критически оценить собственные знания по теме и сопоставить их с научными. (Например, приём «Перепутанные логические цепи». Я выбираю несколько событий (либо из хронологической цепи, либо из причинно-следственной цепи) и распределяю их в произвольном порядке (можно записать их на доске, но лучше напечатать на отдельном листе и разместить на доске). Паре или группе предлагается восстановить правильный порядок. Ученики по очереди расставляют события (по одному) на верные места в цепи, приходя к единому мнению. После чего я прошу ребят при изучении

материала обратить внимание на правильный порядок событий и проверить истинность или ошибочность собственных предположений. Тема «Деление клетки»:
А. Удвоение числа хромосом Б. Увеличение размеров ядра В. Расхождение парных хромосом к полюсам клетки Г. Рассасывание оболочки ядра Выстраивание хромосом в области клетки
Рассасывание ядрышка Ж. Образование дочерних клеток З. Деление цитоплазмы И. Формирование ядра.

Составление вопросов к тексту по его содержанию. (Например, тема «Жизненный цикл папоротников»)

Большое внимание уделяю на занятиях составлению схем по тексту, т.к. это является переводом информации из одной знаковой системы в другую. Эта работа может выполняться индивидуально, в парах, в группах. (Например, по теме «Приспособление живых организмов», «Распространение плодов и семян» и т.д.).

Также отвожу большое количество времени на заполнение таблиц, как пример работы над формированием понятий (перевод информации из одной знаковой системы в другую). (Например, тема «Строение клетки»)

Необходимо отметить, что уровень читательской компетенции школьника в определённой степени влияет на его самоопределение и реализацию интеллектуального потенциала. Для успешной жизненной адаптации (или успешной сдачи ГИА и ЕГЭ) недостаточно хорошо знать предметный теоретический материал. Требуется владение универсальными учебными действиями, в том числе учебно-информационными (умением смыслового чтения), наличие развитого критического мышления. А это возможно сформировать и развить при систематической целенаправленной работе по развитию стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

Таким образом, зная содержание и методологию предмета, закономерности познавательных процессов ученика владея приемами и технологиями, развивающими ребенка, умея управлять инновационными процессами, можно добиться успехов в обучении учащихся.