

Макарова Анна Фёдоровна,
учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 37».

Городской семинар

в рамках работы окружного ресурсного центра и опорного учреждения системы
образования города Архангельска

**«Современные образовательные технологии формирования навыков смыслового
чтения в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»**

Выступление

«Формы работы с родителями по развитию смыслового чтения у обучающихся»

Актуальность

Актуальность проблемы развития навыков смыслового чтения у обучающихся определяется успешной работой с их семьями. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы в этом направлении, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Однако те родители, кто заинтересован в успехах своего ребёнка, постоянно просвещаются. Осознанное включение родителей в совместный с учителем учебный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Поэтому в начальной школе я активно привлекаю родителей к такой работе как развитие смыслового чтения у обучающихся.

Цель: выявление наиболее эффективных форм работы с родителями по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Познакомить с используемыми формами работы по формированию навыков смыслового чтения.
2. Выделить эффективные методы и приёмы для формирования смыслового чтения.

Направления и формы работы:

1. **Информационное просвещение** родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов можно использовать разные формы (наглядно-информационные, познавательные и т.п.).
2. **Индивидуальные консультации** несомненно имеют преимущество над коллективными. Консультации с родителями полезны как для них самих, родителей, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных успехах ребенка, учитель — необходимые сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.
3. **Видеотека.** Родителям не всегда понятны термины, употребляемые учителем и обучающимися, принцип выполнения задания, поэтому предлагаю родителям готовые видеоролики с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме для просмотра дома, чтобы практически точно можно было выполнить с ребёнком задания.
4. **Открытые уроки с приглашением родителей** обычно организую с целью ознакомления с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями. При этом родителям предлагаю информационный буклет, в котором указываю, что делаю и с какой целью я это делаю. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.
5. **Проектная деятельность.** Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом. Важно «позволить» ребёнку выполнить работу самому. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны

родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности и организованности.

6. Театральная деятельность. Подготовила с учащимися и родителями совместный театральный номер «Кусочек счастья» ко Дню Матери. Очень интересным получилось представление детей и родителей по окончанию 2 класса. Во время подготовки родители вместе с детьми читали сказки, находили нужную информацию, рассматривали иллюстрации, определяли характеры героев. Все остались довольны такой деятельностью.

Вывод: проанализировав результаты работы, пришла к выводу, что наиболее актуальными формами работы с родителями по формированию смыслового чтения являются театральная деятельность, открытые уроки и видеотека.

Применение таких методов способствуют укреплению связей родителей со школой, что особенно важно в настоящее время.