

Дьячкова Светлана Игоревна,
учитель английского языка

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 37».

Городской семинар

в рамках работы окружного ресурсного центра и опорного учреждения системы
образования города Архангельска

**«Современные образовательные технологии формирования навыков смыслового
чтения в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»**

Выступление

**«Обучение чтению на уроках английского языка в рамках системно-деятельностного
подхода в условиях ФГОС ОО»**

В настоящее время мы получаем огромный объем информации. Поток ее очень быстрый, поэтому со школьной скамьи необходимо выработать у детей навыки и умения быстро и эффективно воспринимать и обрабатывать получаемую информацию. Мы передаем и получаем информацию разными коммуникативными средствами, следовательно, актуальным является вопрос информационно-коммуникативной компетентности учителя в контексте ФГОС нового поколения, а именно, работы с учебным текстом по предмету.

Что такое чтение? Это восприятие и переработка закодированной информации. А чтобы этот процесс происходил более эффективно, чтение должно стать активным. Изучению иностранного языка присущи свои особенности. Нужно знать буквы, звуки, транскрипцию, чтение буквосочетаний, порядок слов в предложении, понимать структуру текста. И это все не на родном языке! Поэтому в данном контексте мы говорим об обучении чтению двух уровней!

Обучение чтению двух уровней

1 уровень - слушать запись или чтение учителя, следить, читать про себя и вслух.

2 уровень - читать короткие тексты, отвечать на вопросы на общее понимание и находить запрашиваемую информацию.

Приемы обучения чтению 1 уровня (2-4 классы)

Для 1 уровня необходимо знать звуко-буквенный состав (Например: cat - пишем С, но читаем К).

Какие приемы и методы я применяю на данном этапе?

- **Введение новых слов.** Никогда не произношу новые слова сама. Включаю активную мыслительную деятельность детей и соревновательный момент, давая установку: «Кто быстрее найдет новое слово в словаре и правильно прочтет его по транскрипции?» Поверьте, в любом классе найдется ученик, который в конечном итоге даст правильный вариант и при этом останется доволен собой, что само по себе тоже очень важно.

- **Игра «Letters in the air»** (Буквы в воздухе). Мои ученики со 2 по 5 класс просто не представляют наших уроков без этой игры. В ней мы отрабатываем написание английских слов невидимыми волшебными ручками. Используем 2 варианта игры.

1 - Я называю слово, например FRIEND, затем произношу его по буквам F-R-I-E-N-D. Дети его прописывают в воздухе. Или слово просто произносится мною по буквам, дети прописывают его и озвучивают это слово вслух.

2 - более сложный вариант игры. Использую его при контроле лексических единиц. Произношу слово на русском языке, дети дают его английский вариант, а затем произносят его по буквам, прописывая эти буквы в воздухе.

3 - Можно поиграть в парах, прописывая слова на спине партнера по буквам. Угадать довольно сложно, но интересно (при этом задействованы еще и тактильные ощущения).

- **Чанты**

- Where is the queen? q-q-queen

- Where is the rabbit? r-r-rabbit?(произносим начальные буквы слов).

- **Игра «Alphabet cards»** (Алфавитные карточки).

Этот прием позволяет вовлечь в активную учебную деятельность весь класс. Учит составлять слова (отрабатывается чтение и правописание). Для проведения необходимо иметь в наличии наборы букв. Как организовать? Группа разбивается на пары, получают конверты букв. За определенное время составляют слова. Контроль - одна пара называет составленные слова по буквам (другие пары переворачивают эти карточки вниз буквами). Проговаривается это слово целиком и переводится на русский язык.

Приемы и методы по формированию навыков чтения 2 уровня (2-9 классы)

- **Работа в парах или командах** по составлению предложений из слов или текста из предложений.

Задание основано на принципе составления пазлов. Приведенный ниже текст разрезается на части. Команде предлагается:

- Составь предложения (по 1 баллу за каждое правильно составленное предложение).

- Составь связный текст из предложений (при успешном выполнении начисляются дополнительные баллы).

Hello. My name is Sam. I am from Great Britain. I am 8. I have got a family. My mother and father are young and nice. I have got a pet. It is a big grey cat. It is lazy but funny. I have got many toys. I love my family a lot.

- **Sharedreading.** Цель приема - учить читать вслух, знакомить со стратегиями чтения, учить понимать контекст и структуру, перерабатывать смысл.

Работа с учебным текстом 3 уровня (5-11 классы)

При работе с текстом необходимо правильно использовать стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Как можно организовать работу с текстом?

1. Обсудить, о чем текст (догадка по названию), ввести незнакомые слова (можно использовать прием введения лексических единиц, описанный выше).
2. Учитель читает вслух (или использует аудиозапись), а дети следят за чтением.
3. Дети читают за учителем по предложению.
4. Работа с вопросами на понимание содержания.
5. Опрос мнения детей о тексте (рефлексия очень важна).

Проект по организации активного чтения с использованием стратегий предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности (курсовое задание)

Характеристика текста:

- сплошной (состоит из законченных предложений);
- письменный;
- не художественный;
- разностильный (информационный).

Этот тест можно использовать в работе по теме «Проблемы подростков» как на этапе введения, так и на этапе развития видов речевой деятельности.

Работа с текстом до чтения – создание мотивации к чтению

Цель – антиципация (развитие умения предвосхищать содержание текста).

- Посмотрите на иллюстрации к тексту и на заголовок (Problem Solving).
- Предположите, о чём этот текст (возможно, дети ответят: «О проблемах подростков, о «горячей линии»).
- Почему дети звонят в эту службу? (to solve problems)
- По вашему мнению, о каких проблемах может идти речь в тексте? (дети высказывают предположения)

Уместным является ещё одно задание (просмотровое чтение):

- Просмотрите информацию, данную до текста, выделив в ней ключевую фразу, которая могла бы помочь детям в решении их проблем (поиск ключевого понятия). Дети легко найдут ответ (The Telephone of Trust).

Работа с текстом во время чтения

Предлагается работа в группах.

Цель – обучение навыкам выборочного чтения.

- Прочитайте первые два абзаца и заполните таблицу необходимой информацией из ключевых слов и выражений. При необходимости обратитесь к словарю.

Получается следующая таблица:

Для чего нужны телефоны доверия?	Проблемы подростков	Плюсы этой службы
To help	Arguments at home	Free access
To support	Problems at school	Day and night
To offer advice	Bullying	Anonymity
	Peer pressure	Confidentiality
	Drugs	respect
	Personal problems	

При групповой работе создаётся ситуация успеха. Решая учебную задачу, дети не боятся ошибиться, оказывая взаимопомощь. Далее группы озвучивают результаты своих поисков (взаимоконтроль). Можно предложить сделать краткий пересказ этой части текста, опираясь на таблицу.

- Просмотрите вопросы, выделенные жирным шрифтом (работа с двумя последними абзацами).
- Какая из этих проблем чаще всего волнует подростков? (ответ детей – ссоры с родителями)

Организация чтения вслух

Многие учителя совершают, на мой взгляд, ошибку, спрашивая кого-то из учеников прочитать текст вслух. Часть класса сразу теряет интерес. Лучше организовать парное чтение (при этом формировать пары, где один ученик читает лучше и может оказать помощь партнеру). Или можно использовать еще один из любимых моих учениками 2-4 классов методов.

- Find out (Найди).

Я называю предложения из текста на русском языке в свободном порядке. Дети очень стараются наперегонки найти это предложение в тексте и правильно его прочесть. «Убиваем 3х зайцев» -отрабатываем чтение, переводим содержание, а главное, при этом играем!

Так осуществляется активная мыслительная деятельность обучающихся, включаются опыт, воображение, эмоции детей.

- Прием работы с художественным текстом, например, отрывком из сказки:

1. Прочитать слова и фразы из сказки, подумать, в каком контексте их можно употребить.
2. Прочитать сказку.
3. Текст с пропусками заполнить подходящими выражениями и словами из 1 задания.

Чтение как вид речевой деятельности выполняет очень важные функции:

1. Прививает навыки самостоятельной работы.
2. Является основой для письма, аудирования, говорения
3. Воспитывает (формирует нравственные ценности, мировоззрение).
4. Расширяет кругозор.
5. Прививает любовь к книге.

На уроках английского языка мы работаем над формированием разных видов чтения:

1. Изучающее (полное).
2. Знакомительное (основная мысль).
3. Просмотровое (общее содержание).
4. Поисковое.

Учёт возрастных особенностей при обучении чтению

При выборе приемов, методов, техник чтения надо учитывать возрастные особенности.

Начальный этап - звуки, буквы, чтение вслух, про себя с полным пониманием текста (2-4% незнакомых слов).

Средний этап - чтение с полным пониманием основного содержания, использование в комплексе всех умений чтения (добиваться понимания, преодолевать, игнорируя помехи. Формируем разные виды чтения).

Старший этап - совершенствование умений среднего этапа. Обучение чтению с полным и точным пониманием, для того чтобы в жизни применять чтение в профессиональной деятельности, самообразовании, самостоятельном изучении английского языка (6-10% незнакомых слов).

Методики и типы упражнений на этих этапах можно использовать разные.

Типы упражнений:

- **Ориентирующие:** вслух (слова, словосочетания, предложения, связные тексты), про себя (предложения, связные тексты)
- **Исполнительные:** многократное обращение к связному тексту; обращение внимания на содержание и способы снятия помех (сноски, словари, рисунки, схемы, догадка, перевод, синонимы)
- **Контролирующие:** тесты по чтению разных типов (множественный выбор, восстановление пропущенных слов или частей предложений и т.д.).

Этапы работы с текстом:

- **Предтекстовый** - мотивация к работе с текстом, актуализация личного опыта учащихся из различных образовательных областей, прогнозирование содержания с опорой на заголовок, рисунок. На этом этапе не касаемся содержания! (иначе у детей пропадет интерес).

- **Текстовый** - чтение текста согласно поставленной коммуникативной задаче и виду чтения.
- **Послетекстовый** - использование содержания текста для развития умения выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Какие упражнения можно использовать на третьем этапе?

- Репродуктивные - воспроизведение текста по ключевым словам, опорным предложениям, задания по творческой обработке текста.
- Репродуктивно-продуктивные - воспроизводить, интерпретировать содержание в контексте затронутых в нем проблем.
- Продуктивные - ученик действует от собственного лица, используя полученную информацию в ситуациях, моделирующих аутентичное общение и ситуацию естественного общения.

Чтение вслух и про себя

Чтение вслух:

- **По эталону.** Эталон – учитель или запись. Сначала выразительно текст читается полностью (дети следят и слушают). Потом текст читается с паузами (в это время дети подражают). Сплошное чтение (дети читают шепотом, а потом вслух). Этим видом чтения злоупотреблять нельзя, особенно на старших этапах обучения, так как вырабатывается пассивность чтения.
- **Вслух без эталона, но с подготовкой во времени.** Дети читают про себя, а потом работают в парах.
- **Чтение без эталона и подготовки.**

С какими текстами можно тренировать чтение?

- **Отработанные ранее.** На них можно тренировать беглость и выразительность. Например, в конце работы над темой можно провести конкурс чтецов, взяв 3-4 текста из изученной темы.
- **Новые тексты** - активизация мыслительных процессов, так как близко к естественным условиям чтения на английском языке.

Все режимы чтения должны использоваться учителем в совокупности.

Работа со словарем - это:

- Алфавит (последовательность поиска в словаре).
- Понимание общепринятых условных обозначений.
- Умение трансформировать любую грамматическую форму слова, встречающуюся в тексте.
- Выбор нужного значения многозначного слова по контексту.
- Определение значения сложного слова по его элементам.

Обучение чтению и работа со словарем неразделимы!

Анализ учебников 2-4 классов с точки зрения формирования навыков и умений чтения обучающихся

Все упражнения по чтению организованы по принципу «от простого к сложному»:

1. Чтение изученных устно новых слов.
 - С опорой на транскрипцию и ключевое слово (Дети в состоянии это сделать сами!).
 - Чтение словосочетаний и предложений с новыми словами.
2. Чтение ранее изученных слов без опор.
3. Прослушивание текста и чтение его за диктором (после чтения текста про себя и проверки его понимания).
4. Чтение с извлечением конкретной информации - дети должны прочитать текст про себя, он содержит отдельные новые слова, есть сноски, интернациональная лексика. Остальной лексико-грамматический материал знаком.

Тексты учебников с иллюстрациями. Они являются источником разнообразной социокультурной информации об англо-говорящих странах и о России. После некоторых текстов указаны сайты сети Интернет, где дети могут получить дополнительную информацию или посмотреть красочные иллюстрации.

