

Окружной ресурсный центр системы образования  
Северного территориального округа  
г. Архангельска

**Сборник методических разработок  
педагогов МБОУ СОШ №37, 43, 51**

Тезисы выступлений.  
Разработки уроков и внеурочных мероприятий

Выпуск 4

Архангельск  
2013

Печатается по решению  
Методического Совета  
окружного ресурсного центра  
Северного территориального округа.

Руководитель ОРЦ  
Северного территориального округа –  
**Козяр С.В.**, директор МБОУ СОШ №37.

**Сборник методических разработок педагогов МОУ СОШ №37, 43, 51:** тезисы выступлений, разработки уроков и внеурочных мероприятий. Выпуск 4 / Окружной ресурсный центр системы образования Северного территориального округа (МБОУ СОШ №37): редактор Л.Н.Медведева. – Архангельск, 2013.

Редактор: **Медведева Л.Н.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №37

Техническое редактирование и печать: **Золотухина О.А.**, главный библиотекарь МБОУ СОШ №37

В сборнике представлены методические разработки педагогов: тезисы выступлений на методические темы, педагогическая мастерская, положение о школьном конкурсе. В отдельные разделы выделены разработки уроков, предметных внеурочных мероприятий педагогов 1-4 классов и 5-11 классов школ округа, сценарии внеклассных мероприятий, разработанные классными руководителями, воспитателями групп продлённого дня.

В сборнике есть разработки уроков с региональным компонентом, интегрированных уроков, уроков – конкурсов, уроков-игр, сценарии праздничных и игровых программ, предметных конкурсов, проекты уроков по разным предметам.

Сборник имеет практическую направленность и представляет интерес для педагогов 1-11 классов. Распространяется по библиотекам школ Северного территориального округа.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание	Стр.
<b>Методические разработки педагогов</b>	
Ладкина Светлана Николаевна СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ .....	4
Макарова Анна Фёдоровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	5
Медведева Людмила Николаевна ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ .....	8
Назарова Любовь Сергеевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	10
Фокина Елена Алексеевна РОЛЬ ДОМАШНЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ .....	11
Кошкина Анжелика Васильевна МЕТОД КЛЮЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ .....	12
Кашенцова Наталия Ивановна ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ КОНКУРСЕ «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС»	14
Кашенцова Наталия Ивановна ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ ВОЛОНТЁРСКОЙ КОМАНДЕ «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!» .....	15
<b>Разработки уроков и внеурочных мероприятий в 1-4 классах</b>	
Васильева Ольга Виргиньевна УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ УМК «Школа 2100» .....	16
Васильева Светлана Алфеевна ПРАВА ДЕТЕЙ – ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА (СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ) .....	19
Дьячкова Анастасия Николаевна КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ПДД В 1 КЛАССЕ (СКК VII ВИДА) .....	21
Ермолина Ольга Лоэнгриновна ПРОЕКТ УРОКА ПО МУЗЫКЕ ВО 2 КЛАССЕ .....	25
Занятна Светлана Михайловна УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ .....	27
Королук Татьяна Николаевна КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ» (1-2 КЛАСС) .....	30
Мошкова Лидия Ивановна СОРЕВНОВАНИЕ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» .....	32
Садовина Валентина Евгеньевна УРОК МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ (УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА») .....	34
Самойлова Людмила Вячеславовна УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» .....	36
Чакилева Татьяна Николаевна УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ОБИТАТЕЛИ МОРЯ» .....	41
Шварёва Ирина Алексеевна ПРАЗДНИК «МАМА В ДОМЕ, ЧТО СОЛНЫШКО НА НЕБЕ» .....	44
Якубенко Л.М. УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СКАЗКУ!» .....	47
<b>Разработки уроков и внеурочных мероприятий в 5-11 классах</b>	
Аксёнова Анна Николаевна ЛИТЕРАТУРНЫЙ АУКЦИОН «ТРИ СТРАНЫ ДЕТСТВА» (5-6 КЛАССЫ) .....	49
Блохина Ольга Валерьевна, Ковшукова Наталья Валентиновна УРОК-ОТКРЫТИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ПО ТЕМЕ: «СМЕЖНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ УГЛЫ» .....	50
Васильева Светлана Алфеевна КЛАССНЫЙ ЧАС «ДЕНЬ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА» (СЦЕНАРИЙ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) .....	53
Васильева Светлана Алфеевна ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «ПРАВОВОЙ ЛАБИРИНТ» (7-8 КЛАСС) .....	55
Дьячкова Светлана Игоревна СЦЕНАРИЙ ЧЕТВЕРТОГО ОКРУЖНОГО ПРАЗДНИКА ЗАРУБЕЖНОЙ ПОЭЗИИ. ....	57
Дьячкова Светлана Игоревна ТВОРЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ СВ. ВАЛЕНТИНА .....	59
Козяр Светлана Владимировна ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ: «ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ» (7 КЛАСС) .....	60
Кочетова Т.А. КЛАССНЫЙ ЧАС «...ВСЁ ИСПЫТАЛ И ВСЁ ПРОНИК» (К ДНЮ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА) .....	64
Любомирская Галина Александровна УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА» УМК «New Millennium English», авторы Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. ....	66
Матигорова Татьяна Николаевна УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТЕМЕ: «МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА ПАСЛЕНОВЫХ» (6 КЛАСС) (УМК Образовательная система «Школа 2100») .....	67
Смирнова Ольга Васильевна ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ВСЮ ИСТОРИЮ СТРАНЫ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И Я, И ТЫ», ПОСВЯЩЁННАЯ 1150-ЛЕТИЮ ЗАРОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (9-11 КЛАСС) .....	68

## Методические разработки педагогов

Ладкина Светлана Николаевна  
учитель математики МБОУ СОШ № 43

### СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Микрорайон Первых пятилеток, в котором я родилась, училась и работаю, имеет большую, достойную внимания историю, связанную со строительством и развитием двух комбинатов-гигантов и людей, которые посвятили им всю жизнь. Тем более обидно осознавать, что мало кто знает знаменательные даты и имена, принесшие нашему микрорайону всероссийскую известность. Подрастающее поколение должно знать историю своей малой Родины, уважать достижения старшего поколения и стараться их приумножить. Воспитание гражданской идентичности - одна из задач работы современного учителя. Одной из форм реализации этого направления стал **проект математической игры по краеведению «История микрорайона в цифрах»**. Почему математической? Потому что я преподаю математику. Почему краеведческой? Потому что история нашего округа мне не безразлична! Проблема потери уважения к истории своей малой родины среди подрастающего поколения **стала целью проекта**: развитие познавательного интереса к истории родного микрорайона посредством решения математических заданий.

Содержание деятельности по достижению поставленной цели выражено в **задачах проекта**:

*образовательные* - приобретение новых исторических знаний в области краеведения; применение полученных знаний из области математики; развитие ИКТ-компетенций;

*воспитательные* - воспитание уважения к историческому наследию своего края; формирование культурно-исторических ориентиров; закладывание основ патриотического воспитания, уважения к истории родного края, к Отечеству; формирование разновозрастного сотрудничества;

*развивающие* - готовность к познанию истории родного края и самообразованию в этой области; усвоение изученного материала на определённой ступени обучения математике; развитие коммуникативных навыков.

Первоначально, в 2009 году, это была игра для учеников 5-8 классов школ Северного округа. С чего я начинала подготовку мероприятия? **С плана действий и сроков работы** над проектом:

1. Изучение литературы, переписка с Овсянкиным Е.И. (сентябрь-январь)
2. Отбор информации по теме игры (февраль)
3. Выделение основных исторических имён, дат и чисел, связанных с микрорайоном (февраль)
4. Составление листа-шаблона истории (февраль)
5. Составление математических заданий с учётом материала определённой ступени обучения (март-апрель)
6. Оформление презентации (интерактива) «История микрорайона в цифрах» (февраль-апрель)
7. Подготовка группы учеников-помощников (апрель)
8. Создание положения о математической игре по краеведению (март)
9. Изготовление сопутствующего оформления игры (апрель)
10. Проведение игры (май)
11. Анализ результатов и корректировка материалов (май-июнь).

В итоге игра проходила по такому плану:

1. Приветствие команд (5 минут);
2. Инструктаж (10 минут);
3. Игра (70 минут)

*I этап* - сбор информации (решение математических заданий на расшифровку дат, имён, чисел)

*II этап* - оформление собранной информации в шаблоне-заготовке

*III этап* - презентация «История микрорайона в цифрах» (проверка результатов)

4. Подведение итогов игры. Награждение участников.(5 минут)

По результатам первой игры и итогам мероприятия на заседании окружного методического объединения учителей математики было решено сделать это мероприятие традиционным в округе и разработать игру для обучающихся всех ступеней обучения. Так из разовой игры появился проект математической игры по краеведению «История микрорайона в цифрах». В 2010 году игры прошли для обучающихся 5-8 классов и для старшеклассников. А в 2011 году участниками игр стали и обучающиеся начальных школ округа, для которых была изменена форма игры (вместо «игры по этапам» - интерак-

тив, где малыши после каждого историко-математического задания могли проверить правильность своих ответов). А у проекта появились другие составляющие. Для ежегодного проведения игры стало необходимо готовить помощников в аудиториях, ведущих презентацию, т.к. выпускники покидали школу. Отдельно выделился момент сбора фотоматериала и даже появление конкурса фоторабот видов микрорайона, с каждым годом происходило обновление и дополнение материалов презентации. Много времени занял этап изучения и отбора исторического материала, который лёг в основу математических задач. Сложным и долгим стал этап составления и проверки математических заданий, в которых зашифровывались основные исторические даты, имена и числа. И если задания игры для 5-8 классов я готовила сама, то для подготовки заданий для старшеклассников были привлечены коллеги-математики, а для составления таких заданий в начальной школе был организован конкурс для тех, кто уже был участником этой игры. Проект живёт и меняется.

В мае 2013 года игра пройдёт уже в пятый раз. Можно уже подвести **промежуточные итоги** этого проекта, которые достойны обсуждения:

- появление других мероприятий в школах округа, связанных с историей микрорайона (2010 год);
- создание фотоальбома микрорайона (2010 год);
- создание игры для 9-11 и 1-4 классов (2010, 2011 годы);
- приобщение коллег и старшеклассников к подготовке заданий игры для обучающихся 9-11 и 1-4 классов (2010, 2011 годы);
- исследовательские работы по краеведению на малых Ломоносовских чтениях (2011 год);
- увеличение читательского интереса к книгам Овсянкина Е.И. «Соломбальский лесопильный», «Первый в стране», к книге воспоминаний Коротаева В.И. «Сульфат. История повседневности.1930-е-1960-е годы»;
- оформление стенда к юбилеям предприятий СЛДК и СЦБК (2012 год);
- использование материалов презентации на классных часах «К 20-летию микрорайона», «Великая Победа» (2011, 2012 годы);
- статьи на сайтах школы №43, ОРЦ, в газете округа.

Всё это говорит о том, что цель проекта - развитие познавательного интереса к истории родного микрорайона - достигнута. Теперь надо её поддерживать и закреплять.

Этот проект может стать прототипом для подобного рода мероприятий в любой школе, в любом округе, в любом городе. Причём можно использовать не только математический вариант шифровки исторических данных, связанных с историей малой родины, но теоретический материал любого другого учебного предмета. Пробуйте, дерзайте. Пусть воспитание гражданина страны начнётся с любви, гордости и уважения маленьких людей к историческому наследию своего края!

*Макарова Анна Фёдоровна,*  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №37

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уже третий год я работаю по внедрению ФГОС НОО. При реализации ФГОС НОО в практику работы я столкнулась со многими проблемами. Одна из них – это оптимизация процесса обучения. Начала разбираться с теоретического изучения вопроса построения урока: урока, направленного на способ получения информации, а не знаний в готовом виде; урока наглядного; урока, содержащего в своём построении алгоритмы, инструктажи. Я пришла к выводу, что использование средств ИКТ поможет мне в этом.

В построения урока особую важность имеет использование информационно-образовательной среды. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным.

Когда в кабинет была приобретена мультимедийная установка, я в своей деятельности стала активно использовать компьютерные технологии, которые позволяют наглядно и доступно объяснять материал: - презентации (учебные, познавательные); - электронные энциклопедии; - набор электронных тестов, кроссвордов; - интеллектуально-творческие игры с использованием мультимедийной установки; - тренажёры производства «Кирилла и Мефодия»; - научно-познавательные и обучающие игры.

Формы и место использования презентации на уроке зависят от содержания этого урока, от цели, которая ставится на уроке. При изучении нового материала использование презентации позволяет мне иллюстрировать учебный материал. При проведении устных упражнений презентация даёт возмож-

ность оперативно предъявлять задания. Учебная презентация может представлять собой конспект урока. Для уроков математики, например, важно применение анимированных чертежей, когда нужно организовать работу учащихся с чертежами, выполнить схему, использовать таблицу и т.д.

Неистощимым источником идей для создания мультимедийных уроков является Интернет. Иногда совсем не обязательно «изобретать колесо», а можно воспользоваться опытом других педагогов (соблюдая авторские права), готовыми электронными учебными пособиями.

Я часто использую на своих уроках готовые презентации и программы. Для своих уроков я использую материал с сайтов:

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru), [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru), <http://festival.1september.ru>, <http://portfolio.1september.ru>, <http://www.intelgame.ru/doc/160.htm>, <http://www.krugosvet.ru/humanit.htm>, <http://nature.worldstreasure.com>, <http://www.livt.net>, [nachalka.edu.ru](http://nachalka.edu.ru), персональные сайты учителей начальных классов, откуда я беру словарные диктанты, памятки по орфограммам, материал для написания изложений и сочинений, тренажёры, материалы из истории русского языка и многое другое. Очень много на этих сайтах материала для устных вычислений по математике, интересны дидактические игры с использованием презентации, тренажёры для отработки вычислительных навыков. Для уроков окружающего мира эти сайты тоже предлагают много материала в виде презентаций, энциклопедий, клипов, тестов, тренажёров. Не остаются без внимания и уроки литературного чтения, ИЗО, технологии. Для них предлагаются презентации и клипы об основных видах искусства, писателях, поделках и т.д.

В прошлом году, начав вести факультативный курс «Информатика и ИКТ», я столкнулась с трудностями при подготовке к занятиям. Хотелось, чтобы ребята не только работали по тетрадам, но и видели материал наглядно. Поэтому я стала искать нужный материал в Интернете и нашла сайты [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net), [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru). Эти сайты предлагают учителям не только методические рекомендации, но и множество занимательного материала. Также курс «Информатики и ИКТ» предполагает работу за компьютером. Такая работа у нас есть благодаря диску к этому пособию.

На уроках русского языка, математики, окружающего мира я использую уроки «Начальной школы Кирилла и Мефодия». Они представляют собой наборы тематически организованных интерактивных слайдов для наглядного изложения учебных материалов, тренировки навыков и контроля успешности выполнения заданий.

Слайд — единица урока. Преимущество слайдовой структуры представления учебного материала заключается в возможности отобрать из серии слайдов нужные для урока.

### Управление заданиями уроков «Начальной школы»



Чтобы открыть урок, нажмите кнопку «Предметы» – появится меню, в котором можно выбрать предмет и класс, нажав на его название левой кнопкой мыши.

При переходе на нужный предмет и класс откроется «Список уроков» по данному предмету. Для выбора урока из «Списка уроков» кликните левой кнопкой мыши по нужной позиции списка. Откроется окно с заданиями этого урока. Для управления процессом обучения при работе с мультимедийными уроками на каждом слайде присутствуют панель диагностики, кнопки «проверка», «повторить», «работа с кистью», «чудо тряпка», а также такие значки, как «ловушка».

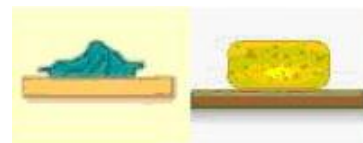
### Панель диагностики

Панель диагностики расположена на каждом слайде урока справа и слева и имеет вертикально расположенные кружки — **смайлики**. Их количество равно количеству заданий в уроке. От задания к заданию можно переходить, щелкая по этим кружкам. Смайлик, выделенный белой окружностью, обозначает тот слайд, который в данный момент находится на экране. Кружки отличаются цветом. Если задание выполнено верно, кружочек с его номером станет зеленого цвета, если неверно — то красного. Серые смайлики — еще не пройденные задания, а желтые — это знаки слайдов анимации или медиалекций, на них нет никаких заданий, а расположены материалы, объясняющие правила или просто предназначенные для прослушивания.

### Проверка

После того, как ученик выполнил предложенное задание, он должен нажать на кнопку «проверить». На уроках математики эта кнопка выглядит как «зеленая галочка»

На уроках русского языка — как пенек.



После нажатия на кнопку проверки дети слышат словесную оценку выполнению задания: похвалу, если все сделано верно, или предложение подумать еще, если была допущена ошибка.

### Повторить

Если в процессе выполнения задания ребенок решил, что хочет все «стереть» и начать сначала, он должен нажать на кнопку повтора. На уроках математики эта кнопка выглядит как дверь, на уроках русского языка - как указатель со стрелками.

### Работа с кистью



В некоторых заданиях ученикам предлагается раскрасить картинку или закрасить выражение. Чтобы закрасить что-то, нужно сначала взять кисточку, щелкнув по ней. Потом обмакнуть кисточку в краску, щелкнув по нужной краске. Кончик кисточки изменит цвет. После этого можно закрасивать то, что требуется. После выполнения задания, нужно положить кисточку на место.



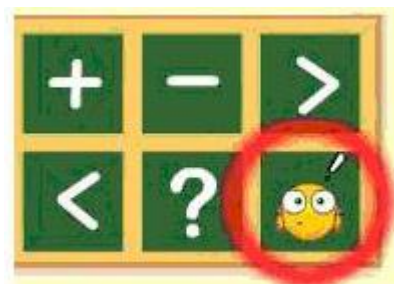
### Чудо-тряпка

На уроках математики есть задания, в которых нужно расставлять объекты на доске. Если ученик допустил ошибку, он может стереть все записи на доске при помощи чудо-тряпки или губки и выполнить задание еще раз.



### Ловушка

На уроках математики среди цифр и знаков есть значок «ловушки». Значок «ловушки» ставится в том случае, если задача не имеет решения, на то место, где должен быть ответ.



Анализ занятий с применением ИКТ показал, что у детей увеличивается познавательная мотивация, облегчается овладение сложным материалом, обеспечивается объективный контроль знаний, качество усвоения материала учащимися.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям.

Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя.

В заключение хочется привести высказывание известного педагога К.Д. Ушинского: “Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием”. Думаю, что если учитель активен в творческом поиске, то результат не заставит долго ждать.





## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

Целью обучения русскому языку является формирование у обучающихся следующих компетенций: языковой, лингвистической, *коммуникативной*.

Коммуникативная компетенция является одной из приоритетных, ведь язык – это средство общения, социализации и адаптации обучающихся в современном мире. Обучение на основе общения является сущностью инновационных технологий, оно предполагает личностную ориентацию общения. Коммуникативное обучение – это такой способ организации образовательного процесса, при котором отношения между обучающимся и учителем основаны на сотрудничестве. Формировать коммуникативную компетенцию можно, используя все образовательные технологии, в том числе и объяснительно-иллюстративные. Но оптимальными будут, конечно, личностно-ориентированные и технологии развивающего обучения.

В урочной и внеурочной деятельности я использую современные образовательные технологии и их элементы: *группового способа обучения; игровая; проблемного обучения; проектная*. Особое место среди других технологий занимают информационно-коммуникационные технологии.

Объединение технологий и техник в интегрированной образовательной модели дает целостность, неразрывность глубоких знаний за все время обучения предмету, формируя базовые компетентности, коммуникативную и познавательную.

### Игровая технология

Игровая технология незаменима на уроках русского языка в 5-7 классах. Работа в группах, загадки, шарады, решение кроссвордов, эстафеты по рядам способствуют более прочному усвоению знаний, развитию коммуникативных навыков, воспитывают интерес к предмету. В целях создания ситуации соревновательности, переключения внимания на уроке, развития интереса к предмету я предлагаю обучающимся 5-7 классов самим создавать лингвистические игры.

В старших классах предлагаю обучающимся на уроках попробовать себя в роли учителя: они готовят тесты для проверки знаний, проводят и проверяют орфографические диктанты, готовят мультимедийные презентации по теме урока.

### Групповая технология

На уроках мы работаем в парах и группах: составляем диалоги, обсуждаем творческие работы, осуществляем взаимопроверку письменных работ, например, словарных диктантов «По следам ошибок». В группах обучающиеся готовили мультимедийные презентации для урока «Отзыв о книге», из которых мы составили электронную книгу отзывов.

### Технология проблемного обучения

Постановка проблемы важна, на мой взгляд, в материале любого урока. Вопрос «Почему?» неизменно присутствует на каждом уроке. В начале урока даю учащимся задание на новый материал. Они, естественно, ошибаются, появляются различные мнения, но это и даёт возможность организовать проблемную дискуссию, в которой формируются навыки общения.

### Технология проектного обучения

В процессе проектной деятельности у обучающихся формируются умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое мышление.

Например, пятиклассники, работая над групповыми проектами «А как лучше сказать?», «К истокам слова», наблюдали за употреблением слов в речи, выясняли значение и происхождение слов по словарям, делали выводы, защищали свои проекты.

Девятиклассники на элективном курсе «Пробуем перо» создают репортажи с уроков, берут интервью у одноклассников и выпускников, пишут юмористические рассказы и разрабатывают проект школьной газеты.

Старшеклассники на элективном учебном предмете «Основы редактирования» знакомятся с типичными речевыми ошибками, создают тексты и закрепляют навыки совершенствования своих работ.



### Информационно-коммуникационные технологии

В результате использования ИКТ ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока, что даёт возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся.

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

Использование интерактивной доски при изучении русского языка предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных качеств.

Получая учебно-значимую информацию из сети Интернет, обучающиеся приобретают навыки получения и обработки информации, навыки общения в едином информационном пространстве и социальные навыки.

Элективные учебные предметы «Деловой русский язык», «Основы редактирования» имеют большие возможности для формирования коммуникативной компетенции старшеклассников. Обучающиеся получают задания и результаты работы посредством электронной почты, учатся создавать резюме в программе «Мастер резюме», создают деловые письма в текстовом редакторе и, конечно, ищут информацию в сети Интернет.

### Пример урока

На элективном учебном предмете «Деловой русский язык» в 10 классе проведён урок по теме «Резюме как вид деловых бумаг». Задачи урока: познакомить с резюме как видом деловой бумаги; научить создавать резюме в программе «Мастер резюме»; способствовать социализации обучающихся (на примере показа роли резюме в поиске работы).

На доске - карточки с названиями деловых бумаг; пакеты деловых бумаг; образцы резюме и сопроводительных писем; программы самостоятельной работы.

На первом этапе урока обучающиеся повторяют признаки деловых бумаг. На столах – тексты деловых бумаг. Обучающиеся определяют, что их объединяет, и доказывают, почему они так решили. Работая в группах, учащиеся определяют вид деловых бумаг (характеристика, заявление, автобиография). Две деловые бумаги обучающимся незнакомы. Это резюме и сопроводительное письмо – новый материал. Так мы формулируем цель урока.

Далее обучающиеся анализируют объявления об устройстве на работу, находят объявления, в которых предлагают предоставить резюме, и анализируют, что интересует работодателей (возраст, опыт работы, знание ПК, грамотная речь). Затем обучающиеся знакомятся со структурой резюме и рекомендациями по написанию резюме (буклеты городской службы занятости, сайты сети Интернет).

Для закрепления нового материала обучающиеся выполняют следующие виды работ: анализ предложенных резюме (найдите ошибки в предложенных резюме и объясните их); практическая работа «Создание резюме» (знакомство с программой «Мастер резюме», создание шаблона по памятке, создание резюме по шаблону).

С целью обобщения обучающиеся располагают деловые бумаги в три группы: изученный ранее материал (характеристика, заявление, автобиография); материал, изученный на уроке (резюме); материал для ознакомления (сопроводительное письмо). Дома обучающиеся создают резюме для приёма в школьное научное общество.

### Внеурочная работа

Однако для формирования базовых компетенций урочной деятельности недостаточно. Как бы ни был насыщен и интересен урок, личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Для формирования коммуникативной компетентности и познавательного интереса обучающихся проводятся Дни культуры речи, в программу которых входят дискуссия по культуре речи, интервью «У школьного порога», защита исследовательских работ, экспресс-анкета «А ты как считаешь?», акции «Удар», «Синоним», мастер-классы, Свободный микрофон, конкурс сочинений «Русский язык в моей семье».

Во внеурочной работе тоже возможна проектная деятельность. Проект «Русский язык в жизни выпускников школы» позволил обучающимся познакомиться с профессиями, связанными с русским языком. Участвуя в проекте, они беседовали с родителями, знакомились с выпускниками, изучали архив школьного музея.

К школьным исследовательским конференциям ученики провели исследования по темам «Типы интервью (на примере газеты «Архангельск»)» (10-11 класс), «Речевые ошибки и их влияние на слушателей» (9-11 класс), «Ты и твоё имя» (5 класс), «Языковые особенности речи любителей аниме» (7 класс), «Языковые особенности общения в системе ICQ» (8 класс).

Результаты работы – внимательное отношение к родному языку, умение общаться в различных речевых ситуациях, активное участие и победы в конкурсах и конференциях

Таким образом, коммуникативная технология обучения русскому языку помогает сформировать социальную компетентность обучающегося, которая необходима в системе основных сфер самоопределения личности.

Назарова Любовь Сергеевна,  
учитель экономики МБОУ СОШ № 37

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Выпускник современной школы заинтересован в получении практико-ориентированных знаний, которые нужны ему для успешной интеграции в социум и адаптации в нем.

Ученика следует рассматривать как активную личность, способную к самостоятельному решению задач (проблем). Для мотивации обучающихся необходимо делегировать им ответственность за процесс собственного обучения и контроль над ним.

Молодой человек, у которого будут сформированы элементарные черты исследования, быстрее и шире разовьет их в вузе, будет работать более эффективно, принесет больше пользы обществу.

Исследовательские работы по экономике имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается исследование обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования. Результатом данной работы являются исследовательские работы учеников, участие в школьной и городской конференциях, интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Предприимчивость, инициативность и самостоятельность – это качества, необходимые человеку не только в частном бизнесе, но и во всех ситуациях жизни. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью. Исследовательские работы (проекты) через предпринимательство построены так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе эти данные.

Что такое обучение через предпринимательство?

Это такой тип учебного процесса, который направлен на становление в молодых людях тех навыков, компетенций, умений, подходов и внутренних установок, которые позволили бы им стать творческими личностями, способными различать, создавать, инициировать и успешно развивать личные, общественные и деловые возможности, в том числе и в плане своего собственного бизнеса.

Цель такого процесса обучения – развивать такие качества, как креативность, гибкость, приверженность делу, умение работать в команде, т.е. именно те способности, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели.

Основной принцип – стимулировать учащихся к более самостоятельной работе, проводить исследование на реальной фирме с прямым взаимодействием. Регулярные контакты с фирмой становятся стержнем исследования, позволяя обучающимся соотносить теорию и практику.

Согласно принципу обучения через предпринимательство, процесс преподавания должен характеризоваться следующим:

- в центре его личностное развитие обучающихся,
- фирма и ее исследование связаны с реалиями настоящей жизни, стимулируют развитие предпринимчивости и самостоятельности обучающихся,
- обучающиеся регулярно анализируют и оценивают то, чему они научились, и это укрепляет в них желание учиться,
- он основан на подходе обучения через действие (т.е. обучения за счет активного участия в существующих ситуациях реальной жизни).

Социальные компетенции требуют от обучающихся умения вести коммуникацию, принимать решения, решать проблемы, вести переговоры, планировать работу, проявлять креативность и сотрудничать с другими.

При обучении учеников таким навыкам затрагиваются их внутренние установки, т.е. аттитюды: например, мотивация, уверенность в себе, целеустремленность, инициативность, ответственность, настойчивость и пр. В основе всех этих навыков лежит способность справляться с неопределенностью, и именно этот крайне важный момент в бизнесе и во всех проектах. Конечно в процессе группового или

индивидуального обучения через предпринимательство, исследовательской работе важнейшая роль принадлежит учителю, который должен владеть педагогическими приемами и навыками педагога-исследователя.

В самом начале исследовательской работы рекомендуется завести специальное «досье», чтобы в течение всей работы с фирмой ученики заносили в него все составляемые ими документы и отчеты. Это «досье» поможет им связать воедино все реальные задачи и проблемы, с которыми они столкнутся, работая со своей фирмой. Такого рода работа напоминает метод «портфолио».

Имея досье-портфолио за весь период работы, ученики получают представление о собственном развитии и хорошо поймут, как они учились и проводили свои исследования.

Рефлексия процесса собственного познания – это еще одна полезная возможность, которая заложена в систему обучения через предпринимательство. Такая рефлексия возможна только в том случае, если ученики осуществляют серию взаимосвязанных исследовательских работ. Только в этом случае от проекта к проекту можно будет наблюдать постепенные изменения. Рефлексия может проводиться на регулярных сессиях, посвященных оценке, и для ее проведения ученики нуждаются в помощи учителя. Сессии, т.е. выступления со своими работами сначала внутри класса, затем на школьных и городских конференциях являются важным фактором успеха.

Краткие рекомендации по содержанию двух исследовательских работ (проектов)

1. Презентация деятельности фирмы: название, местоположение, юридический статус, история, деятельность, характеристики продукта (услуг), описание технологии и производства и т.д. Форма отчета: устная презентация фирмы и письменный отчет.

2. Изучение внутренней структуры фирмы: организационная структура, штатное расписание, функции (обязанности) и т.д. Форма отчета: устная презентация с обязательным использованием наглядных средств (схемы, диаграммы и т.д.) и письменный отчет.

На уроках экономики, изучая предпринимательство, обучающиеся готовят и защищают проекты фирм. Лучшие проекты они представляют на школьной конференции, например, проект фирмы Downtown, проект дизайн-студии «Улыбка». Обучающимся нравится работать по данному направлению, работы получают интересными, с яркими выступлениями.

Исследовательские работы по экономике «Реклама и способы её размещения», «Экономика Архангельской области» были представлены на ученических конференциях, на государственной (итоговой) аттестации выпускников. Многие выпускники, занимавшиеся исследовательской работой под моим руководством, обучаются в вузах на экономических факультетах.

*Фокина Елена Алексеевна,*  
учитель физики МБОУ СОШ № 43

## **РОЛЬ ДОМАШНЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

С раннего возраста ребёнок получает потенциальный запас знаний, самостоятельно постигая окружающий мир. Посещая занятия в школе, обучающийся усваивает теоретические знания при помощи эксперимента. Важно чтобы в процессе обучения физике в школе, учитель смог как можно лучше показать взаимосвязь процессов и явлений, происходящих в природе, и объяснить их, что является основной задачей предмета. Для этого учитель предлагает воспользоваться доступными методами: наблюдения и эксперимента. Но демонстрационная работа на уроке ограничена временем, и не всем ребятам удаётся принять личное участие в проведении практических работ. Преподаватель предлагает выполнить опыты и наблюдения самостоятельно в домашних условиях или на улице.

Домашний эксперимент не должен быть материально затратным, требовать специального оборудования и условий проведения опыта. Это должны быть опыты с такими предметами или явлениями, с которыми он встречается постоянно в повседневной жизни. Исследования по технологии их выполнения просты и доступны для ребёнка.

В мировой практике учителя и философы древности советовали своим последователям проверять и анализировать законы и гипотезы на практике. История домашнего эксперимента в России базируется на работах Покровского С.Ф., учителя московской школы начала 20 века. Покровский пишет, что самостоятельная работа необходима для усвоения знаний, развития мышления, творческих способностей и формирования умений и навыков.

Основываясь на собственном опыте и работе с литературой, я использую метод домашнего эксперимента на уроках физики. Обучающиеся очень охотно откликаются на предложенный вид домашне-

го задания и стараются его выполнить, максимально используя свои знания, умения, помощь родственников и друзей.

По итогам работы был проведён мониторинг и получены следующие результаты:

1) Что вам нравится при изучении физики?

- решение задач - 15%; - демонстрация опытов - 28%; - рассказ учителя - 15%; - лабораторная работа – 30%; - ответ у доски - 2%

2) Какое домашнее задание вы предпочитаете выполнять?

- решение задач - 40%; - чтение учебника - 25%; - наблюдение физических явлений - 30%; - изготовление простейших устройств и моделей - 5%

3) На каком уроке вам интереснее?

- на контрольной работе - 2%; - на лабораторной работе - 80%; - на уроке решения задач - 8%; - на уроке изучения нового материала - 10%

Анализируя полученные результаты, мы видим, что обучающиеся проявляют большой интерес к экспериментальной работе, поэтому я считаю что наряду с обычным домашним заданием требуется задание практического характера.

Для наглядности можно привести пример задания для учеников 7 класса по теме: «Три состояния вещества». Обучающимся предлагается убедиться, что капли имеют шарообразную форму. Отчет о проделанной работе предоставляется в виде фотографий. Более вдумчивые ученики разбираются в вопросах: «Почему жидкость стремится уменьшить площадь своей поверхности?» или «Почему шар имеет наименьшую площадь поверхности?» Выполняя задание, большинство ребят приносит видео- или фотоотчёты. Нередко дети объединяются в творческие группы, что способствует их общению на темы, затрагивающие научно-исследовательскую деятельность.



Рисунок 1- Фотоотчёты

Стоит отметить, что возможности домашнего эксперимента шире в начале изучения физики. В старших классах общеобразовательной школы для практической деятельности учащихся требуется специальное оборудование, что усложняет доступность эксперимента.

Домашние исследования в первую очередь закладывают в детях интерес к предмету и формируют умения подготавливать опыты, проводить их и анализировать, воспитывают в них самостоятельность и умение достигать цели, дают возможность каждому почувствовать себя юным Ломоносовым.

*Кошкина Анжелика Васильевна,*  
учитель физики МБОУ СОШ №37

## МЕТОД КЛЮЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ

Обучение физике – это, прежде всего, обучение решению задач. Должен ли учитель добиваться, чтобы школьники решали как можно больше однотипных задач? Вовсе нет.

Многие задачи, опубликованные в учебниках, задачниках, методических пособиях в значительной степени дублируют друг друга, отличаясь лишь обозначениями или другими не очень существенными деталями, тогда как физическая их сущность – одна и та же.

Оказывается, по каждой теме достаточно выделить несколько, обычно не более 10 «ключевых» задач; почти все остальные задачи можно свести к одной из них или их композиции. Какие же задачи следует считать ключевыми?

Определяющим свойством *ключевых* задач является то, что при их решении раскрываются важные свойства физических объектов и/или закономерностей. Этим они существенно отличаются от *контролирующих* задач, составленных для других целей. Поэтому широко распространенное использование в качестве обучающих задач заданий из открытых вариантов ЕГЭ или ГИА — весьма неэффективно для

обучения решению задач. Конечно, каждая задача чему-то учит, но эффективность обучения может быть очень разной.

«Метод ключевых ситуаций» по физике, разработан совместно Кошкиной А.В, кандидатом физико-математических наук Л.Э. Генденштейном и профессором В. А. Орловым (ИСМО РАО, г. Москва), и описанный в цикле статей «Обучающие задачи по физике» в журнале «Физика. Первое сентября» и в дистанционных курсах Педагогического университета «Первое сентября». Подборка обучающих задач по физике выложена на сайте «Подробные решения задач по физике», адрес fizika2012.ru (авторы те же).

Разберем конкретный пример подробного анализа условия *ключевой* задачи.

**Условие:** Мальчик массой  $m_1 = 60$  кг, поднимаясь равноускоренно по склону с углом наклона  $\alpha = \arcsin 0,1$  к горизонту, тянет за собой сани, масса которых  $m_2 = 20$  кг. Коэффициент трения между подошвами и дорогой  $\mu = 0,2$ . Какова максимально возможная сила натяжения веревки  $T$ , связывающего мальчика с санями? Силой трения действующей на сани и массой веревки пренебречь.

Обычно мы предлагаем ученикам решать такие задачи, пользуясь хорошо известным «алгоритмом»: сделать чертеж, на котором изображены все силы, и т. д.

Признавая ценность «алгоритмического подхода», обращу внимание на то, что действия по такому «алгоритму» далеко не всегда можно выполнять *алгоритмически* — часто они требуют предварительного *анализа ситуации*, вникания в существо описанного в условии явления.

Так, действуя по алгоритму, ученик должен *начинать* решение с построения чертежа, на котором изображены все силы. Однако *до* получения решения или, по крайней мере, до тщательного анализа условия еще не известны модули сил, а порой неизвестно даже, как они направлены. Подобные «неоднозначности» характерны для задач выше среднего уровня сложности, в особенности для задач ЕГЭ части С.

В таких случаях до начала «формульного» решения и даже *до построения чертежа* надо провести «расследование» условия на *качественном* уровне. Хорошо известно, что именно качественные задачи вызывают у учеников наибольшие трудности (в том числе на ГИА и ЕГЭ): решение таких задач требует *понимания* физики, а не бездумной подстановки чисел в ничего не говорящие формулы.

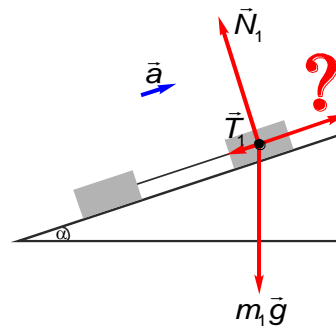
Главная сложность большинства более или менее трудных *расчетных* задач (в том числе задач ЕГЭ) как раз и состоит в том, что в них обычно «спрятана» *качественная* задача: прежде чем писать формулы и даже *строить чертеж*, надо произвести *качественный* анализ условия.

Рассмотрим идею решения приведенной выше задачи:

В задаче мы рассматриваем систему связанных тел,двигающуюся равноускоренно вверх, состоящую из мальчика и саней. Анализируя условие задачи, мы можем выделить две неизвестные: ускорение системы тел  $a$  и силу натяжения веревки  $T$ . Следовательно, необходимо рассмотреть силы, действующие на мальчика и сани, и, используя второй закон Ньютона, составить систему уравнений.

### Какие силы действуют на мальчика?

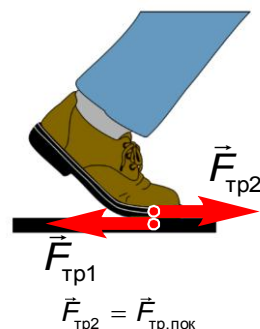
Сила тяжести  $m_1\vec{g}$ , направленная вертикально вниз, сила нормальной реакции опоры  $\vec{N}_1$ , направленная перпендикулярно дороге, сила натяжения троса  $\vec{T}_1$ , направленная параллельно дороге вниз, следовательно, эти силы не могут заставить двигаться мальчика вверх.



### Какая сила заставляет двигаться мальчика вверх?

Это сила трения *покоя*, действующая на подошвы со стороны дороги. Действительно, при движении ноги обычно движутся без проскальзывания, *оставляя четкий след* — а это означает, что подошва в момент отталкивания *покоится* относительно дороги.

Сила трения обусловлена тем, что неровности подошвы зацепляются за неровности дороги и нога как бы отталкивает дорогу назад силой  $\vec{F}_{\text{тр}1}$ . По третьему закону Ньютона такая же по модулю сила со стороны дороги действует на ногу  $\vec{F}_{\text{тр}2}$  — а через неё и на человека.



Сила трения покоя является силой тяги!

$$F_{\text{тр}} \leq \mu N$$

$\mu$  — коэффициент трения

$N$  — сила нормальной реакции.

$ox$ :  $F_{\text{тр.пок}} - m_1 g_x - T_1 = m_1 a$  Второй закон Ньютона в проекции на координатную ось  $ox$

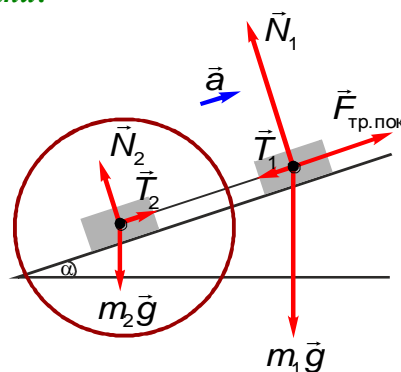
Сила трения покоя не превышает предельного значения, называемого «максимальной силой трения покоя», которое равно по модулю силе трения скольжения.

Инерциальную систему отсчета свяжем с Землей. Координатную ось  $x$  направим вдоль наклонной плоскости по ходу движения, а ось  $y$  перпендикулярно наклонной плоскости вверх.

В этом уравнении две неизвестных — сила натяжения веревки и ускорение системы тел  $a$ , следовательно, необходимо решать систему двух уравнений. Второе уравнение для нахождения этих величин мы получим, используя второй закон Ньютона для саней.

**Какие силы действуют на сани?**

Сила натяжения веревки  $\vec{T}_2$ , направленная параллельно дороге вверх, силы тяжести  $m\vec{g}$ , направленная вертикально вниз и сила нормальной реакции опоры, направленная перпендикулярно дороге.



$$T_2 - m_2 g \sin \alpha = m_2 a$$

$$T_1 = T_2 = T$$

$$T - m_2 g_x = m_2 a$$

$$F_{\text{тяги}} - m_1 g_x - T = m_1 a$$

$$F_{\text{тяги}} \leq \mu N_1$$

Запишем второй закон Ньютона в проекции на ось  $ox$ .

Учтем, что силы натяжения равны по модулю, т.к. это натяжение одной и той же веревки.

Решая систему уравнений, найдем силу натяжения веревки.

Итак, подведем некоторые итоги: Работая с этой ключевой задачей мы видим, что на примере только одной задачи возможно повторить сразу несколько тем: движение по наклонной плоскости, движение связанных тел, сила трения покоя. Такой подход к обучению решению задач позволяет существенно снизить нагрузку на ученика и более качественно подготовиться к ЕГЭ.

Кашенцова Наталия Ивановна,  
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 43

## ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ КОНКУРСЕ «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС»

### 1. Общие положения.

Конкурс проводится ежегодно для всех классов. Участие в нём, на добровольных началах, принимают обучающиеся, классный руководитель, а также родители.

Конкурс проводится с 1 сентября по 5 мая. Промежуточные результаты подводятся по итогам 1 полугодия и года среди 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классов. По итогам конкурса в мае присуждается 1 место. Итоги конкурса подводятся на празднике «За честь школы».

2. Цель конкурса: содействие формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и интереса к занятиям физической культурой и спортом.

3. Задачи:

- привлечение максимально возможного количества учащихся и их родителей к занятиям физической культурой, к активным формам отдыха для сохранения и укрепления здоровья;
- обучение детей и взрослых методам и приёмам организации активного отдыха;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ.

4. Участие в конкурсе оценивается жюри, в состав которого входят представитель педагогического коллектива, член Совета старшеклассников, медицинский работник школы.

Жюри использует следующие критерии оценки:

	Критерии	количество баллов
1	Участие класса в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях	+ 10 (за каждого участника)
2	Проведение в классе внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятий (походов, прогулок, соревнований, экскурсий, викторин, игр и т.д.), мероприятий по профилактике ПАВ	+ 50
3	Привлечение родителей к работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ПАВ	+ 30 (за каждого участника)
4	Посещение спортивных секций, кружках (туристических, танцевальных)	+ 10 (за каждого участника)
5	Организация подвижных перемен, зарядки в классе	+ 30
6	Выпуск санитарных бюллетеней, листков здоровья, газет, в которых пропагандируется здоровый образ жизни.	+30
7	Организация классом общешкольного спортивно-оздоровительного мероприятия, других мероприятий в школе, направленных на пропаганду здорового образа жизни	+ 100
8	Наличие у обучающихся вредных привычек	- 30 (за 1 участника)
9	Пропуски уроков по болезни	- 3 (за 1 участника)
10	Участие в районных, городских соревнованиях за честь школы	+ 30 (за каждого участника)
11	Участие в городских мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, на профилактику употребления ПАВ	+ 30 (за каждого участника)
12	Победы на окружных, городских мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ	+ 200
13	Участие в волонтерской работе по профилактике употребления ПАВ	+ 30 (за каждого участника)
14	Сотрудничество классного коллектива (проведение различных совместных мероприятий) с организациями города по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ	+ 100
15	Реализация в классе превентивных программ	+ 100

5. Награждение победителей конкурса.

Победители награждаются почётными грамотами и памятными подарками на празднике «За честь школы».

*Кашенцова Наталья Ивановна,*  
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 43

### ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ КОМАНДЕ «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

#### 1. Общие положения:

- 1.1. Волонтерская команда - самостоятельная организация, не являющаяся юридическим лицом.
- 1.2. Волонтерская команда создается на базе школы из числа обучающихся 7-11 классов.
- 1.3. Волонтерская команда осуществляет свою деятельность во взаимодействии с ученическим самоуправлением, Советом мэров городов-классов, Советом школы, другими образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и социальными партнёрами школы.



1.4. Состав участников и руководитель определяются приказом директора школы на основе свободного выбора.

1.6. Курируют работу волонтерской команды заместители директора по УВР (ОТиЗ), ВР.

1.5. В своей деятельности волонтерская команда руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, а также настоящим Положением.

## **2. Цель, задачи и основные направления деятельности волонтерской команды.**

2.1. Профилактика асоциальных явлений среди учащихся школы в рамках программы «Здоровье», программы по профилактике употребления ПАВ «Дорога выбора» а также содействие образованию добровольческих центров, способствующих привлечению школьников к участию в общественно-полезной деятельности в рамках реализации проекта ученического самоуправления.

2.2. Задачи деятельности волонтерской команды:

- профилактическая работа по употреблению ПАВ, по пропаганде ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции;
- организация деятельности добровольческих команд в классах;
- использование в пропаганде ЗОЖ различных форм деятельности: семинары-тренинги с применением интерактивных методов обучения здоровью, дискуссии, ток-шоу, дебаты, конкурсы и т.д.

2.3. Основные направления деятельности волонтерской команды:

- повышение квалификации путем обучения и применения на практике новых форм работы;
- поддержка реализации программ по содействию формированию здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику употребления ПАВ;
- публикации в школьной газете, выпуск видеосюжетов о своей деятельности.

## **3. Права и обязанности, формы отчетности:**

- волонтерская команда обязана все проводимые мероприятия согласовывать с кураторами;
- волонтерская команда обязана составлять план работы на год, согласовывать его с Советом мэров городов-классов и кураторами, утвердить его директором школы;
- волонтерская команда по итогам года составляет отчет о своей работе;
- волонтерская команда без разрешения кураторов не предоставляет информацию другим лицам, не входящим в состав волонтерской группы;
- волонтерская команда не имеет права использовать в своей работе информацию, связанную с персональными данными, без согласования с кураторами;
- члены волонтерской команды имеют право на бесплатное обучение волонтеров по программе профилактики употребления ПАВ «Здоровые дети – здоровое общество!»;
- члены волонтерской команды имеют право на участие в составе летней профильной «Школы Успеха» без записи, зачисляются в состав волонтерского отряда в летние каникулы без очереди.
- самые активные участники волонтерской команды награждаются грамотами и памятным подарками на празднике «За честь школы» в номинации «Волонтер года».

### **Разработки уроков и внеурочных мероприятий в 1-4 классах**

*Васильева Ольга Виргиньевна,*  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 43

#### **УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ УМК «Школа 2100»**

**Тема:** Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.

**Тип урока:** Урок развития умений.

**Цель как деятельность учеников:**

**Л (личностные цели):** уметь выражать чувства, обращать внимание на интонацию, тон речи других людей.

**БЛР (знания о языке как основа речевой деятельности):** – развитие умений находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувства.

**Оборудование:** интерактивная доска, раздаточный материал.

### 1. Оргмомент

- Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Задача нашего урока – открытие новых знаний. Я уверена: они вам обязательно пригодятся в жизни.

На доске: Как же трудно жить на свете,  
Не усвоив .....

Правда, странная запись? Пропущенные слова вставьте тогда, когда откроете новую тему.

### 2. Словарная работа. Интерактивная игра «Приключение Буратино»

#### 3. Минутка чистописания.

- Зачем мы с вами проводим минутки чистописания?

- Какая буква пришла к нам сегодня в гости, отгадайте:

*Ею можем обозначить*

*Что в задачке неизвестно,*

*А взглянув на все иначе,*

*В ней увидим просто крестик!*

- Назовите буквы, в которых есть элементы буквы х.

- Посмотрите внимательно и скажите, какие сочетания из написанных вами могут быть словами?

Вспомните, как они называются?

#### 4. Актуализация знаний.

1. – Послушайте стихотворение А. Тетивкина. (Электронные образовательные ресурсы)

*Сердце так и гложет страх.*

*Ах!*

*Эх, ведь как назло!*

*Вот бы нынче повезло!*

*Я по списку дальше всех!*

*Эх!*

*Ох, беда уже близка!*

*Так и ждёт меня доска.*

– Какие слова помогают почувствовать переживания ученика? – Где мы с ними встречаемся?

– Вспомните, что вы узнали о них на уроках, читая «Букварь».

В «Букваре» была сказка про ослика и медвежонка, которые видели одно и то же, а говорили и чувствовали по-разному.

2. Рассмотрим новый кадр в учебнике перед упр. 102. Катя Персикова и Вова Колесников увидели подснежник.

– Что они сказали? (Катя: «Какая прелесть (какой красивый цветок)!» Вова: «Подумаешь, обычный цветок».)

– С каким чувством они могли бы это сказать? (Катя – с радостью, Вова – равнодушно, с пренебрежением.)

– Какие слова могут помочь им выразить свои чувства? (Ах, ой: «Ах, какой красивый цветок, какая прелесть!», «Ой, подумаешь, обычный цветок»)

#### II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).

– На основе стихотворения и кадра киноплёнки сформулируйте тему урока – то, чем будем заниматься на уроке. (Слова, которые выражают чувства.)

– Составим план урока.

1. Какие слова выражают чувства?

2. Какие чувства они передают?

3. Зачем нужны в нашей речи?

- Как будем работать? (в группах, в парах, коллективно)

- Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность)

- Какой кружок обозначает это умение? (красный)

#### III. Развитие умений – применение знания.

##### 1. Наблюдение за новыми словами.

А сейчас мы с вами понаблюдаем за новыми словами. Посмотрите фрагмент сказки и отметьте, какими словами герои выражают свои чувства. (просмотр фрагмента м\ф «Ох и Ах»)

- Как звали героев мультфильма?

- Назовите слова, которые помогли героям выразить свои чувства.(Ох,ах)

Слова, которые выражают различные чувства, называются *междометиями*.

На доске: появляются картинки с изображением ОХ и АХ.

- Какие чувства выразили эти слова?

АХ  
радость  
восторг  
(оптимист)

ОХ  
усталость  
неуверенность  
(пессимист)

## 2. Работа с учебником. (Работа в парах)

Упр. 103 – развивается умение находить слова, выражающие чувства, но не называющие их, и определять характер чувства, а также интонировать предложения, в которых есть такие слова.

Чувства, которые выражены в словах:

ах! – радость, удовольствие;

ох – неудовольствие;

ух – страх, испуг.

Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось составить предложения? – Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

– Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией)

– Какой кружок обозначает это умение? (синий)

### Физпауза.

## 3. Упражнения (устные)

1. Многие писатели в своих произведениях используют междометия, чтобы сделать стихи, сказки и рассказы эмоционально ярче и красочнее.

- Послушайте отрывки из известных вам произведений.

а) «- Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал: - Ой, умру от смеха! Сыски!» (В. Драгунский «Заколдованная буква»)

- Узнали откуда? - Найдите новое слово.

- Какое чувство оно выражает? (боль от смеха)

б) «- Я тучка, тучка, тучка, а вовсе не медведь. Ах, как приятно тучке по небу лететь!» (А. Милн «Вини-Пух и все-все-все») Есть новое слово? Какое чувство оно выражает? (радость, восторг)

### Групповая работа.

2. - А сейчас каждая группа попробует себя в роли писателей. Вставьте подходящие междометия.

а) - Щиплет уши, щиплет нос.

- ..., на улице мороз! (Ой)

б) - ..., и трудная эта работа из болота тащить бегемота. (Ох)

3. Не только писатели в своих произведениях, но и поэты вместе с композиторами при написании песен часто используют междометия. Послушайте отрывки из песен и найдите новые слова.

Песня Водяного («Летучий корабль»)

Песенка Маши («Маша и медведь»)

Песня о мечте («Летучий корабль»)

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Развиваем умение слушать и понимать других, умение общаться)

– Какой кружок обозначает это умение? (зеленый)

## 4. Упражнения (письменные)

Упр. 104 – развивается умение составлять предложения по схемам со словами, выражающими чувства.

Работе в парах предшествует беседа по схемам.

– Из скольких слов состоит предложение?

– Какие знаки стоят в конце предложения? (Обычно восклицательный знак)

– Что это значит? (Предложения произносятся с особым чувством)

– Какое чувство передают слова, которые стоят на первом месте в предложениях?

Ой – страх

ах – восторг

ха-ха – насмешка, злорадство

ох – усталость, недовольство

эх – радость

ух – восхищение, удивление.

Одно-два предложения можно разобрать коллективно, дальше работают в парах.

После проговаривания предложения записывают, затем пары читают свои варианты.

**Вывод.** С помощью междометий можно выразить чувства. Эти слова делают речь ярче, эмоциональнее, богаче.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией)

#### **IV. Итог урока.**

*Сделайте выводы:*

Какие слова выражают чувства?

Какие чувства они передают? (различные)

Зачем нужны в нашей речи?

А сейчас послушайте стихотворение и вставьте подходящее междометие:

Мне, - сказала междометие, -

Интересно жить на свете,

Выражаю поощрение,

Похвалу, упрек, запрет,

Благодарность, восхищение,

Возмущение, привет...

Те, кого охватит страх,

Произносят слово ...! (Ах)

У кого тяжелый вздох,

Произносят слово ...! (Ох)

Кто встречается с бедой,

Произносит слово ...! (Ой)

Кто отстанет от друзей,

Произносит слово ...! (Эй)

У кого захватит дух,

Произносит слово ...! (Ух)

**На доске:** Как же трудно жить на свете,

Не усвоив .....(междометий)

#### **Рефлексия**

- А теперь, используя междометия, придумайте предложения, выражающие ваше отношение к уроку, эмоциональный настрой на уроке. – Произнесите *молодцы* с разной интонацией, используя эти особые слова.

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

*Васильева Светлана Алфеевна,*  
социальный педагог МБОУ СОШ № 43

### **ПРАВА ДЕТЕЙ – ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА (СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)**

Сегодня наш классный час посвящен теме «Права ребенка». Наш разговор сегодня о том, есть ли у маленьких граждан страны свои права? Знаете ли вы их? Кто в государстве обязан защищать права детей? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.

Все мы разные, у нас разные вкусы, неодинаковая внешность, у каждого человека есть что-то свое, что отличает его от других людей. Все мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее, что нас объединяет (ответы детей). Это общее и есть права человека. Права человека есть у всех людей. Права человека никто не дает, человек получает права от рождения. Все мы люди, и все мы равны, а значит, у нас всех одинаковые, равные права.

Все основные права записаны в документе - **Всеобщей декларации прав человека**, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Теперь день **10 декабря отмечается, как международный День прав человека.**

Провозглашенные во Всеобщей декларации права человека носят всеобщий характер, т.е. относятся ко всем людям независимо их возраста, как к взрослым, так и к детям. Декларация – это заявление о намерениях.

Знакомство с декларацией. В 30 статьях этого документа перечислены все основные права человека. Знакомятся с основными:

**Ст.1.** Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

**Ст. 2.** Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, в отношении расы, цвета, кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

**Ст. 3.** Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

**Ст. 13.** Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в других странах и пользоваться этим убежищем.

**Ст. 15.** Каждый человек имеет право на гражданство.

**Ст. 23.** Каждый человек имеет право на труд.

**Ст. 24.** Каждый человек имеет право на отдых и досуг.

**Ст. 25.** Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи.

**Ст. 26.** Каждый человек имеет право на образование.

**Ст. 29.** Каждый человек имеет обязанности перед обществом.

Акцентировать внимание на понятии «равенство»: все люди имеют право на то, что указано в документе, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка на котором они говорят; религии, политических и иных убеждений.

Всеобщая декларация прав человека дала всем странам и народам образец справедливого отношения к человеку и призвала государства мира признать, обеспечить эти права своим гражданам. В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла **Декларацию прав ребенка**, в которой призвала все страны мира проявить особую защиту о детях, признавать и защищать их права.

Ну, а мы продолжаем говорить о правах детей, т.е. о ваших правах. Пока вы живете с родителями, они заботятся о вас, стараются уберечь от всяких неприятностей, лечат вас, когда вы болеете, создают вам условия для учебы, помогают подготовиться к взрослой жизни. Конечно, семья – самая важная часть общества: здесь ребенка стараются защитить от всего, что может ему повредить. Но о детях заботятся не только в семье. Существуют разные общественные и благотворительные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Такие организации есть во многих странах, а наиболее авторитетна международная Организация – ООН.

Что такое **ООН**? (международная организация, действующая в целях поддержания и упрочения международного мира и безопасности). Официальная дата создания – 24 октября 1945 г. **Цель ООН** – объединить усилия всех народов планеты во имя мира и развития, основанных на принципах справедливости, уважения человеческого достоинства и общего благосостояния. Совет Безопасности – главный орган ООН.

**20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция о Правах Ребенка.** Конвенция, как международный документ, отличается от Декларации тем, что Декларации являются призывами к народам и государствам соблюдать записанные в них положения. А Конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору. Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребенка, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все названные в ней права.

Статьи Всеобщей Декларации прав человека стали основой **Конституции** – основного закона нашей страны. Конституция была принята 12 декабря 1993 года. С тех пор этот день является государственным праздником нашей страны.

#### **Знакомство с Конституцией.**

Итак, в Конституции России – самом главном законе страны – записано, что защита человека и гражданина – обязанность государства. Это значит, что все главные лица государства – Президент, Глава Правительства, депутаты Российского Парламента, губернаторы – все они должны думать, что нужно сделать для детей России, чтобы им жилось свободно и счастливо, и стараться выполнить все намеченное. В каждом городе и районе есть государственные служащие, обязанные защищать детей, если их обижают или они нуждаются в срочной помощи. Это инспектора по охране детства города, района. В случаях, если с ребенком жестоко обращаются, если возникает опасность для его жизни, его обязаны

защищать полиция, суд, прокуратура и отдел образования. Для помощи детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, в школах есть социальные педагоги, педагоги – психологи.

Конституция – основной закон, по которому мы с вами живём. Что же записано в Конституции? (ответы детей)

1. В Конституции записаны права наших граждан, такие как: на образование, охрану здоровья, отдых и труд и другие.
2. Кроме прав у граждан России есть и обязанности, которые тоже отражены в основном законе, например, сохранять и беречь природу, защищать Родину.

**А знаете ли вы свои права? (ответы детей)**

В нашей Конституции есть статья 43, которая имеет непосредственное отношение к вам, школьникам: «Каждый человек имеет право на образование...», право на учёбу, право на отдых между уроками, право на каникулы, право на занятия в кружках и секциях. Но в Конституции записаны, не только права, но и обязанности.

**Какие же обязанности у школьника? (ответы детей)**

- уважать взгляды, свободу других людей (взрослых и сверстников); культурно вести себя в классе, школе и за их пределами; ходить опрятным; выполнять устав школы.  
- учеба в школе - одна из главных обязанностей для вас сейчас.

А знаете ли вы правила поведения в школе? Давайте проверим! Поиграем в игру «Доскажи словечко».

На уроке будь старательным,  
Будь спокойным и... (внимательным).

Все пиши, не отставая,  
Слушай... (не перебивая).

Говорите четко, внятно,  
Чтобы было все... (понятно).

Если хочешь отвечать,  
Надо руку... (поднимать).

На математике считают,  
На перемене... (отдыхают).

Будь прилежен на уроке.  
Не болтай: ты не... (сорока).

Если друг стал отвечать,  
Его не смей... (перебивать).

А помочь захочешь другу,  
Подними спокойно... (руку).

Знай: закончился урок,  
Коль услышал ты... (звонок).

Когда звонок раздался снова,  
К уроку будь всегда... (готовым).

Чтоб не тревожились врачи,  
На переменах не... (кричи)

В наших с вами силах сделать жизнь справедливей, ярче, интересней. На многие годы нашим вторым домом станет школа № 43, которую мы с вами очень любим. Вы - школьники, мы - учителя, мы вместе, мы одна большая, дружная школьная семья. Мы должны жить достойно, а значит, иметь не только права, но и обязанности. И всегда помнить о том, что права есть у каждого из нас, и мы не должны нарушать прав друг друга!

*Дьячкова Анастасия Николаевна,*  
учитель начальных классов (СКК) МБОУ СОШ № 37

## КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ПДД В 1 КЛАССЕ (СКК VII ВИДА)

**Тема:** Мы идем по городу «Азбука безопасности»

**Цель:** создать условия для формирования представлений у младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

**Задачи:** Формирование навыков поведения на улицах и дорогах и профилактика нарушения данных правил; познакомить обучающихся с некоторыми знаками дорожного движения; учить детей сознательному ориентированию в дорожных ситуациях.

**Оборудование:** презентация, картинки со знаками дорожного движения, игрушечный светофор, плакат с изображением города «А+Б»

**I. Организационный момент:**

Учитель:

Азбука города (Я. Пишумов)

Город, в котором  
С тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Азбукой улиц,  
Проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука –  
Над головой:  
Знаки развешаны над мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

**II. Актуализация знаний:**

**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня наше мероприятие посвящено правилам дорожного движения. Мы вспомним известные и познакомимся с новыми правилами дорожного движения. Девиз нашей сегодняшней встречи: «Дорога без опасности».

- Сегодня я предлагаю вам пройтись по городу, который называется **«Азбука безопасности или А+Б»**.

- Что это за город? (Дети: красивый, там машины ездят)

- Буква «А» – это азбука. Что это за слово, вы все хорошо знаете. Все буквы русского языка вместе – это и есть азбука. Почему с этого слова начинается грамотный человек? Да потому, что без знания букв не прочтешь ни одного слова. Буквы – это основа чтения. И мы с вами будем учиться сегодня не просто словам, а целым правилам, и не просто правилам, а правилам безопасности. Вот и появилось второе слово в названии нашего города - «безопасность».

- А теперь давайте вместе прочтем название города **«Азбука безопасности»**.

**III. Вводная беседа**

Учитель:

1) -Скажите, что такое безопасность?

Предполагаемые ответы детей.

Учитель: Это значит оберегать себя от какой-либо опасности, быть осторожным, внимательным, строго выполнять установленные правила, т.е. беречь себя от опасности.

- **«Азбука безопасности»** – обозначает то, что мы с вами, ребята, будем учить правила безопасности движения на дорогах и улицах, или сокращенно ПДД. Научившись разбираться в правилах безопасности, мы должны строго их выполнять.

- Знание ПДД необходимо и детям, и взрослым. Не только знание, но и соблюдение их. Соблюдение любых правил необходимо, а уж на дороге – просто обязательно.

**IV. Основная часть: Путешествие по городу «А+Б».**

**Учитель:** - Начинаем наше путешествие. Закройте глаза и представьте себе, что мы из школьного класса вышли на улицу и попали в другой город - сказку. Откройте глаза (открывается доска, где оформлен город «А+Б»)

- В некотором царстве, в некотором государстве есть волшебный город «А+Б». Здесь утром и вечером непрерывным потоком движутся машины. Четкая работа транспорта и безопасность движения зависит и от водителей, и от пешеходов. Поэтому правила дорожного движения должны знать не только те, кто садится за руль, но и прохожие. Эти знания мы сможем получать в Школе дорожных наук. Учиться там очень интересно. Сейчас и мы с вами отправимся туда. Как в любой сказке, на пути нас ожидают разные препятствия, которые нужно будет преодолеть. Только тогда мы и достигнем цели.

- Добираться туда долго, путь неблизкий. Давайте подведем на автомобиле.

**Подвижная игра «Автомобили»**

«Проснулись, потянулись». И.п. – основная стойка, наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз.

Руки вверх – в стороны, голову поднять, прогнуться – глубокий вдох; вернуться в и.п. – выдох.

«Заводим мотор». И.п. – стоя ноги врозь, руки в стороны. Поворот туловища влево и вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.



«Проверяем ремни безопасности». И.п. – стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево-вправо, руки скользят вдоль туловища.

«Проверяем тормоза». И.п. – стоя, руки за спиной, выполняем вращательные движения стопой левой – правой ноги поочередно.

«Поехали!» И.п. – основная стойка выполняем ходьбу на месте, переходящую в бег.

**Учитель:** - Немного отдохнули и не заметили, как остановились возле белых полос, нарисованных на асфальте. Что это? (Предполагаемые ответы детей: «зебра, пешеходный переход, место, где можно переходить дорогу»)

- Верно, пешеходный переход. Вспомнить, какой транспорт нам может встретиться на дороге, поможет игра «Доскажи словечко»:

- Чтоб тебя я повез,  
Мне не нужен овес.  
Напои меня бензином,  
На копыта дай резину.  
Поднимая всюду пыль,  
Побежит... (автомобиль)
- На рояль я не похож,  
Но педаль имею тоже.  
Кто не трус и не трусиха,  
Прокачу того я лихо.  
У меня мотора нет.  
Я зовусь ... (велосипед)
- Кто далеко живет,  
Тот пешком не пойдет.  
Наш приятель тут как тут.  
Всех домчит он в пять минут.  
Эй, садись! Не зевай!  
Отправляется ... (трамвай)
- Смело в небе пролетает,  
Обгоняя птиц полет.  
Человек им управляет.  
Что же это? ... (самолет)

- Как назвать одним словом все эти объекты? (транспорт)

- А кто-нибудь из Вас добирается до школы на транспорте? Если да, то на каком?

**Учитель:** - Мы едем дальше:

Едем, едем, долго едем,  
Очень длинен этот путь.  
Скоро до Школы дорожных наук доедем,  
Там мы и сможем отдохнуть.

- Вот на пути светофор!

- О чем говорит машина и пешеходу каждый сигнал светофора?

Самый строгий – красный цвет,  
Если он горит:  
Стой! Дороги дальше нет.  
Путь для всех закрыт.  
Желтый свет – предупреждение:  
Жди сигнала для движения.  
А за ним зеленый свет  
Вспыхнет впереди,  
Скажет он:  
- Препятствий нет,  
Смело в путь иди!  
На улице будьте внимательны дети,  
Твердо запомните правила эти!

### Игра «Разрешается – запрещается»

**Учитель:** Я буду зачитывать вам утверждение, если оно верное Вы говорите «разрешается» и поднимаете зеленые кружки, а если неверное, говорите «запрещается» и поднимаете красные кружки.

**Цель:** развитие концентрации внимания, уточнение и расширение знаний ПДД.

- Играть на мостовой... (запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается)
- Идти толпой по тротуару... (разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу... (разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины... (запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди... (запрещается)
- Идти по тротуару слева... (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги... (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения... (разрешается)

**Учитель:**

- Пройдемся по улице дорожных знаков. Проверим себя, знаем ли мы их.

Полосатая лошадка

Вам подскажет на пути,

Где дорогу перейти...

(пешеходный переход - "Зебра")



Чтоб тебе помочь  
путь пройти опасный,  
Горит и день, и ночь –  
зелёный, жёлтый, красный.

(светофор)

Под этим знаком, как ни странно,  
Все ждут чего-то постоянно,  
Кто-то сидя, кто-то стоя...  
Что за место здесь такое?

(остановка автобуса)



### V. Подведение итогов:

**Учитель:**

- Ну вот, ребята, наше путешествие подходит к концу. Мы добрались до Школы дорожных наук. Но это еще не все. Каждый, кто приходит в эту школу, сдает экзамен. Вот и вы сегодня сдадите свой самый первый экзамен.

За правильный ответ вы будете получать жетоны – смайлики.

Экзамен (дети отвечают хором):

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться ... (опасно).  
Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь ...» (открыт)  
Желтый свет – предупреждение –  
Жди сигнала для ... (движенья)

- Где должны ходить пешеходы? (Предполагаемые ответы: по тротуарам, не по дороге)
- А где ездят машины? (по дороге, по проезжей части)
- Где можно перейти дорогу или улицу? (только по «зебре», где есть знак «Пешеходный переход», по светофору, когда загорится зеленый свет и машины остановятся)
- Что это за знак ...
- Что такое ПДД?
- Зачем нужны дорожные знаки?

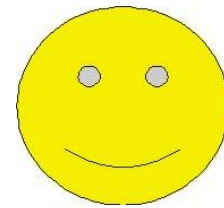
- Можно ли переходить дорогу перед близко идущим транспортом? (Нет.) Почему?

Подведем итоги экзамена. Молодцы! Экзамен сдали.

**Учитель:**

- Как вы считаете, что он значит? (УЛЫБКА)

- А где его можно установить? Можно ли в нашем классе? Конечно, да. Ведь сегодня мы подружились и с дорожными знаками и со светофором. А с чего начинается дружба? Конечно, с улыбки.



Исполняется песня “Улыбка” (муз. Шаинского).

**Учитель:** А наше путешествие в город «А+Б» хочется закончить словами:

Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основное из правил движения –

Знать, как таблицу должны умноженья!

**Литература:**

1. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу (1 – 4). М.: Вако, 2006.

2. Репин Я.С. Дорожная азбука, М.: ДОСААФ.

3. Смушкевич Е.С. Мы идем по улице (методические рекомендации к изучению ПДД в 1-м классе). Магнитогорск, 1989.

4. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М.: Просвещение, 1998.

5. «Хозяин дороги» – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.

6. Юрмин Г. Светофор (рассказы, стихи, сказки, очерки). М.: Детская литература, 1976.

*Ермолина Ольга Лознгриновна,*  
учитель музыки МБОУ СОШ №51  
имени Ф. А. Абрамова г. Архангельска

## ПРОЕКТ УРОКА ПО МУЗЫКЕ ВО 2 КЛАССЕ

Программа «Музыка» (начальная школа), авторы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.

Тема: «Колокольные звоны России»

Тип урока: расширения и углубления знаний

Обучающие цели:

- Познакомить с историей колокольных звонов в России, их появлением и связями с православными обычаями и традициями;

- Закрепить понятия «набат» и «благовест»;

- Познакомить с новыми понятиями «тембр» и «трезвон»;

- Расширить знания о музее деревянного зодчества в Малых Карелах (г. Архангельск) и о музыкальной культуре Севера.

Развивающие цели:

- Развивать умение чисто интонировать мелодию на одном звуке, одновременно наращивая темп;

- Учиться быстро брать дыхание и вовремя вступать после длинных длительностей;

- Развивать творческие и певческие способности;

- Способствовать развитию произвольного внимания.

Воспитывающие цели:

- Воспитывать интерес и любовь к истории России и малой Родины, к северной народной музыкальной культуре;

- Воспитывать потребность и желание участвовать в исполнении музыкальных произведений, используя различные виды музыкальной деятельности: пение, танцевальные движения, игра на музыкальных инструментах;

- Воспитывать духовную культуру личности учащегося.

Оборудование:

- 1) СЛОВА: «трезвон», «благовест», «набат», «опера», «тембр».
- 2) Цветные фото экспонатов музея Малые Карелы
- 3) Портрет М. П. Мусоргского
- 4) Карточки с определениями характера музыки для индивидуальной работы
- 5) Иллюстрация «Колокольня»
- 6) Дуга с колокольчиками для игры, картины
- 7) Репродукции Глазунова «Борис Годунов», «Легенда о царевиче Дмитрие»
- 8) Фото звонаря музея Малые Карелы Владимира Петровского
- 9) Герб Архангельска

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формульные УУД
Настрой учащихся на музыкальную деятельность	Продолжаем тему «Колокольные звоны России» Вопросы: Когда появились колокола в России? Когда они звучали? Какие виды колокольных звонов знаете?	Исполнение попевок «Дон-дон». Работа над выразительностью (исполнение с изменением темпа и динамики). Определить характер музыки, подобрать соответствующее определение	Личностные УУД: понимать роль колокольных звонов в истории России. Коммуникативные УУД: уметь петь слажено в хоре, выполняя определённые задачи, оценивать своё участие в общем исполнении.
Закрепление материала прошлого урока	Вопросы: Какое произведение слушали, где изображены колокольные звоны? Назовите жанр произведения, автора, название? Литературный источник, его автор?	Ответы на вопросы учителя. Повторное слушание фрагмента оперы Мусоргского «Борис Годунов». «Великий колокольный звон» Работа с определениями на карточках, рассматривание репродукций картин Глазунова «Борис Годунов», «Легенда о царевиче Дмитрие»	Регулятивные УУД: Контролировать свою деятельность по предложенному учителем плану. Личностные УУД: Выражать свои эмоции по поводу прослушанного произведения и картины художника
Определение темы урока	Рассказ учителя о звоннице, православных праздниках, о видах колоколов, о связи их размеров с тембром – окраской звука. Дать понятие тембра	Работа в группах. Дети читают стихотворение С. Есенина «Пасхальный благовест»	Познавательные УУД: Стремиться к приобретению комплекса знаний по предмету
Продолжение работы над основной темой урока	Предлагаем перенестись в музей «Малые Карелы». «Беседы о музее, рассматривание цветных слайдов с изображением изб, церквей, мельниц и т. д. Приглашает поучаствовать в народном гулянии. Рассказывает о звонаре Владимире Петровском.	Участие в беседе. Исполнение песен «Северный хоровод» (Филиппенко), русской народной песни «Млада» Участие в игре «Колокольчики» Слушают звон «Красный» в исполнении В. Петровского	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в коллективном исполнении песен, хороводов.

Обобщение знаний по теме урока	Вопросы по теме урока. Внести герб Архангельска. Озвучить символику. Обратить внимание, что Михаил Архангел изображён с крыльями. (Сравнение с текстом песни «Величальная Архангельску»)	Отвечают на вопросы учителя. Исполняют песню «Величальная Архангельску» Исполнение трио оговорённого фрагмента песни.	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: учиться адекватно воспринимать оценку учителя, исполнить сольную партию.
--------------------------------	--	---	--

#### Конспект урока

Сегодня мы продолжаем тему «Колокольные звоны России». Колокола появились на Руси 1000 лет назад, привезли их из-за границы. Но только в России они обрели такое значение и только здесь существует единственная школа звонарей.

Вопросы: Где использовались колокола в России? Когда они звучали? Какие виды колокольных звонов знаете? (поместить плакаты «набат» и «благовест» после ответов учащихся)

Исполнение попевки «Дон-дон-дон». Вопрос: набат здесь или благовест?

Вопросы: Какое произведение слушали, где изображены в оркестре колокольные звоны? («Борис Годунов» М. П. Мусоргский) Жанр произведения? (опера) Почему опера так называется? (имя главного персонажа) Автор литературного источника? (Пушкин А. С.)

Слушание фрагмента Великий колокольный звон

Работа с определениями на карточках в группах (4 человека) (Выбрать подходящее определение из нескольких предложенных) Рассматривание репродукций картин Глазунова «Борис Годунов», «Легенда о царевиче Дмитрие»

Вопросы: Набат или благовест? Почему набат? (Годунов кровавым путём встал на престол)

Рассматривание фото на доске (церковь с колокольной, музей «Малые Карелы»). Рассказ о звоннице, православных праздниках. Обратить внимание на различные размеры колоколов, разные голоса. Внести разные по размеру и тембру колокольчики, сравнить.

Дать понятие тембра (окраска звука, голоса) Поместить карточку на доску. Рассказ о трезвоне (Понятие на карточке на доске)

Учащиеся (4 человека) читают стихотворение С. Есенина «Пасхальный благовест» (домашнее задание)

Предлагается учащимся перенестись в музей деревянного зодчества в Малых Карелах, поучаствовать в народном гулянии: исполнение песни «Млада», исполнение хоровода «Северный хоровод», игра «Колокольчики».

Рассказ о звонаре Владимире Петровском. Слушание «Красного» звона в исполнении Петровского. Рассматривание цветного фото музыканта

Вопрос: Какое настроение создаёт этот звон? Как понимаете выражения «красна - девица», «красный угол в избе»?

Исполнение песни «Величальная Архангельску». Напомнить, что сочинил песню не профессиональный композитор, а простой архангелогородец.

Вопрос: почему Архангельск в песне назван светлокрылым? Внести герб Архангельска, рассмотреть, обратить внимание, что святой Михаил Архангел изображён с крыльями

Подведение итогов урока.

*Заятнова Светлана Михайловна,*  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №37

### УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет.

**Тема:** «Пресный водоём и его обитатели» (2 урок)

**Форма проведения:** урок с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Цель:** создание условий для формирования представлений обучающихся о природном сообществе пресный водоём и его многочисленных пищевых связях.

**Задачи:** сформировать у обучающихся представления о животных пресного водоёма; способствовать развитию речи обучающихся; воспитывать умение сотрудничать друг с другом в паре, в группе.

**Методы обучения:** наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский.

**План урока:**

№	Название этапов урока	Время
1.	Организационный момент	1 минута
2.	Проверка домашнего задания	7 минут
3.	Актуализация знаний	2 минуты
4.	Изучение нового материала	32 минуты
5.	Физкультминутка	1 минута
6.	Домашнее задание	1 минута
7.	Подведение итогов урока	1 минута

**Технические средства:** медиапроектор, видеофильм «Рождение комара», микроскопы.

**Дидактические материалы:** хрестоматия «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы, коллекция раковин моллюсков.

**Методическая литература:** О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Методическое пособие «Окружающий мир». 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2006.

**Интернет-ресурсы:** [http://vk.com/video157334169\\_161886900?sektion=search](http://vk.com/video157334169_161886900?sektion=search)

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок, начинается урок.  
 Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво.  
 Тихо сели, спинки прямо. Мы начнём урок, друзья.  
 Будем отвечать активно, хорошо себя вести,  
 Чтобы гости дорогие захотели вновь прийти.

**2. Проверка домашнего задания.**

- С чего мы обычно начинаем урок?

Для этого вам придётся поработать в группе и разгадать кроссворд. Вам нужно выбрать в группе ответственного, который будет записывать разгаданные слова. Ответственный должен отметить тех, кто больше даст правильных ответов.

Кроссворд.

По горизонтали:

1. Цветущее растение, растёт на большой глубине, занесено в Красную книгу Архангельской области.
2. Отгадайте загадку. Растёт на суше, голова из плюша.
3. Когда их в воде очень много, вода зелёная.
4. Растение с листьями, похожими на стрелы.
5. Какого цвета цветок кубышки?
6. Как называется это растение? (дан рисунок камыша)

1.к	у	в	ш	и	н	к	а		
	2.р	о	г	о					
	3.в	о	д	о	р	о	с	л	и
4.с	т	р	е	л	о	л	и	с	т
	5.ж	ё	л	т	а	я			
	6.к	а	м	ы	ш				

- Какие затруднения встретились? Проверим. (1 слайд)
- Кто увидел, какое слово получилось? (2 слайд)
- Чем является водоём?
- Почему водоём называют природным сообществом?
- Вспомните, какова роль растений в водоёме?

(На доске появляется запись: 1 - вырабатывают кислород; 2 - пища для животных; 3 - дом для животных)

### 3. Актуализация знаний.

- Мы изучили растения природного сообщества пресный водоём. О ком ещё необходимо узнать? (3 слайд)

- А что бы вы хотели узнать о животных? Проговорите друг другу в паре.

- Сколько вас, столько и вопросов. Где мы можем найти ответы на интересующие вас вопросы?

### 4. Изучение нового материала.

- Обратимся к учебнику на стр.61.

- Рассмотрите животных. Почему именно эти животные поселились у водоёма? В водоёме?

- Выскажите предположение, как они приспособились к обитанию в водоёме?

- Прочитайте на слайде. (4 слайд) Чего ещё не назвали?

- Найдите на стр.60 внизу условное обозначение. О чём оно говорит? (Работа в паре)

- Прочитайте задание и распределите работу.

- Пищу каких животных вы затруднились определить?

- Где будем искать информацию?

- Прочитайте в учебнике на стр.62-63 текст и найдите ответы на свои вопросы.

- Кто нашёл ответы на свои вопросы?

- О каких животных пресного водоёма из статьи учебника вам захотелось узнать?

- Я предвидела это. Посмотрите на слайде этих животных. (5, 6, 7 слайды)

- Об одном из этих животных, о кулике, у вас есть статья в хрестоматии в иллюстрированном словаре. Зачитайте.

- Вас заинтересовали дафнии и циклопы. Давайте их тоже рассмотрим в учебнике на стр.62. Здесь изображение этих животных дано под лупой. Величиной они немного больше запятой в вашей книге. Рядом дано изображение бактерий, которыми питаются дафнии и циклопы. Бактерии даны в многократном увеличении, рассмотреть их можно только под микроскопом.

**Физкультминутка.** Обучающиеся выполняют гимнастику для глаз и упражнения для укрепления осанки.

**5.** -Вы читали текст на стр.62. Найдите предложение о связи растений и животных в природном сообществе.

- Найдите, где автор учебника составил для вас цепь питания. Проговорите в паре.

- Какие вопросы возникли? У меня к вам вопрос: Как вы назовёте объект цепи питания, который находится между дафнией и раком?

- Вот у Миши есть коллекция раковин этих животных, которую он тоже называет «ракушки».

- Кто знает, как их называют по-научному? Прочитайте на слайде. (8 слайд)

- Названия каких моллюсков встретились в тексте?

- Попробуйте найти их в коллекции. (рассматривают коллекцию в группах)

- Кто нашёл катушку? Посмотрите на слайд: в природе есть и другие моллюски. (9, 10 слайды) О них вам расскажет Егор. (Сообщение о беззубках и перловицах)

- Какую пользу приносят моллюски? Чем они питаются?

- Этих животных увидеть можно только в микроскоп. Хотите их увидеть? (рассматривают в микроскоп одноклеточных животных)

- Ребята, кто важнее: животные или растения? (Проблемная ситуация) Почему вы так думаете?

- Откройте учебник на стр.64. Прочитайте 3 абзаца.

- А теперь составим пищевые цепочки. Откройте тетрадь на стр.22 № 27. Прочитайте задание. Что непонятно? Выберите по силам одну пищевую цепочку.

- Проверим. Назовите, кто в цепи питания будет последним?

- Отгадайте видеозагадку. (видеофильм о рождении комара) Кто это?

- Если исчезнут комары, как это повлияет на жизнь лягушек и цапель? (Проблемная ситуация)

- О другом насекомом пресного водоёма у вас есть информация в Хрестоматии? Сейчас вы исследуете это насекомое. Работать будете в группе. Каждой группе необходимо найти ответ на вопрос.

1 группа. Прочитайте в хрестоматии на странице 99 первый абзац рассказа и подготовьте ответ на вопрос: Для чего стрекозе нужна вода?

2 группа. Прочитайте в хрестоматии на странице 100 первый абзац рассказа и подготовьте ответ на вопрос: Как устроены глаза стрекозы?

3 группа. Прочитайте в хрестоматии на странице 100 второй абзац рассказа и подготовьте ответы на вопросы: Как охотится стрекоза? Кто охотится на личинку стрекозы?



4 группа. Прочитайте в хрестоматии на странице 100 третий, четвёртый и пятый абзацы рассказа и подготовьте ответ на вопрос: Как личинка стрекозы спасается от врага?

5 группа. Прочитайте в хрестоматии на странице 101 первый абзац рассказа и подготовьте ответ на вопрос: Как из личинки появляется стрекоза?

6 группа. Прочитайте текст на странице 101 первый и второй абзацы. Составьте цепь питания:

... - ... - стрекоза

#### **5. Домашнее задание.**

- Кого заинтересовали животные пресного водоёма? О них вы можете прочитать в Хрестоматии на стр. 97-104 и подготовить пересказ одного текста.

#### **6. Подведение итогов урока.**

- Кто нашёл ответы на свои вопросы?

- Чью работу отметите?

Королюк Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 43

### **КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ» (1-2 КЛАСС)**

Цель. Дать представление о Конституции; ознакомить учащихся с символикой: флагом, гербом, гимном; воспитывать гордость за свою страну; познакомить с содержанием законов; рассказать о том, что Конституция защищает права взрослых и детей.

Ход.

12 декабря в нашей стране отмечается праздник День Конституции Российской Федерации. Этот праздник близок каждому гражданину страны, кому небезразличны судьба Родины, кто хочет, чтобы все поколения россиян испытывали гордость за свою великую державу.

#### **Что такое Конституция? Учитель выслушивает ответы детей и поясняет:**

Конституция РФ - это основной закон государства, то есть список самых главных правил, которые установили для себя граждане России. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, даже правила перехода улицы, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции.

#### **Когда и как была принята Конституция РФ?**

Сначала Конституцию придумали и записали учёные, потом граждане государства прочли её и обсудили друг с другом, в газетах, по телевидению. Некоторые правила из Конституции вычеркнули, другие - добавили, третьи - переписали по-другому. Потом состоялся референдум. Каждый гражданин имел возможность прийти в специальное место и заявить, согласен он с такой Конституцией или не согласен. Оказалось, что большинство граждан согласно. Так 12 декабря 1993 года была принята наша Конституция.

#### **Что сказано в нашей Конституции?**

В каждой стране существует определённая государственная символика: флаг, герб, гимн. Флаг России выглядит так (иллюстрация): белый цвет - Отечество, синий цвет - Верность, красный цвет - Отвага, битва за веру. *Работа в парах.* У вас на партах есть карточки с флагами государств. Найдите флаг Российской Федерации. А не скажете ли вы, каким государствам принадлежат другие флаги?

Герб (иллюстрация): двуглавый орёл был и остаётся символом власти, верховенства, силы, мудрости. На Российском гербе короны можно трактовать как символы трёх ветвей власти - исполнительной, законодательной и судебной. Всадник, поражающий змея - это символ борьбы добра со злом, защиты Отечества. *Работа в группах.* Поработаем в группах. Я раздам вам изображения герба Российской Федерации. Ваша задача: найти недостающие детали. Вспомните правила работы в группе (Раздаются гербы с недостающими деталями).

Гимн: впервые потребность в Гимне возникла при Петре 1. Появился Преображенский Марш. Марш исполнялся на праздниках в честь побед русского оружия, во время торжественных событий. После выборов президента в 2000 г. депутаты приняли решение утвердить гимн России. Гимн - это не просто музыка, это торжественное музыкально-поэтическое произведение. Это символ нашего государства. У

каждого государства есть свой гимн. Государственный гимн исполняют и слушают стоя, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы. Гимн России был написан композитором А.В. Александровым и поэтом С.В. Михалковым. Во время исполнения гимна все поворачивают голову в сторону Государственного флага. А вы хотите услышать гимн нашего государства? Слушание гимна (аудиозапись).

В Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть сказано, что можно делать человеку и гражданину РФ, а что - нельзя. Послушайте стихи в исполнении детей и попытайтесь определить, о каком праве гражданина России идёт речь.

«Права есть у взрослого и у ребенка»

1 ученик.

Права есть у взрослого и у ребёнка:

Играть и учиться, мечтать и трудиться,

Помочь старику и погладить котёнка,

И чистой водой на рассвете

умыться. (Каждый человек имеет право на труд, т.е. работу)

2 ученик.

Ребенок должен быть красивым, Веселым, сильным и счастливым.

Поэтому хочу сказать:

Ребенок должен отдыхать! (Право на отдых)

3 ученик.

Всех детей учить должны,

Детям знания нужны

Это знать должны все дети

И все люди на планете. (Право на бесплатное образование)

У каждого из нас есть такие права: каждый человек имеет право на свободу слова, право на бесплатную медицинскую помощь, право на собственную неприкосновенность, право на неприкосновенность его жилья и имущества, право на свободу передвижения, право на медицинское обслуживание, право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность и др.

*Музыкальная викторина.* Скажите, о каком праве говорится в песне?

Ничего на свете лучше нету,

Чем бродить друзьям по белу свету... (Право на свободу передвижения)

Мы дошкольниками были,

Мы ходили в детский сад.

Мы из глины мастерили

И лошадок, и зайчат.

А теперь, а теперь,

Открывай нам, школа, дверь!.. (Право на бесплатное образование)

На прививку, третий класс!

Вы слышали? Это нас.... (Право на медицинское обслуживание)

Но вот пришла лягушка, прожорливое брюшко,

И съела кузнеца... (Право на свободу и личную неприкосновенность)

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда буду я! (Право на жизнь)

А теперь давайте попробуем применить *Конституцию к сказкам*. Мы будем задавать вопросы, а вы должны продумать, какое право нарушено. В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? (нарушила Лиса в сказке «Лиса и Заяц»). Кто воспользовался правом на свободное передвижение? (лягушка-путешественница, Старик Хоттабыч, Элли из Изумрудного города). В какой сказке и кто нарушил право на свободу, свободный труд за вознаграждение и держал героев в рабстве? («Приключения Буратино», Карабас-Барабас). Кто пользуется правом свободного передвижения на традиционном летательном аппарате? (Баба Яга). Кто нарушил право на свободу и держал Кая в холодном плену? (Снежная королева). Кто пользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (дед из сказки «Репка»).

**Итог.** Конституция – основной закон нашей страны, в нем записаны основные права и обязанности граждан России. Но мне бы хотелось, чтобы у нас в классе были свои законы, которые необходимо выполнять каждому ученику нашего класса, чтобы стать достойным гражданином своей Родины. Я предлагаю вам сейчас создать законы для нашего класса.

Источники: <http://festival.1september.ru/articles/533873/>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia285.html>

<http://svetlograd-info.ru/stati/shkoly/klasnyi-chas-na-temu-den-konstituci-rosi.html>

<http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv12.htm>

<http://ds82.ru/doshkolnik/856-.html>

Мошкова Лидия Ивановна,  
воспитатель ГПД МБОУ СОШ №37

### СОРЕВНОВАНИЕ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

**Возраст детей:** 7-12 лет

**Цель:** создать условия для формирования эмоционально-волевой сферы детей через развитие ловкости, быстроты, выносливости.

**Задачи:** воспитывать у детей устойчивый интерес к развитию собственной двигательной активности; развивать физические навыки в выполнении упражнений.

**Оборудование и материалы:** мягкие мячики, клюшки (2шт.), флажки, канат, корзины (2шт.), хоккейные мячи (2шт.), доска, мел, картон (4 шт.).

**Место проведения мероприятия:** спортивный зал.

#### Ход мероприятия:

**1.Разминка.** Игра «Капитаны». Ведущий показывает упражнения. Дети их выполняют, если сказано слово «Капитаны». Невнимательные ученики выбывают из игры.

**Деление ребят на две команды:** выбор капитанов; капитаны по очереди выбирают игроков в команду.

**2.Соревнования «Зимние забавы».**

#### Игра «Хоккей с препятствиями»

Есть еще одна зимой игра,

Ее любит детвора.

Клюшка с шайбой здесь нужна,

Давайте поиграем мы сполна.

Условия игры: при помощи клюшки, на скорость провести шайбу, минуя препятствия.

#### Игра «Метание снежков»

Вот корзина опустела,

Попадай в нее ты смело.

Целься ты в нее скорей

И комочков не жалея.

Условия игры: на определенном расстоянии команде нужно попасть в корзину большее количество раз.

#### Игра «Стенка на стенку»

Стенка на стенку,

Выходи померяться!

Давай снежками мы кидаться,

Веселиться баловаться!

Условия игры: две команды становятся друг напротив друга, задача каждой – за определенное время перекинуть на сторону противника все «снежки» со своей территории.

#### Игра «Рисование снеговика»

Зимой забава хороша:

Во дворе лепит снеговика.

Ты в руки карандаш бери

И рисовать его беги.

Условия игры: команде нужно нарисовать снеговика, оцениваются скорость и качество работы.

#### Игра «Перетягивание каната»

Раньше силу проверяли,

Молодцы канат тягали.

Давайте дружно встанем в ряд

И потянем мы канат.

Условия игры: две команды становятся друг напротив друга, держась за канат; задача каждой – перетянуть противника на свою сторону.

#### Игра «Льдинка»

Вот и время настает,

Расколола весна лед.

Льдинки по реке плывут

И тебя с собой зовут.

Условия игры: участникам на двух картонных льдинках нужно пройти определенное расстояние, не задевая ногами пола.

#### Игра «Разгадывание загадок»

Загадок припасли мы целую корзинку,

И за правильный ответ

Получаешь ты билет.

**Загадки (за отгадку ученик получает жетон)**

Зимнее стекло

Весною потекло. (Лед)

Рассыпала Лукерья

Серебряные перья,

Закрутила, замерла.

Стала улица бела. (Метель)

Не снег и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней)

Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь. (Ветер)

У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка.

Собаки лают, достать не могут. (Месяц)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ёлка)

Сыт бываю только летом,

В дни, когда малину рву,

А полгода без обедов

И без завтраков живу. (Медведь)

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Зяц)

На дворе горой,

А в избе водой. (Снег)

Растет она вниз головой,

Не летом растет, а зимой.

Солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (Сосулька)

Какой это мастер

На стекле нанес

И листья, и травы,

И заросли роз? (Мороз)

Что за звездочки такие

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь, вода в руке? (Снежинка)

**Ведущий:** Загадки все разгадали, а теперь розыгрыш лотереи.

Внимание, внимание!

Не митинг, не собрание,  
Не съезд, не ассамблея,  
А просто лотерея!  
Возьми любой билет,  
Здесь проигрыша нет.

#### Лоты

- Счастье в руки вам попало, три картошечки досталось. (Картофель)
  - Чтобы в жизни было сладко, получите шоколадку. (Шоколад)
  - Вам отчаянно везет. Получите-ка блокнот. (Блокнот)
  - А ну-ка сделайте счастливое лицо. Вы выиграли куриное яйцо. (Вареное яйцо)
  - Если умные есть мысли, в голове не ерлаш.
  - Чтобы мысли не прокисли, их бери на карандаш. (Простой карандаш)
  - Чтоб всегда быть очень милым, умывайтесь чаще мылом. (Мыло)
  - Чтоб утром навести прическу, необходима вам расческа. (Расческа)
  - Чтоб на ветру белье держалось крепко, необходима вам прищепка. (Прищепка)
  - Вы - девятка, не грустите, пакетик чая получите. (Пакетик чая)
  - Чтоб штанишки с вас не спали, мы резинку вам достали. (Резинка)
  - Обладателю билета мы подарим две конфеты. (2 шоколадные конфеты)
  - Чтоб родным послать привет, пригодится вам конверт. (Конверт)
  - Вот так приз и как тут быть? Нет за мною здесь вины,  
Вам осталось только сшить к этой молнии штаны. (Молния)
  - А подарка лучше нет. Вам коробочка конфет.
  - Только вы впросак попали. Конфеты мы вчера сжевали. (Коробка от конфет)
- 3. Подведение итогов.** Награждение участников соревнований сладкими призами.

*Садовина Валентина Евгеньевна,*  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 37

### УРОК МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ (УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)

**Тема:** Решение задач на куплю-продажу, когда стоимость одинаковая.

**Цель:** Создать условия для формирования умения решать задачи на куплю-продажу, когда стоимость одинаковая.

**Задачи:**

**Предметные:** Формировать умение решать задачи на куплю-продажу, когда стоимость одинаковая.

**Регулятивные:** Развивать умение целеполагания, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

**Познавательные:** Формировать умение формулировать правило на основе выделения существенных признаков, строить логическую цепь рассуждений.

**Коммуникативные:** развивать умение взаимодействовать с соседом по парте, в группе.

**Личностные:** Воспитывать умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Оборудование:** Чекин А. Л. Математика: 4 кл.: Учебник: 2 ч., Захарова О. А. Математика в вопросах и заданиях: 4 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 2., мультимедиа.

#### Ход урока:

**Орг. момент:** Приветствие учителя. Мотивация обучающихся.

**Актуализация знаний:**

- Вспомним, какие задачи учились решать на прошлом уроке. (Задачи на куплю-продажу)

- Что уже знаем по этой теме? (При увеличении (уменьшении) цены в несколько раз стоимость увеличивается (уменьшается) в это же число раз, если количество остаётся постоянным).

Проверка домашнего задания: Т. № 2, стр. 47, № 80. Взаимопроверка.

- С какой целью выполняли данное задание? (Чтобы закрепить умение решать задачи на куплю-продажу, когда количество одинаковое).

**Целеполагание:**

- Откройте учебник и скажите, над какой темой будем работать сегодня. (Когда стоимость одинаковая)

- О каких задачах идёт речь? (О задачах на куплю-продажу)

- Какую цель вы поставите перед собой? (Научиться решать задачи на куплю-продажу, когда стоимость одинаковая).

**Изучение нового материала:** Учебник, № 199 стр. 63

- Какие условные обозначения встретились? (Повтори пройденное, выскажи предположение)

- Самостоятельно прочитайте про себя задание.

- Составьте план своих действий. (1. Заполнить таблицу в тетради. 2. Выполнить взаимопроверку. 3. В парах ответить на вопросы, обсудить, доказать.)

После обсуждения в парах, ученики поднимают руки «домиком» в парах вверх, показывая, что они готовы к ответу. Далее, пара встаёт и даёт ответ на вопросы.

- Проверка. (Вывод: При увеличении (уменьшении) цены в 2 раза количество купленного товара уменьшается (увеличивается) в 2 раза, если стоимость покупки остаётся одной и той же).

Учебник № 200 стр. 63

- Самостоятельно прочитайте про себя задание.

- В парах ответить на вопросы, обсудить, доказать.

После обсуждения в парах, ученики поднимают руки «домиком» в парах вверх, показывая, что они готовы к ответу.

- Кто может примерами подтвердить правило в учебнике?

Итак: О чём мы должны помнить, решая задачи на куплю-продажу, когда стоимость одинаковая? (При одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз)

**Динамическая пауза.**

**Закрепление:** Учебник, № 201 стр. 64

- Можно ли при решении данной задачи воспользоваться нашим выводом? Почему? (Так как стоимость огурцов одинаковая, то при увеличении количества в 5 раз, цена уменьшится тоже в 5 раз).

Обучающиеся записывают решение и ответ задачи в тетрадь.

Тетрадь 2 ч., № 83 стр. 48

- Самостоятельно прочитайте про себя задание.

- В парах ответить на вопросы, обсудить, доказать.

После обсуждения в парах, ученики поднимают руки «домиком» в парах вверх, показывая, что они готовы к ответу. Далее пара встает и дает ответ на вопросы.

Учебник, № 203 стр. 64

- Самостоятельно прочитайте про себя задание.

- В группах обсудить, сформулировать задачу, решить, доказать.

Проверка (Один представитель от группы выходит к доске, формулирует составленную задачу и объясняет решение)

**Рефлексия:**

- Какую цель мы поставили в начале урока?

- Кто считает, что достиг поставленной цели?

- Что нового вам дал этот урок?

- Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?

**Домашнее задание:** Тетрадь 2 ч., № 84 стр. 49

## УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

### УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Тема урока:** «Замкнутая ломаная и многоугольник».

**Тип урока:** первичное усвоение новых предметных знаний и УУД.

**Цель урока:** создание условий для организации совместной и самостоятельной деятельности по распознаванию замкнутых ломаных линий и многоугольников и овладению умением самостоятельно моделировать многоугольники.

**Задачи урока:**

**Предметные:** Организовать деятельность обучающихся по знакомству с понятиями «многоугольник»; «вершина многоугольника», «стороны многоугольника» на основе выделения существенных признаков; научить сравнивать число вершин и число сторон многоугольника; формировать умение моделировать многоугольники с помощью счетных палочек и проволоки;

**Пропедевтика:** число 4.

**Личностные УУД** - формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний.

**Метапредметные:**


**Познавательные УУД:** способствовать формированию умения строить логическую цепочку рассуждений, работать с несколькими источниками информации и находить необходимую информацию, выполнять задания с использованием материальных объектов (счетные палочки, проволока).

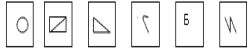
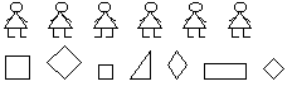
**Регулятивные УУД:** развивать умение ставить учебную задачу; способствовать развитию навыков самоконтроля и взаимоконтроля процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные УУД:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания; развитие математической речи (развернутые и краткие ответы).

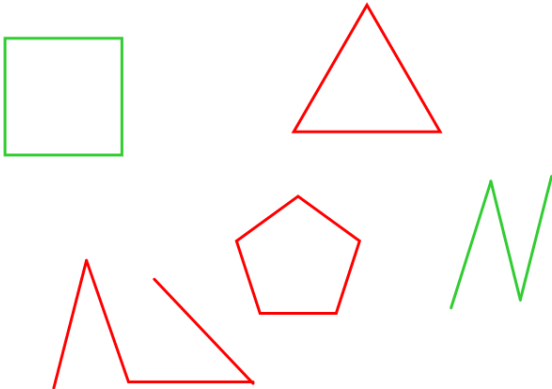
**Оборудование:** ноутбук; интерактивная доска; конверты с карточками и материальными объектами для организации индивидуальной работы и работы в парах.

#### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Орг. момент. Эмоциональный настрой	<p>Проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все на месте, все в порядке: Книги, ручки и тетрадки? Поприветствуйте гостей улыбками. Сегодня на уроке мы продолжим путешествие в «Царство линий». Вывешиваются рисунки</p>  <p>героев</p>	Проверяют глазами готовность к уроку, приветствуют гостей улыбками, садятся за парту	Личностные: положительный эмоциональный настрой
Актуализация знаний. Целеполагание	<p>Откройте учебники на стр.49. Найдите и прочитайте тему урока. Определите тип урока. Какой новый термин вам встретился? Кто из вас знает, что обозначает это слово. Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока. Кто из героев Царства линий нам сегодня будет помогать?</p>	<p>Читают название темы «Замкнутая ломаная и многоугольник». Ответы детей: «урок новых знаний» «многоугольник», «много углов», «фигура», «тре-</p>	<p>Познавательные: работа с учебником, поиск информации. Регулятивные: определение темы урока, типа урока; формулирование цели урока с помощью учителя;</p>

		угольник» и др Цель урока учащиеся формулируют с помощью учителя -«узнаем что такое многоугольник, научимся их моделировать». -«Сегодня нам будет помогать прямая линия»	самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности
Мотивация	<p>Перед тем, как приступить к изучению новой темы, нужно себя настроить на математический лад.</p> <p>Поиграем в игру «Крепкая память». Посмотрите внимательно на расположение фигур и постарайтесь запомнить, как они расположены, обсудите их расположение с соседом по парте.</p>  <p>через 30 сек. учитель меняет карточки местами.</p> <p>Расскажите, что изменилось.</p> <p>Молодцы, у вас крепкая память.</p> <p>Продолжим нашу математическую разминку:</p> <p>1) Задачи в стихах <b>(1 мин)</b></p> <p>а) На забор взлетел петух Повстречал еще там двух. Сколько стало петухов? (3)</p> <p>б) Два цыпленка стоят На скорлупки глядят. Два яичка в гнезде У наседки лежат. Сосчитай поверней, Отвечай поскорей: Сколько будет цыплят У наседки моей? (4) .</p> <p>Молодцы. Следующее задание в нашей математической разминке потребует от вас внимания. Итак, игра «Будь внимателен!» Достаньте из конвертиков узкие полоски бумаги и положите их перед собой.</p>  <p>Условия игры: Играют парами. Вам нужно будет зачеркнуть 1 лишний предмет. 1 выполняет задания в верхнем ряду, другой в нижнем. После того как задание выполнено, нужно объяснить соседу, почему вы зачеркнули именно этот предмет, а затем показать, что пара задание выполнила. Обсуждаем тихо, чтобы не мешать другим.</p> <p>- На слайде появляется выполненное задание. Молодцы, вы были внимательны и правильно выполнили задание. А сейчас вспомним прямой и обратный счет</p>	<p>Дети рассматривают рисунок в течение 30 сек. Ответы детей: -«буква «б» перевернулась»</p> <p>Ответы детей: -«три петуха» -«4 цыпленка, т.к. из яиц вылупится еще 2 цыпленка»</p> <p>Дети рассматривают рисунки. Договариваются между собой выполняют задание а затем обосновывают друг другу свой выбор.</p> <p>Дети проверяют свои работы, исправляют ошибки. Договариваются</p>	<p>Личностные: проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний; учет позиции собеседника; Коммуникативные: договариваются о распределении заданий в совместной деятельности; слушают собеседника; строят понятные для партнера высказывания. Познавательные: учатся работать с карточками для индивидуальной работы</p>
Динамическая пауза			



	<p>до 10, т.к умение считать нам сегодня понадобится при изучении новой темы. Сосчитайте до 10 и обратно. Договоритесь с соседом, кто будет считать до 10, а кто обратно. Встаньте, кто правильно сосчитал до 10, кто правильно сосчитал в обратном порядке?</p>	<p>между собой о том, кто из них будет считать в прямом, а кто в обратном порядке. Встают те, кто считал в прямом порядке и считают хором, затем встают и считают хором те, кто считал в обратном порядке. Встают, поворачиваются, хлопают в ладоши</p>	
Новый материал	<p><b>Появляется слайд</b></p>  <p>Рассмотрите внимательно изображения на экране. Из каких линий состоят изображенные фигуры? На сколько групп можно разделить данные фигуры? По какому принципу вы их делили?</p>	<p>Дети рассматривают, объясняют принцип деления на группы. Ответы детей: - «на 2 группы по цвету» - «на 2 группы, в первую группу отнесем незамкнутые ломаные линии, а во вторую – замкнутые»</p>	<p>Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, группируют предметы Личностные: проявление познавательной инициативы при работе с интерактивной доской; находить необходимую информацию,</p>
Конструирование	<p>Как называются отрезки ломаных линий? А концы отрезков? Границы каких фигур образовали замкнутые линии?</p> <p>Давайте заполним цветом области внутри замкнутых линий. Как одним словом можно назвать замкнутые ломаные линии и области внутри них? Кто из вас знает, как называются вершины замкнутых ломаных линий? А звенья замкнутых ломаных? Как вы думаете, какую ломаную линию надо замкнуть, чтобы получить треугольник?</p> <p>Мнения разные. Как быть?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Ответы детей – «отрезки ломаных линий называются звеньями, а границы отрезков - вершинами»; - «замкнутые ломаные линии образовали треугольник, четырехугольник, пятиугольник» Наблюдают за заливкой фигур. Вспоминая тему урока, называют фигуры одним</p>	<p>Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, сравнивают предметы по заданному признаку; выполняют задания с использованием материальных объектов (счетные палочки, проволока). Коммуникативные: договариваются о распределении заданий в совместной деятельности;</p>

<p>Физкультминутка.</p>	<p>Давайте попробуем доказать, кто прав. До- станьте из конвертов проволоку. Из скольких звеньев состоит ваша ломаная линия? За- мкните границы ломаной линии. Какая фигу- ра у вас получилась? Поднимите покажите. Сколько вершин? Сторон?</p> <p>А сейчас из палочек, сконструируйте четы- рехугольник. Сколько палочек вам понадо- билось? Покажите вершины и стороны четы- рехугольника. Договоритесь, кто из вас что будет показывать. Сколько вершин? Сколько сторон? Сравните число вершин и число сторон каж- дого многоугольника? Как вы думаете, для других многоугольников будет такой же ре- зультат? Запомните, сколько у многоугольника вер- шин, столько же и сторон линии</p> <p>Буратино. Упражнения для глаз</p>	<p>словом и объяс- няют значение. - «Многоуголь- ник, т.к. много углов» Рассуждают, с помощью учите- ля и опоры на слайд называют новые понятия «вершины», «стороны». Ответы детей: -«Треугольник образован из красной ломаной линии» -«Треугольник образован из зе- леной ломаной линии» Предлагают начертить, по- считать стороны и т.д.</p> <p>Работают с ма- териальными объектами. Конструируют треугольник из проволоки, (ло- маная линия из трех звеньев), а затем из счетных палочек. Показывают стороны, верши- ны, называют количество сто- рон и вершин. Делают вывод: -«Треугольник образован из ло- маной линии, в которой 3 звена» с конвертами (Проволока, счетные палоч- ки). Конструируют четырёхуголь- ник, показывают друг другу вер- шины и стороны и подсчитывают</p>	<p>слушают себе- седника; строят понятные для партнера выска- зывания; разви- вают математи- ческую речь (развернутые и краткие ответы с употреблением математических терминов).</p> <p>Регулятивные: самоконтроль и взаимоконтроль процесса и ре- зультатов дея- тельности. Личностные: повышение са- мооценки на ос- нове критериев успешности учебной дея- тельности</p>
-------------------------	--	--	---

		<p>их количество, отвечают на вопросы.</p> <p>-«Понадобилось 4 палочки»</p> <p>-«Сторон и вершин по 4».</p> <p>Сравнивают число сторон и вершин у фигур, изображенных на слайде.</p> <p>Делают вывод</p> <p>-«Сколько у многоугольника вершин, столько же у него и сторон».</p> <p>Приводят примеры многоугольников, называю, количество вершин и сторон</p>	
Закрепление	<p>Откройте учебники. Найдите № 1.</p> <p>Как называются изображенные предметы?</p> <p>Для чего предназначен велосипедный гаечный ключ?</p> <p>Найдите на нем замкнутые ломаные линии. Сколько их?</p> <p>Для чего предназначен обычный гаечный ключ?</p> <p>Есть ли на нем замкнутые ломаные линии? А незамкнутые? Сколько их?</p>	<p>Стр. 45, № 1.</p> <p>Открывают учебник. Рассматривают рисунок. Называют назначение ключей. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-«Велосипедный и обычный гаечные ключи»</p> <p>-«Велосипедный ключ нужен для ремонта велосипеда»</p> <p>-«Для заворачивания и отворачивания болтов и гаек»</p>	<p>Познавательные: работа с учебником, поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания</p>
Самостоятельная работа	<p>Откройте тетради на стр. 47. Найдите № 2 и № 3. В прямоугольниках вам надо начертить многоугольник. В первом – многоугольник, у которого три вершины.</p> <p>А во втором – многоугольник, у которого 3 стороны. Договоритесь, кто из вас какое задание будет выполнять.</p> <p>Какая фигура у вас получилась?</p> <p>Если внимательно посмотреть, то можно увидеть, что знакомые для нас предметы часто имеют форму многоугольников. Посмотрите вокруг. Найдите многоугольники в</p>	<p>Тетради, стр. 47, № 2, 3.</p> <p>Договариваются, кто какое задание выполняет.</p> <p>Чертят треугольники. Показывают свою работу соседу по парте.</p> <p>Отвечают</p> <p>- «Получился</p>	<p>Познавательные: выполнение заданий в тетради по инструкции учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении заданий в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p>

	классе? Где еще вы можете встретить многоугольники?	треугольник». Называют предметы и их форму: -«Доска, окно имеют форму четырехугольника» и др. - «Многоугольники можно встретить на улице – дома, в квартире» и т.д.	развитие навыков самоконтроля
Итог урока.	Что нового мы сегодня узнали на уроке? Что такое многоугольник? Закончите предложение: сколько у многоугольников вершин, столько же и ... Многоугольник - это замкнутая ломаная линия и область ...	Ответы детей -«Узнали, что такое многоугольник»; -«Учились его конструировать»; - «Узнали название отрезков, из которых состоит многоугольник, и их границ»; -«Узнали, что многие предметы имеют форму многоугольников». Дополняют предложения: «...сторон»; «...внутри нее».	Регулятивные: развитие навыков самоконтроля
Рефлексия	Что вы можете сказать о своей работе на уроке? Что было для вас легким, а какие задания - трудными? Те, кому было интересно на уроке, оставьте на экране свои смайлики. Кому мы подарим наши улыбки? Молодцы! Вы все хорошо поработали сегодня. Урок окончен.	Рассказывают о том, какие задания были для них легкими, а какие вызвали затруднения. На слайде оставляют смайлики те, кому на уроке было интересно	Личностные: формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

**Список литературы:**

1. Чекин А.Л. Математика, 1 класс: Учебник в 2 ч. Часть 1 под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига / Учебник, 2011. – 96 с.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Тетрадь для сам. работы № 1. 1 кл. М.: Академкнига / Учебник, 2012.
3. Чекин А.Л. Математика: 1 класс: методическое пособие/ Л.А. Чекин под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига / Учебник, 2012. – 160 с.
4. Ипатов Е.Е., Афонина А.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 304 с.
5. Н. В. Агаркова. Нескучная математика. 1-4 классы. Занимательные материалы. - Учитель, 2008. – 128 с.

Чакилева Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 43

## УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ОБИТАТЕЛИ МОРЯ» УМК «Школа 2100»

**Цели:** познакомить обучающихся с растительным и животным миром морей; расширить знания детей о водных объектах Архангельской области; закрепить знания учащихся о морях, островах и полуостровах; формировать умение учащихся находить и показывать моря на карте; развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы; помочь детям задуматься о ранимости природы, необходимости её охраны.

**Уметь:** находить и показывать моря на карте, различать острова и полуострова

**Знать:** растительный и животный мир морей.

**Оборудование:** физическая карта, карта Архангельской области, иллюстрации растений и животных морей, тексты (отрывок из рассказа Б. Шергина), таблички с названиями географических понятий.

### ХОД УРОКА

**Организационный момент.** Самоопределение к деятельности. Постановка учебных задач урока.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с растительным и животным миром водных объектов. А о каком водном объекте пойдет речь, вы узнаете во время нашего урока. На уроке вы покажете знания по материалам предыдущих уроков.

**Актуализация ранее усвоенных знаний, умений и навыков, мотивация, целеполагание.**

На доске таблички с названиями географических понятий

меридиан	материк	остров	полуостров	океан	море	ледник	водопад
----------	---------	--------	------------	-------	------	--------	---------

У: выберите из предложенных понятий те, которые связаны с темой прошлого урока.

Индивидуальная деятельность учащихся по актуализации знаний.

Проверка. Самооценка (остров, полуостров, море)

У: почему вы выбрали именно эти понятия?

(На прошлом уроке мы познакомились с морями, островами и полуостровами)

**Расширение и применение знаний обучающихся. Работа в группах**

У: ребята, а вы любите отгадывать загадки? Связаны они с темой прошлого урока. Вы должны отгадать, о чем идет речь, и показать на карте это место. Вам понадобится физическая карта Евразии. Откройте учебник на стр. 124.

Загадки «Что это за место?»:

- На Севере Индийский океан, на юге Индийский океан, на западе Индийский океан, на востоке Индийский океан. (остров Мадагаскар)

- На севере Гималаи, на востоке Индийский океан, на западе Индийский океан, на юге Индийский океан. (полуостров Индостан)

- На севере Северный Ледовитый океан, на юге полуостров Ямал, на западе Баренцево море, на востоке море Лаптевых. ( Карское море)

На доске иллюстрации растений и животных моря (водоросли, планктон, кит, акула, морской еж, медуза).

У: как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Мы познакомимся с обитателями морей)

У: правильно, ребята. Растительный и животный мир морей очень разнообразен. Обитатели морей и океанов непохожи на обитателей суши. Моря мельче океанов, и поэтому многие обитатели живут в поверхности моря.

У: каких обитателей морей вы знаете? Давайте познакомимся с ними поближе.

Работа с учебником: знакомство с водорослями, планктоном, коралловыми рифами, обилием рыб и животных.

У: Как передвигаются морские животные? (рыбы плавают с помощью плавников, крабы ходят по дну с помощью ног, медуза выталкивает воду из своего зонтика)

У: чем отличается жизнь на дне реки и на дне моря? (реки мелкие, а моря глубокие, на глубине нет света и нет растений)

У: давайте немного отдохнем. Динамическая пауза «Море волнуется».

Работа в парах

У: перед вами на партах лежит текст. Прочитайте его про себя (отрывок из произведения Б. Шергина «Двинская земля»)

«Родную мою сторону обходит с полуночи великое Студеное море. В море долги и широки пути. Упадут на него ветры, как руки на струны, убелится море волнами, что снег. Глубина его страшна, немерна, а будет столь светла, ажно и рыбы ходящие видно. В море это впаля Северная Двина» (чтение текста вслух учителем).

У: Догадались ли вы, о каком море идет речь? (О Белом море)

У: как вы догадались? Найдите и зачитайте в тексте слова – признаки этого водного объекта (в море впадает Северная Двина, Студеное море, пишет о море архангельский писатель Б.Шергин).

Работа с картой

У: давайте найдем на карте Архангельской области Белое море и посмотрим, какие реки впадают в море.

Рассказ учителя о водном объекте:

Белое море относится к группе морей-малюток, таких, как Азовское и Аральское. Средняя глубина 89 метров. Белое море любят северные реки, особенно Онега и Северная Двина, они дарят морю свои пресные воды и уменьшают его соленость. Так как Белое море глубоко вдается в сушу, зимой оно подвергается большому охлаждению, а летом — большому нагреванию. В зимнее время море покрывается льдом. Лед держится здесь шесть-семь месяцев. На своего северного соседа Белое море не похоже. Летом его поверхностные воды теплее, чем у Баренцева, а зимой - холоднее. Биологи считают, что жизнь в Белом море не особенно богатая по сравнению с Баренцевым морем. Жителей дна в два раза меньше, чем в Баренцевом море, а рыб здесь водится всего 53 вида. Отсутствуют такие промысловые рыбы, как треска, пикша, сайка, морской окунь, атлантическая сельдь. Но есть в Белом море и свои особенные представители рыбного царства.

У: ребята подготовили дома сообщения об обитателях Белого моря. Давайте послушаем

- Рассказ о рыбах (семга, сельдь, треска)

Дополнительные сведения о рыбах Белого моря ( рассказываются учителем): Главная из особенных представителей рыбного царства — *семга*. Живет она в открытом море, а нереститься идет в реки. Хороша, конечно, и полярная треска. Она в зимнее время в огромном количестве собирается на нерест в Мезенском заливе. Тут рыбаки ее и ловят.

Рассказ о белом медведе, рассказ о гренландском тюлене

Дополнительные сведения: Большое значение в Белом море имеет промысел гренландского тюленя, морского зайца и белухи. Эти морские звери, как говорят, «испокон веков» кормили и одевали жителей берегов Белого моря — русских поморов.

У: как приспособились животные к жизни в Белом море? (толстый слой жира, густой мех, окрас (белый медведь), прекрасно плавают и ныряют)

**Актуализация полученных знаний. Задание на обобщение, систематизацию, рефлексю.**

У: на доске таблица «Обитатели моря». Ваша задача - распределить картинки растительного и животного мира морей по месту обитания в море:

Поверхность моря	Толща воды	Дно моря	У берегов моря
планктон	водоросли рыбы морские звезды	коралловые рифы	белый медведь, тюлень птицы моржи

Работа обучающихся фронтально у доски

**Рефлексия деятельности. /Итог урока/**

- Что нового, необычного, интересного вы узнали?

- Каковы результаты /класса, мои собственные, самооценка/? Что нужно сделать еще?

### ПРАЗДНИК «МАМА В ДОМЕ, ЧТО СОЛНЫШКО НА НЕБЕ»

**Цели:** формировать любовь к матери, семье; воспитывать у детей чувство гордости за родных и близких; чувство взаимовыручки, дружеские отношения между участниками;

**Задачи:** развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности, творческих способностей; формирование общности в коллективе.

**Предварительная подготовка:** Изготовление открыток для мам, подарки для девочек(рисунки от мальчиков), подборка музыкального сопровождения праздника.

**Оборудование:** презентация; праздничное оформление зала; коробка от конфет для сценки «Наташа»

#### Ход праздника

**Учитель:** Дорогие мамы, бабушки, девочки! Сегодня мы собрались здесь, чтобы высказать вам слова любви, уважения и великой благодарности. Дети – самое дорогое для матери. Ее любовь самая святая и бескорыстная. Мать – первый учитель и самый близкий друг ребенка. На свете нет человека роднее и ближе мамы.

**Ученик 1:** С праздником весенним

В светлый этот час,

Мамочки родные,

Поздравляем вас!

**Ученик 2:** Весна шагает по дворам

В лучах тепла и света.

Сегодня праздник наших мам,

И нам приятно это.

**Ученик 3:** Это праздник послушанья,

Поздравленья и цветов.

Прилежанья, обожанья,

Праздник самых лучших слов.

**Ученик 4:** Капли солнечного света

Мы несем сегодня в дом,

Дарим бабушкам и мамам

**Хором:** Поздравляем с женским днем!

**Ученик 5:** Ночью темной мне светло,

В день морозный мне тепло,

Если мама рядом

Смотрит нежным взглядом.

**Ученик 6:** Солнца ярче для меня – мама!

**Ученик 7:** Мир и счастье для меня - мама!

**Ученик 8:** Шум ветвей, цветы полей – мама!

**Ученик 9:** Зов летящих журавлей – мама!

**Ученик 10:** В роднике чиста вода – мама!

**Учитель:** Дорогие мамы, примите от нас в подарок это выступление.

*(Песня о маме в исполнении учеников)*

**Ученик:**

#### Мамин день

Все хожу, все думаю, смотрю:

«Что ж я завтра маме подарю?

Может, куклу? Может быть, конфет?»

Нет!

Вот тебе, родная, в твой денек

Аленький цветочек-огонек!

*(Дети поздравляют мам; дарят им сделанные открытки с аленьким цветочком)*

**Учитель:** А сейчас примите поздравление от Нади, Кристины и ее мамы. Они исполнят сценку, которая называется «Наташа».

**Сценка “НАТАША” (По стихотворению О. Дриз)**

**Ведущий:**

Есть в квартире нашей  
Девочка Наташа,  
Мама ей в коробке  
Принесла конфет.  
И сказала строго:

**Мама:**

Съешь сейчас немного.  
Остальные завтра!  
Положи в буфет.

**Ведущий:**

А Наташа села,  
Все конфеты съела,  
Съела и смеется:

**Наташа:**

Мама, не ругай!  
Я не позабыла.  
Помнишь, ты учила:  
"Никогда на завтра  
Дел не оставляй!"

**Ученик 1:**

Мы с моею бабушкой – старые друзья.  
До чего ж хорошая бабушка моя!  
Сказок знает столько, что не перечесать,  
И всегда в запасе новенькое есть!

**Ученик 2:**

А вот руки бабушки - это просто клад!  
Быть без дела бабушке руки не велят.  
Золотые, ловкие, как люблю я их!  
Нет, других, наверное, не найти таких!

**Ученик 3:**

Мы очень любим бабушку,  
Мы очень дружим с ней.  
С хорошей, доброй бабушкой  
Ребятам веселей!  
Есть много разных песенок  
На свете обо всем.  
А мы сейчас вам песенку о бабушке споем!  
(Дети исполняют песню про бабушку)

**Учитель:**

Спасибо, милые женщины, вам  
И вашим умелым и нежным рукам,  
Они золотые, как солнце, всегда.  
И рук ваших детям не забыть никогда!

А сейчас ученики 4 класса исполнят для вас «Вальс».

Затем – частушки.

**Ученик 1:**

Ох, частушки хороши,  
Их споём мы от души.  
Но вы тоже не зевайте,  
А смелее подпевайте.

**Ученик 2:**

Снег последний с нашей крыши,  
Словно дождик льётся.  
Под весенними лучами  
Весело поётся!



**Ученик 3:**

Ёлочки-сосёночки  
Колкие, зелёные.  
Даже бабушки весной  
В дедушек влюблённые.

**Ученик 4:**

Чтобы маму на работу  
Злой будильник не будил,  
Я ему сегодня ночью  
Три детальки отвинтил.

**Ученик 5:**

С мамой за руку хожу,  
Маму крепко я держу,  
Чтобы мама не боялась,  
Чтоб она не потерялась.

**Учитель:** Дорогие наши девочки! Примите поздравления от мальчиков!

**Эдуард Успенский "Если был бы я девчонкой"**

**Ученик 1:**

Если был бы я девчонкой -  
Я бы время не терял!  
Я б на улице не прыгал,  
Я б рубашки постирал,

**Ученик 2:**

Я бы вымыл в кухне пол,  
Я бы в комнате подмёл,  
Перемыл бы чашки, ложки,  
Сам начистил бы картошки,

**Ученик 3:**

Все свои игрушки сам  
Я б расставил по местам!  
Отчего я не девчонка?  
Я бы маме так помог!  
Мама сразу бы сказала:  
"Молодчина ты, сынок!"

**Ученик 1:** К празднику 8 Марта мы готовили подарки для девчонок дорогих.

И хотим поздравить их!

**Ученик 2:**

Подарим девчонкам весь мир,  
Загадочный и большой.  
Пусть дружат девочки всегда  
С тобою и со мной!

**Ученик 3:**

И мы не будем обижать  
Девчонок никогда,  
Посмеет вдруг обидеть кто,  
Смотри, держись тогда!

*(Вручаются рисунки девочкам от мальчиков)*

**Учитель:**

Девочки и мальчики,  
Давайте вместе с вами  
Спасибо скажем бабушке,  
Спасибо скажем маме.  
За песенки и сказки,  
За хлопоты и ласки,  
За вкусные ватрушки,  
За новые игрушки.

За книжки и считалки,  
За лыжи и скакалки,  
За сладкое варенье,  
За долгое терпенье.  
Дети (хором). Спасибо!

Вот и подошла к концу программа!  
Думаем, вам было интересно.  
Дорогие гости, бабушки и мамы,  
Спойте с нами эту песню!  
(песня «Солнечный круг»)

Якубенко Л.М.,  
учитель английского языка МБОУ СОШ №43

## УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СКАЗКУ!»

**Тип урока:** повторение, урок-игра

**Цель урока:** обобщить знания, субъектный опыт, речевые навыки обучающихся по теме, практиковать их в иноязычной речи.

**Задачи урока:**

**Образовательные** – повторить, закрепить в речи и памяти обучающихся лексику по теме «Семья», черты характера, действия; структуру have/has got, have/has not got; активизировать ее в речи обучающихся; совершенствовать коммуникативные умения и навыки иноязычного общения обучающихся по теме через говорение, чтение, аудирование, письмо; познакомить обучающихся со сказкой поморского писателя Б. В. Шергина «Умная Дуня»; практиковать обучающихся в чтении, монологической, письменной речи; обучать их взаимоконтролю и самоконтролю.

**Воспитательные** – учить детей работать в условиях группового взаимодействия; формировать навыки коллективной работы, сотрудничества; способствовать позитивному отношению обучающихся друг к другу; воспитывать культуру слушания, говорения, уважительное отношение к семье, культуре русского Севера.

**Развивающие** – развивать фонетический слух, память, внимание, воображение, инициативу обучающихся; стимулировать познавательный интерес к изучению английского языка и родного края; развивать умение прогнозировать деятельность.

**Оборудование:** оформление доски (тема урока, фонетическая зарядка, иллюстрации сказок «Морозко», «Гуси-Лебеди», «Колобок», «Красная Шапочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка», героев сказки Д. М. Барри «Питер Пен и Венди», картинки животных для физпаузы - кролика, лягушки, утки, собаки; глагол have/has got, have/has not got, портрет Б.В. Шергина, веселое и грустное солнышко-смайлик); магнитофон; раздаточный материал для групповой, парной, индивидуальной работы.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Литература:** Кузовлев В. П. Английский язык 2 класс.- М.: Просвещение, 2010; Б. В. Шергин. Рассказы и сказки. – М.: Детская литература, 1987.

### Ход урока.

**Организационный момент.**

Звучит музыка из к/ф «Мери Поппинс, до свидания!». Входит учитель с зонтом:

«Hello, my dear friends! Do you know who I am? Вы знаете кто я? My name is Mary. I live in England. I am a home teacher. My pupils' names are Jane and Michael. They are charming and like fairy-tales much. You like fairy-tales, too, don't you?»

На доске я зашифровала для вас ключевое слово нашего урока. Выполняя мои задания правильно, вы сможете открывать любую букву и в конце урока назвать мне его и нашу тему.

Are you ready to start? Итак, вы готовы?

**Фонетическая зарядка.**

Let's revise some English sounds: [ə], [æ], [ɔ], [ə], [s], [z], [a:].

Read the sentences: Father, mother, sister, brother

Hand in hand with one another.

Let's count our fingers: 1-10 (разгибают пальцы и сгибают)

**Основная часть урока.**

- Давайте вспомним, как называется сказочный остров, на котором жили главные герои сказки Джеймса Мэтью Барри «Peter Pen and Wendy» - the Neverland (Нетландия).

- So as you know Peter Pen with his lost boys and the fairy Tinker-Bell live in the Neverland. А в гостях у них Wendy, John and Michael. Работая в парах, угадайте, кто и что рассказал о себе Питеру Пену. Fill in the gaps with «have got» or «has got». Прежде чем вы приступите к заданию, вспомним песню на мотив «Встаньте дети, встаньте в круг»: I have got and you have got, we have got, they have got, he has got and she has got, it has got, has got.

Учащиеся выполняют в парах задание на карточках:

My name's Wendy/ Michael/ John.

I am happy.

I ..... a nice family.

I ..... a mother and a father.

I ..... a little brother.

He is funny, but he is not very brave.

And I ..... a big sister.

She's smart. ( Ответ: John)

I'm Wendy/Michael/John.

I ..... a sister. She's kind and smart.

I ..... a brother.

He's very brave and cute.

We ..... a nice dog.

But we ..... not ..... a cat. ( Ответ: Michael)

Проверка задания. Ученики, не допустившие ошибок, называют по-английски номер буквы зашифрованного на доске ключевого слова урока.

- Венди не только рассказала Питеру Пену о своей семье, но и спела ему песенку. Let's sing it together: I love my father, my mother, my brothers. I love them all and I know they love me. ( на диске к учебнику Кузовлева задание 119, 120)

- А что бы вы рассказали Питеру Пену о своей семье, если бы он прилетел к вам? Let's listen to Ann's story and get ready to do my task after that. Рассказ ученицы с показом фото членов своей семьи и проверка понимания через игру «Хлопни в ладоши, если это так».

Физпауза.

It's time to have a break. Вы, наверняка, знаете много сказок о животных. Я предлагаю вам сейчас изобразить следующих животных. А самый лучший актер сможет открыть букву нашего ключевого слова.

Can you hop like a rabbit? (прыжки вперед и назад)

Can you jump like a frog? (прыжки на месте)

Can you walk like a duck? (шагают на месте, переваливаясь с ноги на ногу)

Can you run like a dog? (бегут на месте)

- I am sure you like riddles. Уверена, вы любите загадки. Listen to one of them, guess the name of the fairy-tale character and find the family tree. Вот одна из них. Послушайте и отгадайте от имени какого героя ведется рассказ, и найдите его семейное древо.

She is a little girl. But she is kind and cute. Her family is not big. She has not got a mother or a father. She has not got a sister or a brother. But she has got a grandma and a grandpa. They are nice and love her much. Who is she? What is her name? - Снегурочка.

Учащиеся находят соответствующее семейное древо. Называют, какой семье из русской сказки подходит другое семейное древо («Морозко»), кто ее главные герои, кто из них им нравится больше всего и почему.

- Let's talk about some other fairy-tale characters and their families. Поговорим о других сказочных персонажах и их семьях. Выполняют самостоятельно задание в рабочей тетради на стр. 51, упр.1 с последующей проверкой. Ученик, выполнивший задание правильно, называет номер буквы зашифрованного на доске слова.

- Now let's play the game «Whose family is it?». Теперь давайте сыграем в игру « Чья это семья?». Here are your cards. Вот ваши карточки. Ваша задача – прочитать предложения на карточках, выяснить, из какой сказки эта семья, затем расположить предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. ( Раздаете карточки по группам)

Образец рассказа: 1. My name is Alyonushka. 2. My family is not big. 3. I have not got a mother. 4. And I have not got a father. 5. I have not got a sister. 6. But I have got a little brother. 7. His name is Ivanushka. 8. He is very brave and cute. 9. I love my brother.

- What family is described in the cards? Семья из какой сказки описывается на карточках? - This is the family from the fairy-tale «Sister Alyonushka and brother Ivanushka». («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

- What story of sister Alyonushka did you get? Какой рассказ сестрицы Алёнушки вы получили?

- Which sentence shall we start with? С какого предложения должен начинаться ее рассказ?

(Учащиеся читают по цепочке. Группа, выполнившая задание без ошибок, открывает букву ключевого слова)

- I'll see that you know fairy-tales well. And here is another one. Вижу, что вы хорошо знаете сказки. А сейчас наши актеры представят вам отрывок одной из поморских сказок, которую написал наш архангельский писатель Б. В. Шергин. Посмотрите его и назовите главных героев. (4 ученика в роли автора, Дуни, Сани, горшечника инсценируют сказку Б. В. Шергина «Умная Дуня».)

- Did you like this fairy-tale? Вам понравилась сказка?

- Who are the main characters? What are their names? (This is brother Sanya and his sister Dunya)

- What do you think about Dunya? Is she really smart? What is she like?

- Как вы думаете, чем закончится история? Вернутся ли Дуне и ее брату их деньги? (Учащиеся высказывают свои предположения)

- А чтобы узнать, насколько верны ваши предположения, вам необходимо будет прочитать сказку Б.В. Шергина « Умная Дуня».

#### **Подведение итогов.**

- Our lesson is coming to the end. Now you can read the whole title of it. What is it? Why? (Welcome to a fairy-tale! Добро пожаловать в сказку!)

- I am happy that you like reading books and you know fairy-tales very well. Дома вам необходимо будет нарисовать и написать о своем любимом сказочном персонаже. My favourite fairy-tale.

- What were interesting for you at the lesson?

Учащиеся украшают смайликами веселое солнышко, если урок им был интересен, и соответствующими смайликами грустное солнышко, если на уроке им было неинтересно.

### **Разработки уроков и внеурочных мероприятий в 5-11 классах**

*Аксёнова Анна Николаевна,*  
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №43

### **ЛИТЕРАТУРНЫЙ АУКЦИОН «ТРИ СТРАНЫ ДЕТСТВА» (5-6 КЛАССЫ)**

Цели: познакомить учащихся с лучшими художественными произведениями их возраста; помочь детям правильно организовать процесс чтения.

#### **Ход мероприятия**

**Ведущий:** Сегодня у нас литературный аукцион «Три страны детства». Идея этого мероприятия возникла у меня недавно. Во второй четверти ваши бабушки, дедушки, мамы и папы писали сочинение «Какие книги они читали, когда были такими, как вы сейчас». Добрые, искренние, правдивые строки я нашла в этих сочинениях.

Вот некоторые из них: «Я очень любил читать. Герои прочитанных книг становились моими кумирами. Они очень мне помогли в жизни. Ведь живое чтение книги побуждает человека думать и совершать правильные поступки. Нынешние ученики все больше смотрят телевизор, играют в компьютерные игры, а вот книг почти не читают. Посоветуйте, что читать нашим детям».

А вот еще одно сочинение, еще одна просьба: «Книги, которые читали мы в детстве, не имеют срока давности. Их обязательно надо читать детям, пока они учатся в школе. Я хочу, чтобы мой сын читал эти книги и учился добру и справедливости».

А нашем аукционе мы не будем продавать книги. Вместо слов: «Продано!» будет звучать : «Принято!» Значит, та или иная книга, если она вам понравится, будет взята для вашего чтения. Мы представим вам любимые книги трёх поколений.

**Ведущий:** Наши бабушки – это поколение 60-70-х годов. Они жили в Советском Союзе, их принимали в октябрята, в пионеры, они были комсомольцами. Но главное – они любили читать, в этих книгах находили свои нравственные ориентиры. Давайте предоставим им слово: Рыбаков А. «Бронзовая пти-

ца»; Бажов П. «Малахитовая шкатулка»; Коковин Е. «Детство в Соломбале»; Гайдар А. «Тимур и его команда»

- Принято?

- Принято!

Реклама: А сейчас ваши одноклассники покажут небольшой фрагмент из книги «Тимур и его команда»

Ведущий: А теперь, ребята, побываем в стране детства ваших мам и пап: Ильина Е. «Четвертая высота»; Лагин Л. «Старик Хоттабыч»; Г. Бичер- Стоу «Хижина дяди Тома»; Троепольский Г. «Белый Бим Черное Ухо»; Бианки В. «Задумчивые рассказы»; Ж. Верн «Остров сокровищ».

Ведущий: Вот мы послушали рассказы мам и пап о своих книгах. Захотелось ли вам прочитать эти книги?

- Принято?

- Принято!

Сейчас дошла очередь и до вас. Вам нужно было создать рекламу своей книги: Ф. Пулман «Северное сияние»; Э. Веркин «Хроники страны мечты»; Э. Востоков «Стражи беспорядка»; Т. Ливанов «Сквозняки»; Т. Крюкова «Настя+ Ника»; Д. Пеннак «Собака Пес»; Н. Назаркин «Изумрудная рыбка».

- Принято?

- Принято!

Ведущий: Какие книги пользуются большей популярностью среди учащихся 5-6 классов? С этим вопросом я обратилась к работникам библиотек. Они посоветовали книги А. Гиваргизова.

Реклама: Вот небольшие рассказы из его сборника «Записки выдающегося двоечника». Трудно назвать все хорошие книги: и бабушкины, и мамыны, и ваши.

Ведущий: Может быть, сегодня кто-то не успел или постеснялся рассказать о книге. Мы надеемся, что разговор этот состоится или дома, или в классе.

*Блохина Ольга Валерьевна,*  
учитель математики МБОУ СОШ № 37  
*Ковиукова Наталья Валентиновна,*  
учитель математики МБОУ СОШ № 37

## УРОК-ОТКРЫТИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ПО ТЕМЕ: «СМЕЖНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ УГЛЫ»

**Цель:** ознакомление с определением смежных и вертикальных углов, открытие и доказательство свойств смежных и вертикальных углов, формирование первичных умений, связанных со свойствами смежных и вертикальных углов.

**Оборудование:** электронное издание и рабочая тетрадь «Наглядная планиметрия», ПК, мультимедиа-проектор.

**Место проведения урока:** компьютерный класс.

**План урока:**

Этап урока	Форма организации	Время
1. Организационный момент, актуализация базовых знаний	Фронтальная работа	2 мин
2. Ознакомление с определением смежных углов	Фронтальная работа с использованием материалов электронного издания «Наглядная планиметрия» в демонстрационном режиме	1+4 мин
3. Лабораторная работа на открытие свойства смежных углов	Одновременная индивидуальная или парная работа учащихся с ИГС	7 мин
4. Ознакомление с определением вертикальных углов	Одновременная индивидуальная или парная работа учащихся с ИГС	1+2 мин
5. Лабораторная работа на открытие свойства вертикальных углов	Одновременная индивидуальная или парная работа учащихся с ИГС	6 мин
6. Доказательство свойств смежных и вертикальных углов.	Фронтальная работа	10 мин
7. Решение задач	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся	10 мин
8. Подведение итогов урока	Фронтальная работа	2 мин

**Ход урока:**

1. Организационный момент, актуализация базовых знаний.

Сегодня на уроке мы должны: познакомиться с определениями смежных и вертикальных углов; открыть и доказать свойства смежных и вертикальных углов; научиться решать задачи, связанные со свойствами смежных и вертикальных углов. Вспомним определение угла, единицы измерения углов, инструменты для построения углов в тетради и в ИГС, определение биссектрисы угла и её построение.

2. Ознакомление с определением смежных углов.

а. Просмотр ролика из электронного издания - тема «Смежные углы».

б. Работа с определением смежных углов:

<p>На каком из рисунков углы 1 и 2 смежные?</p>			<p><b>Найди ошибки в определениях</b></p>
<p>а) </p>	<p>б) </p>	<p>в) </p>	<p>1) Смежными углами называются два угла, у которых одна сторона общая, а две другие - противоположные лучи.</p> <p>2) Смежными углами называются два угла, у которых одна сторона общая, а сумма этих углов равна 180.</p>
<p>г) </p>	<p>д) </p>	<p></p>	

в. Построение смежных углов – индивидуальная или парная работа на компьютере, электронное издание и рабочая тетрадь «Наглядная планиметрия».

Упражнение 2. Построй 2 смежных угла так, чтобы их общая сторона проходила через точку С и сторона одного из углов совпадала с лучом АВ.

3. Лабораторная работа на открытие свойства смежных углов

Ход работы: построй угол  $\beta$  смежный углу  $\alpha$ , если  $\alpha$ : острый, прямой, тупой; измерь величины углов; данные измерений занеси в таблицу; найди соотношение между величинами углов  $\alpha$  и  $\beta$ ; сделай вывод о свойстве смежных углов.

№ опыта	Величина угла $\alpha$	Величина угла $\beta$	
1	Острый		
2	Прямой		
3	Тупой		

4. Ознакомление с определением вертикальных углов

а. Просмотр ролика из электронного издания - тема «Вертикальные углы».

б. Работа с определением вертикальных углов:

<p>На каком из рисунков углы 1 и 2 вертикальные?</p>			<p><b>Найди ошибку в определении:</b></p>
<p>а) </p>	<p>б) </p>	<p>в) </p>	<p>Вертикальными углами называются два несмежных угла, получившихся при пересечении двух прямых.</p>
<p>г) </p>	<p>д) </p>	<p></p>	

5. Лабораторная работа на открытие свойства вертикальных углов.

Ход работы: построй угол  $\beta$  вертикальный углу  $\alpha$ , если  $\alpha$ : острый, прямой, тупой; измерь величины углов; данные измерений занеси в таблицу; найди соотношение между величинами углов  $\alpha$  и  $\beta$ ; сделай вывод о свойстве вертикальных углов.

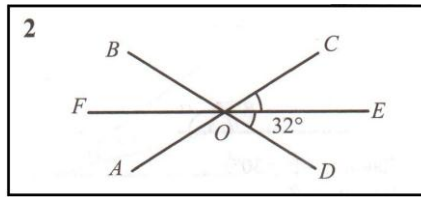
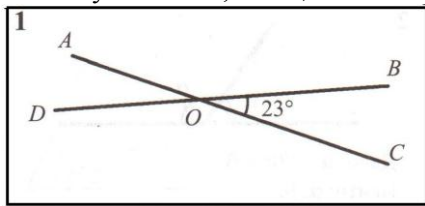
№ опыта	Величина угла $\alpha$	Величина угла $\beta$	
1	Острый		
2	Прямой		
3	Тупой		

6. Доказательство свойств смежных и вертикальных углов .

7. Решение задач

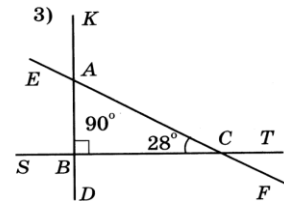
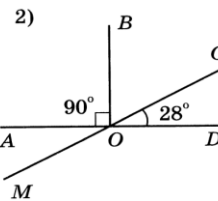
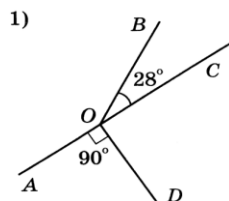
а) Решение задач на готовых чертежах

- Найти углы AOB, AOD, COD.



- Найти углы BOC, FOA.

- Найди на рисунке смежные и вертикальные углы. Пусть известны величины двух углов, отмеченных на чертеже,  $28^\circ$  и  $90^\circ$ . Можно ли найти величины остальных углов, не выполняя измерений?



б) Решение задачи № 6 (электронное издание и рабочая тетрадь «Наглядная планиметрия»)

8. Подведение итогов урока

Д.З. п.11, р.т. с. 22 задачи № 3, 4, 5.

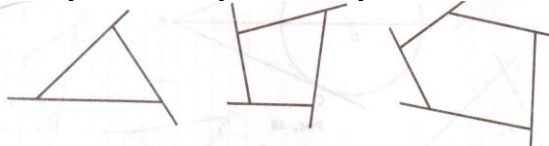
Дополнительное задание:

1) Найти рисунки, фотографии с примерами смежных и вертикальных углов

2) Исследование:

Начерти треугольник, четырехугольник и пятиугольник. Для каждого внутреннего угла построй по одному смежному (рис). Для каждой фигуры найди сумму всех построенных углов, смежных с внутренними углами. Какую гипотезу можно высказать?

Начерти треугольник, четырехугольник и пятиугольник. Для каждого внутреннего угла построй по одному смежному (рисунок). Для каждой фигуры найди сумму всех построенных углов, смежных с внутренними углами. Какую гипотезу можно высказать?



Исследование проведено в программе GEONExT. Ученики дома проводят компьютерный эксперимент, выдвигают гипотезу: «сумма всех углов, смежных с внутренними углами, взятых по одному при каждой вершине равна  $360^\circ$ ». При исследовательской деятельности дети отыскивают не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей деятельности. Данное исследование может быть продолжено с учащимися, проявившими интерес к изучению геометрии.

Несмотря на то, что тема «сумма внутренних углов выпуклого многоугольника» не входит в курс седьмого класса, ученики смогут под руководством учителя получить данную формулу. Основываясь на формуле суммы внутренних углов выпуклого многоугольника, ученик доказывает, что сумма всех углов, смежных с внутренними углами, взятых по одному при каждой вершине, равна  $360^\circ$  для любого выпуклого многоугольника.

Данное исследование может быть усложнено: «Построй пятиконечную и семиконечную «звездочки». Для каждого из углов «звездочки» построй смежный, измерь его и найди их сумму».

Главной образовательной целью компьютерной поддержки обучения геометрии является реализация системно-деятельностного подхода, направленного на развитие исследовательской деятельности учащихся средствами ИГС, что мы и продемонстрировали в данной работе.

Литература:

1. Безумова О.Л., Овчинникова Р.П., Троицкая О.Н и др. Обучение геометрии с использованием возможностей GeoGebra: учебно-методическое пособие. - Архангельск: КИРА, 2011.

2. Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. 19-е изд. М.: Просвещение, 2009.
3. Математика. 6 класс. Часть 1.- изд. 2-е переработанное/ Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон. - М. Издательство «Ювента», 2010.
4. Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. - М.: Издательство «Экзамен», 2011.
5. Розов Ш.Х., Ягола А.Г., Сергеева Т.Ф., Сербис И.Н. Наглядная планиметрия. Рабочая тетрадь для 7 класса. -М.: Факультет педагогического образования МГУ им.М.В. Ломоносова, 2010.
6. Цукарь А.Я. Дидактические материалы по геометрии с элементами исследования для 7 класса. - М.: Просвещение, 1998.

Васильева Светлана Алфеевна,  
социальный педагог МБОУ СОШ № 43

### КЛАССНЫЙ ЧАС «ДЕНЬ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА» (СЦЕНАРИЙ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)

Мы с тобою не похожи  
Цветом глаз и цветом кожи.  
Разный цвет волос у нас –  
Мы с тобой из разных рас.  
Ну, так что же,  
Что с тобою мы ни капли не похожи?  
Мы ведь дети – ты и я,  
И у нас одна Земля.

**Учитель:** 10 декабря отмечается **международный День прав человека**. Прежде чем дать определение понятию «права человека», предложить учащимся подумать о значении данного словосочетания. Затем провести игру «Ассоциации» (написать на доске слова «права человека», а под ними назвать и записать в столбик другие слова, которые им приходят в голову по ассоциации).

На основе анализа списка соответствующих слов **делается вывод о том, что права человека – это совокупность правил, которые присущи природе человека и без которых он не может существовать; это идеальные нравственные принципы; совокупность представлений о достойном положении человека; справедливые притязания людей по отношению друг к другу и государству; система жизнеобеспечения личности, без которой невозможно ее нормальное развитие; субъективные права, на обладание которыми может претендовать каждый человек вне зависимости от государства; определенный минимум общесоциальных, общечеловеческих и общедемократических требований к правовому и социальному положению каждой личности, реализация которых должна быть обеспечена в любом обществе вне зависимости от особенностей его социально-политической системы; минимальная неотъемлемая мера свободы, определяющая статус отдельной личности.**

Зачем надо изучать права? (чем больше людей будут знать о правах человека и стараться жить по принципам, которые содержат в себе эти права, тем больше вероятность, что права человека станут не просто идеальной моделью, но и реальностью).

Игра «Идеальное общество». Учитель объявляет условия игры: для того, чтобы создать идеальное общество, нужно создать список прав его граждан. Класс разбивается на группы по 5-6 человек. Каждый член группы должен определить для себя 3 основных права. Затем эти права обсуждаются в группе, после чего составляется список из 10 прав, которые, по мнению учащихся, являются наиболее важными. Когда все группы обучающихся представят свои варианты, учитель составляет итоговый перечень, в который включаются только те права, которые повторяются во всех группах, ранжируя их по значимости.

Таким образом, класс составил перечень прав человека своего сообщества.

День прав человека празднуется по предложению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно, 10 декабря, начиная с 1950-го года. В этот день в 1948-м году Генеральная Ассамблея ООН приняла **Всеобщую декларацию прав человека**.

Что такое **ООН?** (международная организация, действующая в целях поддержания и упрочения международного мира и безопасности) Официальная дата создания – 24 октября 1945 г. **Цель ООН** – объединить усилия всех народов планеты во имя мира и развития, основанных на принципах справедливости, уважения человеческого достоинства и общего благосостояния. Совет Безопасности - главный



орган ООН. Как вы думаете, какие события подтолкнули к тому, что мировое сообщество решило создать эту организацию?

Людам из различных стран зачастую сложно решить, какие права человека являются более важными, поэтому в 1948 году была организована Комиссия по правам человека, в состав которой вошли представители 14 стран – участниц ООН. Эта комиссия и составила Декларацию, которая была принята 10 декабря 1948 года на Генеральной Ассамблее ООН (к тому моменту в ООН было 56 стран – участниц). В 30 статьях этого документа перечислены все основные права человека: гражданские, политические, экономические, социальные и культурные.

Декларация не является юридическим соглашением между государствами. Это скорее заявление о намерениях.

С момента принятия декларации человечество получило больше, чем документ – оно получило надежду на право быть свободным, жить без насилия, дискриминации, войн и экологических катастроф.

Впервые в истории человечества были сформулированы и рекомендованы для осуществления во всех странах основные права и свободы, которые во всем мире рассматриваются как стандарты, образцы для соответствующих национальных юридических документов

Знакомство с декларацией. В 30 статьях этого документа перечислены все основные права человека. Знакомятся с основными:

**Ст.1.** Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

**Ст. 2.** Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета, кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

**Ст. 3.** Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

**Ст. 4.** Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии.

**Ст. 5.** Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию.

**Ст. 9.** Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

**Ст. 11.** Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

**Ст.12.** Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

**Ст. 13.** Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в других странах и пользоваться этим убежищем.

**Ст. 15.** Каждый человек имеет право на гражданство.

**Ст. 17.** Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

**Ст.18.** Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими.

**Ст.19.** Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их.

**Ст. 20.** Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

**Ст. 23.** Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

**Ст. 24.** Каждый человек имеет право на отдых и досуг.

**Ст. 25.** Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи.

**Ст. 26.** Каждый человек имеет право на образование.

**Ст. 27.** Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

**Ст. 29.** Каждый человек имеет обязанности перед обществом.

Акцентировать внимание на понятии «равенство»: все люди имеют право на то, что указано в документе, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, на котором они говорят; религии, политических и иных убеждений.

- Какие права человека, упомянутые в Декларации, внесены в наш перечень?
- Какие права человека вы хотели бы дополнительно включить в Декларацию?
- Какие три права в нашем перечне вы считаете наиболее важными?
- Предусматривает ли Декларация не только права, но и обязанности? Какие обязанности есть у каждого школьника? (ответы детей)

Всеобщая декларация прав человека дала всем странам и народам образец справедливого отношения к человеку и призвала государства мира признать, обеспечить эти права своим гражданам. **В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка**, в которой призвала все страны мира проявить особую защиту о детях, признавать и защищать их права.

**20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция о Правах Ребенка.** Конвенция, как международный документ, отличается от Декларации тем, что Декларации являются призывами к народам и государством соблюдать записанные в них положения. А Конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору. Конвенция – это не просто призыв, а закон для тех стран, которые ее подписали, главная цель которой – сделать все для того, чтобы детям на всей Земле жилось лучше, чтобы они были защищены и счастливы. Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребенка, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все названные в ней права.

Статьи Всеобщей Декларации прав человека стали основой **Конституции** – основного закона нашей страны. Конституция была принята 12 декабря 1993 года. С тех пор этот день является государственным праздником нашей страны.

В наших с вами силах сделать жизнь справедливой, ярче, интересней. На многие годы нашим вторым домом станет школа № 43, которую мы с вами очень любим. Вы - школьники, мы - учителя, мы вместе, мы одна большая, дружная школьная семья. Мы должны жить достойно, а значит иметь не только права, но и обязанности. И всегда помнить о том, что права есть у каждого из нас, и мы не должны нарушать прав друг друга!

*Васильева Светлана Алфеевна,*  
социальный педагог МБОУ СОШ № 43

### **ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «ПРАВОВОЙ ЛАБИРИНТ» (7-8 КЛАСС)**

**Цель:** формирование правовой культуры учащихся, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека.

**Задачи:**

**Образовательная:** получение учащимися новых знаний, обобщение, углубление знаний в области права.

**Воспитательная:** воспитание учащихся в духе уважения прав и свобод других людей через всестороннюю информированность о правах и свободах.

**Развивающая:** Содействовать формированию у учащихся умений анализировать, рассуждать, делать выводы, формулировать свою точку зрения, высказывать свое мнение в дискуссии и уметь его аргументировать.

**Оборудование:** раздаточные пособия; маршрутные листы по количеству команд.

Учащиеся делятся на 5 команд по 6 человек. Организационный момент – 2 мин.- познакомить с ходом игры, проверить готовность команд. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями и отправляется по станциям (на прохождение каждой станции отводится по 5 минут).

**Станция 1. «Символы государства».**

1. Составить из 3 полосок (красного, синего, белого цвета) Государственный флаг Российской Федерации и объяснить, что означают эти цвета. Ответ: с древних времен на Руси белый, синий, красный цвета означали: белый – цвет свободы; синий – верность, честность, безупречность, целомудрие, красный – мужество, смелость, великодушие и любовь.

2. Собрать из полосок с текстом текст первого куплета и припева Государственного гимна Российской Федерации. (сл. С.В. Михайлова, муз. А.В. Александрова)

Россия - священная наша держава,

Россия - любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава -

Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой.  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

### Станция 2. «Вопрос- ответ».

Каждой команде раздается по 10 вопросов.

- Человек, не достигший 18-летнего возраста? (Несовершеннолетний)
- Главные защитники прав ребенка? (Родители)
- Кто является верховным главнокомандующим в Российской Федерации? (Президент)
- Что по Конституции Российской Федерации является высшей ценностью? (Человек, его права и свободы)
- В каком документе изложены права ребенка? (Конвенция о правах ребенка)
- Перечислите символы государства (Флаг, герб, гимн)
- Совокупность морально-правовых норм? (Права человека)
- Во сколько лет можно стать Президентом Российской Федерации? (Не моложе 35 лет)
- С какого возраста гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности? (с 18 лет)
- Что подлежит официальному опубликованию? (Законы)

### Станция 3. «Права человека»

Командам раздаются карточки с незаконченными фразами, в которых упомянуты различные сказочные герои. Необходимо определить, какое право сказочного персонажа нарушено, и дописать его в продолжении фразы. При этом руководствоваться команды должны положениями Всеобщей декларации прав человека.

- Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом \_\_\_\_\_ (на свободное передвижение).
- Балда из «Сказки о попе и о его работнике Балде» А.Пушкина, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом \_\_\_\_\_ (на труд).
- Буратино из сказки А.Толстого «Золотой ключик», схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право \_\_\_\_\_ (на личную неприкосновенность).
- В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Иван-царевича, нарушив тем самым его право \_\_\_\_\_ (на жизнь и личную неприкосновенность).
- Полицейские из сказки А.Толстого «Золотой ключик», с силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушили его право \_\_\_\_\_ (на неприкосновенность жилища).
- В сказке «Золушка» у главной героини было нарушено право \_\_\_\_\_ (на ограниченное использование рабочего времени).
- В сказке « Дюймовочка» героиня воспользовалась правом \_\_\_\_\_ (искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований).
- В сказке « Госпожа Метелица» подтверждается право работающего на \_\_\_\_\_ (справедливое вознаграждение).

### Станция 4. «Квалифицируй преступление»

Команды получают листы с таблицей, в первом столбце которой перечислены различные преступления. Во втором столбце необходимо вписать юридические названия этих преступлений.

№	Преступления	Юридическое название
1.	Иван исписал стены дома надписями «Спартак-чемпион!»	Вандализм
2.	Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете	Кража
3.	Петя «сел» в чужой автомобиль, чтобы «прокатиться»	Угон
4.	Вася сообщил в полицию о том, что в школе, якобы заложена бомба	Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
5.	Ваня заставил малыша дать 10 рублей	Вымогательство
6.	Оля, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания	Оскорбление
7.	Женя приставал к пассажирам в автобусе, мешал им выходить и употреблять нецензурные выражения	Хулиганство
8.	Витя отобрал у Кости на улице CD-плеер	Грабёж

### Станция 5. «Афоризмы»

Команды получают по три набора карточек, на каждой из которых написано по 1 слову. Нужно расположить карточки в таком порядке, чтобы прочитать высказывания известных людей.

**1 набор:** добродетели, должны, законы, и, искоренять, насаждать, пороки (Цицерон, древнеримский оратор).

**2 набор:** десятерых, одного, простить, казнить, чем, лучше, виновных, невиновного (Екатерина II, русская императрица).

**3 набор:** рабами, свободными, быть, законов, мы, быть, чтобы, должны (Цицерон, древнеримский оратор).

**Ответ:** 1) Законы должны насаждать добродетели и искоренять пороки. 2) Лучше десятерых виновных простить, чем одного невиновного казнить. 3) Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными. Спросить у учащихся, как они понимают эти высказывания.

Награждение победителей.

Дьячкова Светлана Игоревна,  
учитель английского языка МБОУ СОШ №37

## СЦЕНАРИЙ ЧЕТВЕРТОГО ОКРУЖНОГО ПРАЗДНИКА ЗАРУБЕЖНОЙ ПОЭЗИИ.

Основными целями и задачами праздника являются: формирование интереса учащихся к изучению иностранных языков; знакомство с творчеством зарубежных поэтов; создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся.

Dear boys and girls, dear teachers! Welcome to our school. We are always glad to meet our guests. Let us start our annual festival of poems and songs devoted to love and friendship.

Итак, дорогие друзья, разрешите начать наш праздник, посвященный дню святого Валентина, праздник, ставший уже традиционным для нашего округа.

На фоне музыки девочка читает стихотворение:

Высоким чувством окрыленный,  
Когда-то в давние года  
Придумал кто-то день влюбленных,  
Никак не ведая тогда,  
Что станет этот день любимым,  
Желанным праздником в году,  
Что днем святого Валентина  
Его с почтеньем назовут.  
Улыбки и цветы повсюду,  
В любви признанья вновь и вновь...  
Так пусть для всех свершится чудо -  
Пусть миром правит лишь ЛЮБОВЬ.  
(Навстречу ей идет мальчик с розой в руках.)  
Чтоб в девятом, извиняюсь, втрескаться, как шпингалет?  
Я не в пятом классе, знаю,  
Что любви на свете нет!  
Да вы что, какие муки?  
Просто с ней наедине  
Мне мой голос, имя, руки –  
Все не нравится во мне!  
Как при ней мне выше ростом  
Быть охота и сильнее!  
Не любовь, нет, нет, а просто...  
Черт какой-то тянет к ней! (Т. Бязырев)

*Девочка:* Конечно, очень приятно, когда признаются в любви, но что ты знаешь из истории этого праздника?

*Мальчик:* Я знаю, что святой Великомученик Валентин жил в Римской империи. Был он священнослужителем и занимался частной медицинской практикой. По приказу императора Клавдия II Готского епископ Валентин был репрессирован и обезглавлен 14 февраля 269 года. В Европе этот праздник отмечается с 13 века, а вот в России с 1990 года.

*Девочка:* А почему же это праздник влюбленных? Давай попросим рассказать наших одноклассников.  
- Легенд на этот счет немало. Все они красивы и романтичны. Например, англичане считают, что с 14 февраля природа делает поворот к весне, и у птиц начинается сезон брачных игр. Существует старая

английская поговорка «В день Святого Валентина все птицы соединяются в воздухе парами». А вот еще одна легенда...

Смотрите и слушайте. (Инсценировка) Свет выключается, из-за кулис слышится голос:

«Римский император Клавдий II запрещал солдатам из своих легионов жениться. И это понятно, потому что женатые мужчины предпочитают теплый уютный дом сражениям. Но в то время жил добрый священник по имени Валентин, который не мог согласиться с решением императора. Когда он видел, что молодые действительно любят друг друга, он тайно их венчал.

Далее следуют инсценировка легенды. Выходят девушка и юноша. Священник выполняет их просьбу.

*The priest:* My daughter! My son! I declare you – husband and wife. Be happy. Love each other.!

Звучит марш Мендельсона. Врывается стража.

Soldier 1: Priest? You have been discovered and condemned to death.

Soldier 2: To prison! To the Tower!

*Следующая сценка.*

Священник в тюрьме. (Танец привидений) Входит тюремщик с дочерью.

*The Priest:* What a beautiful girl!

*The Jailer:* This is my daughter. She is blind! She will probably never see the light, trees (рыдает)

*The Priest:* I'll help you by working a miracle!

(Через некоторое время девушка радуется, показывая, что у нее есть зрение)

*The girl:* I'm happy! I can see you! I can see the world! I'm so grateful to you. Even in prison. You, Valentine, showed your love for everyone and restored my sight.

*The Priest:* Unfortunately, tomorrow on February 14 I will have to die. But I'm not scared and want to tell everybody on the earth: I love you. I'm your Valentine".

- Вот такая легенда. А еще есть традиции. (Рассказ сопровождается показом слайдов) В Англии считается роскошным дать объявление, например, в «Times». Итальянцы считают своим долгом дарить в этот день любимым сладости. Этот день в Италии называют сладким. Галантные французы дарят четверостишия. Финны дарят подарки в форме сердца. В Японии проводят конкурс на самое громкое послание («Люблю» - можно громко кричать с моста). В Америке продается 108 миллионов красных роз и еще много прекрасных традиций.

Не сомневаемся, что вы так же, как и мы, открываете ящики с валентинками. А там может быть и такое: (читают валентинки из ящика)

- «Roses are red, violets are blue, You are so sweet. I love you!» - «Розы прекрасны, фиалки чисты, сахар же сладок так же, как ты».

Есть и другой вариант для тех, кто не оправдал надежд: «Розы прекрасны, фиалки чисты, капуста ж воняет так же, как ты».

- «Our love – your best exam» - «Наша любовь – твой лучший экзамен».

- «Keep keys from my heart until I change the lock!» - «Вот ключи от моего сердца, воспользуйся же ими, пока я не сменила замок»

- «Настоящего любимого трудно найти, но еще труднее удержать»

- I hope that Valentine's Day will bring you lots of fun.

В Англии после этого прибавляется работы частным детективам: установить личность анонимного отправителя.

- А вот как гадают английские девчонки. Они делят яблоко на 4 части, считают семечки, приговаривая: 1 – I love, 2 – I love, 3 – I love, I say, 4 – I love with all my heart, 5 – I cast away, 6 – He loves, 7 – She loves, 8 – The both love, 9 – He comes, 10 – He tarries, 11 – He courts, 12 – He marries

Учитель: Мы приглашаем конкурентов по очереди на жеребьевку, по номеру сердечка он или она узнает номер своего выступления. Членов жюри просим внимательно слушать и фиксировать эти номера.

1, 2, 3 места получают лучшие исполнители и 1, 2, 3 места - лучшие исполнители песни на иностранном языке. Педагогам, подготовившим победителей также вручаются сертификаты.

Проведение конкурса.

Подведение итогов – вручение сертификатов.

Слово членам жюри.

**Во время работы жюри**

**1). Викторина «Что ты знаешь о дне святого Валентина?»**

- Кем был Валентин, живший в римской империи? (христианским священником)

- Что он сделал в ночь перед казнью? (написал письмо дочери тюремщика, подписавшись «From your Valentine»)

- Какой праздник люди праздновали в Риме много лет назад, связанный с темой нашего праздника? (римский праздник в честь богини любви)
- Самый распространенный символ этого праздника? (сердце)
- Что можно делать в этот день? (посылать открытки, испечь особый пирог, подарить подарки в форме сердца, купить розы, валентинки)
- Как в американской школе празднуют этот день? (14 февраля учитель открывает ящик с валентинками, дарит каждому, устраивают вечеринку)

**2). Задание - сочинить текст валентинки.** Эти валентинки зачитываются в конце праздника.

Сценарий составлен с использованием литературы и собственных творческих идей автора.

*Дьячкова Светлана Игоревна,*  
учитель английского языка МБОУ СОШ №37

### **ТВОРЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ СВ. ВАЛЕНТИНА**

Конкурс предназначен для обучающихся 5-7 классов. Определяются сроки проведения, дата сдачи выполненных заданий. Дети могут выбирать: пройти всю дистанцию марафона или отдельные этапы. За каждое выполненное задание присуждается балл. Подводятся итоги, составляется рейтинг, определяются победители.

Цели интеллектуального марафона: вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по иностранному языку; повышение мотивации по изучению английского языка; выявление творческих и одаренных детей.

Задания этапов марафона:

1. Твори, дерзай - «валентинку» создавай! Требования: оригинальность, аккуратность. Материал любой. Не забудь написать поздравление на английском языке.

2. «Загадки Шапокляк» - составь из букв слова - 12 слов: OVLE; TEAHR; DCUIP; ACDNY; ESRO; SSWETE; INEDRF; RACD; PУPAH; GFIT; AOWRR; ECHOCLOAT

3. Найди в поздравлении ошибки.

Deer , Ann!

I hop that Falentine Dai shall bring yoo lots of fan!He think you are every nise. And so does everi one!

Best weshes, tom.

4. «ВАЛЕНТИНОВ АЛФАВИТ». Найди в словаре слова на каждую букву английского алфавита, связанные с темой «любовь».

5. СОСТАВЬ стихотворный текст валентинки из данных слов:

Are/red/violets/are/roses/blue/sweet/you/is/sugar/and/are/so/.

6. Напиши не менее трёх комплиментов на английском языке.

7. Составь как можно больше слов из фразы «VALENTINE'S DAY».

Ключи:

2. love,cupid,rose,friend,happy,arrow,heart,candy,sweet,card,gift,chocolate.

3. Dear Ann,

I hope that Valentine\*s DAY will bring you lots of fun! He thinks you are very nice. And so does everyone.

Best wishes,

Tom.

4. Слова могут быть разными, например:

Arrow,beautiful,card,chocolate,dear,elegant,friend,fairy,gift,happy,heart,idol,ice-cream,joy,kiss,love,merry,me,nice,oh,pretty,queen,red rose,sweets,toy,unique,very much,wonderful,x,young,zippy-разг.-яркий,энергичный.

5. ROSES ARE RED

VIOLETS ARE BLUE

SUGAR IS SWEET

AND SO ARE YOU!

6. Например: You are so nice! You are beautiful! YOU are wonderful! You look good! YOU are my sweet! You are my heart! You are my honey! I've never seen such a beautiful girl!

7. Tiny, tea, teen, say, said, vet, neat, tidy, let, ten, net, date, daily, lady...

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ: «ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ» (7 КЛАСС)**

Цель урока: Выяснить физический смысл понятия давления твёрдого тела.

Задачи:

- обучающие: сформировать у обучающихся понятие давления, знание способов его измерения и единиц измерения.

-развивающие: развивать у обучающихся образное мышление, элементы логического мышления и обучить обобщать изученные факты; развивать умение обучающихся экспериментально определять физические величины, устанавливать связь между ними.

- воспитательные: воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества личности; формировать мировоззрение обучающихся.

Тип урока – изучение нового материала

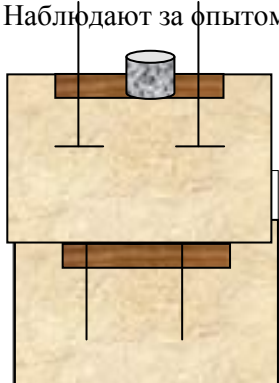
Формы работы учащихся: диалог, фронтальная беседа, объяснение учителя с использованием интерактивных моделей, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа.

Необходимое техническое оборудование: демонстрационное и ИКТ оборудование (интерактивная доска; пульта «VOTUM» для интерактивного тестирования обучающихся (25 штук); ноутбуки для обучающихся (15 штук); демонстрационное оборудование (брусочек с гвоздями, ёмкость с песком, поролон, кирпич, грузы)

Таблица 1.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время (в минутах)
1	Организационный		Приветствует обучающихся	Приветствуют учителя	0,5
2	Подготовка к восприятию нового материала		Создает проблемную ситуацию через постановку проблемного вопроса: Одинаковый ли результат воздействия персонажей в импровизированных ситуациях, подготовленных обучающимися к уроку, от чего он зависит?	Группы обучающихся демонстрируют подготовленные ситуации на стихи, другие слушают: 1 ситуация: Вышел слон на лесную дорожку, Наступил муравью он на ножку. И вежливо очень сказал муравью: «Можешь и ты наступить на мою». 2 ситуация: Пчёлка - труженик известный, Дарит людям мёд и воск, А врагам покажет жало - Будут помнить целый год! 3 ситуация: Как-то раз спросили розу, Отчего, чаруя око, Ты колючими шипами Нас царапаешь жестоко. 4 ситуация: Тебе по болоту ходить доводилось? Легко тебе было? Вот то-то! Тогда почему же крупнейший лось Так быстро бежит по болоту?	4

				<p>Выдвигаются версии ответов на проблемный вопрос.</p> <p>Большинство обучающихся отмечают, что результат действия персонажей зависит от силы, действующей на тела, но некоторые считают это недостаточным.</p>	
3	Изучение нового материала	<p>Понятие давления ЭОР 1 Давление твёрдого тела ЭОР 2</p>	<p>Предлагает определить из анализа проблемной ситуации тему и цель урока Формулирует цель и тему урока: Тема урока - «Давление твёрдого тела». На уроке мы знакомимся с физической величиной «давление», с единицей давления; выясним, от чего зависит давление; рассмотрим примеры изменения давления в различных жизненных ситуациях. Демонстрирует опыты: - С бруском и гвоздями - С поролоном и кирпичом Вопрос: Какое предположение можно высказать о причине различия результатов?</p> <p>Подводит итоги обсуждения: Оказывается, действие тел неполно характеризуется силой. Результат действия силы давления зависит не только от модуля, но и от площади поверхности, перпендикулярно которой она действует.</p> <p>Предлагает познакомиться с моделью и определить, как зависит давление от площади.</p> <p>Вводит понятие давления с использованием звукового сопровождения модели твёрдого тела</p> <p>Вводит физическое обозначение величин: p - давление;</p>	<p>Предлагают формулировки темы и цели урока. Высказывают версии, после чего приходят к выводу: Для оценки воздействия персонажей стихах требуется новая физическая величина.</p> <p>Записывают тему в тетрадь.</p> <p>Наблюдают за опытом</p>  <p>Обучающиеся высказывают версии и записывают их в тетрадь. Отмечают также, что результат действия зависит от двух физических величин.</p> <p>Выполняют исследовательское задание с помощью модели.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с моделью и сравнивают результаты действия, оказываемого поршнем с грузами в обоих цилиндрах. Обучающиеся прослушивают запись. В тетради оставляют место для записи определения давления дома.</p> $P = \frac{F}{S}$ <p>-записывают в тетрадь.</p> <p>Нам не известна единица давления</p>	16



			<p>F- сила; S - площадь. Предлагает записать формулу для расчёта давления твёрдого тела</p> <p>Формулирует вопрос обучающимся: Всё нам стало известно о физической величине - давлении? Получите единицу давления в СИ самостоятельно, работая в парах, и ответьте на вопрос: Что значит давление равно 140 Па; 18 кПа?</p>	<p>в СИ.</p> <p>Работают в парах. Тот, кто затрудняется, использует материал учебника. Делают записи в тетради: За единицу давления в системе СИ принят <math>1\text{Па}=1\text{Н}/1\text{ м}^2</math>; 1 Па – это такое давление, которое оказывает сила 1Н на площадь поверхности <math>1\text{ м}^2</math>. Производные единицы: 1 кПа=1000 Па; Значит, на каждый квадратный метр поверхности действует сила 140 Н; 18 кН. Осуществляют взаимопроверку.</p>	
4	Первичная диагностика знаний обучающихся об изучаемом фрагменте содержания нового материала	Зависимость давления от площади ЭОР 5 Давление в 1 Па ЭОР 4	<p>Просмотрите слайд-шоу и сравните значения давлений, представленных в различных жизненных ситуациях. Задаёт вопрос после просмотра иллюстрации, показывающий давление в 1 Па: Какую толщину имеет кусочек алюминиевой фольги, оказывающей давление в 10 Па?</p>	<p>Просматривают и сравнивают значения давлений человека на снег, укус комара, на кончик иглы, следа на поверхности Луны.</p> <p>Работают с иллюстрацией, проводят аналогии и предоставляют результат.</p>	4
5	Применение новых знаний в стандартных ситуациях. Перенос новых знаний в новые условия.	Давление книги на поверхность стола ЭОР 3	<p>Формулирует вопросы обучающимся: - Если стакан сдавливать ладонями за горлышко и дно, то на одной ладони появится отпечаток, а на другой – нет. Почему? - Мне ответ серьезный дайте, Кто сейчас сказать готов, Почему следы в асфальте, Лишь от ЖЕНСКИХ каблучков? Отвечайте же скорее: Что? Девчата - тяжелее? Предлагает интерактивное задание. Работа в группах (5 групп по 5 человек, сформированные в начале изучения курса физики). Задание: Определить давление, оказываемое учебником, на поверхность стола в следующих ситуациях: - при минимальном зна-</p>	<p>Отвечают на вопросы и делают выводы.</p> <p>.</p> <p>Разбиваются на группы, выполняют интерактивное задание, записывают результаты измерений. Результаты каждая группа заносит в сводную таблицу. По окончании выполнения задания обучающиеся подводят итоги, сравнив результаты, полученные каждой группой.</p>	7

			чений; - при максимальном значении.		
6	Закрепление	Тестовая работа ДАВЛЕНИЕ ЭОР 6	Используя пульта, предлагает выполнить тестовую работу, которая состоит из 14 заданий (имеются подсказки). Проводит инструктаж по выполнению работы: Оценивается не количество, а качество выполненных заданий. Проверьте сами себя, рейтинг усвоения материала высветится в конце всех заданий на интерактивной доске.	Обучающиеся выполняют задания с возможной самопроверкой.	10
7	Подведение итогов урока		Обучающимся предлагается проанализировать результаты тестовой работы, которая выясняет усвоение обучающимися физического смысла понятия давления твёрдого тела. Выставляет оценки учащимся, наиболее активно работавшим на уроке.	Обучающиеся отмечают, что понятие давление твёрдого тела ими усвоено. Обучающиеся аплодируют успехам своих одноклассников.	2,5
8	Домашнее задание		§§ 33,34 (чтение, выписать определение давления в тетрадь); Составить презентацию на тему: "Давление вокруг нас" или выполнить задание 6 на стр. 82 учебника.	Слушают и записывают	1

Все ЭОР обучающимся установлены на ноутбуках.

Приложение к плану-конспекту урока

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Понятие давления	П,2	Исследовательское задание, модель	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f9570a06-1443-4f77-8d9d-b3d54fe9e7eb/7_160.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f9570a06-1443-4f77-8d9d-b3d54fe9e7eb/7_160.swf</a>
2.	Давление твёрдого тела	И,1	Учебная информация, модель	<a href="http://files.school-collection.eedu.ru/dlrstore/db10af1f-841b-41cb-8862-6d9be929b151/7_161.swf">http://files.school-collection.eedu.ru/dlrstore/db10af1f-841b-41cb-8862-6d9be929b151/7_161.swf</a>

3.	Давление книги на поверхность стола	П,4	Интерактивные задания	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/98df89fd-4335-4d82-a8e2-e8052e19cee3/7_158.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/98df89fd-4335-4d82-a8e2-e8052e19cee3/7_158.swf</a>
4.	Давление в 1 Па	И,2	Иллюстрация, модель	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/be9faeb4-1ada-4a50-9a69-bec870666947/7_162.jpg">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/be9faeb4-1ada-4a50-9a69-bec870666947/7_162.jpg</a>
5.	Зависимость давления от площади	И,1	Слайд-шоу	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b8352160-cd9a-4_____http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71fd346a-bc62-4c1f-9bf1-1b9acb9ea27c/7_166.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b8352160-cd9a-4_____http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71fd346a-bc62-4c1f-9bf1-1b9acb9ea27c/7_166.swf</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b2baeee272a/7_164.swf">7b9-80fa-7b2baeee272a/7_164.swf</a>
6.	Тестовая работа ДАВЛЕНИЕ	К,3	Интерактивные задания	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fcf6fd36-5f34-40ff-b492-e1846f89900e/63.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fcf6fd36-5f34-40ff-b492-e1846f89900e/63.swf</a>

*Кочетова Т.А.,*  
учитель математики МБОУ СОШ № 43

### КЛАССНЫЙ ЧАС «...ВСЁ ИСПЫТАЛ И ВСЁ ПРОНИК» (К ДНЮ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА)

*Он создал первый университет.  
Он, лучше сказать,  
сам был первым нашим университетом.  
А. С. Пушкин*

**Подготовка:** - в кабинете оформлен стенд «...Все испытал и все проник»; - фотовыставка: места, связанные с именем М.В. Ломоносова - дом Ломоносова на родине, первые книги «Грамматика», «Арифметика», картина «Ломоносов на пути в Москву», в славяно-греко-латинской школе, в химической лаборатории, по теме «Мозаика», в музее М. В. Ломоносова и другие; - словарь незнакомых слов.

**Домашнее задание:** биография - готовят 6 учеников; оды М.В.Ломоносова – готовят 2 ученика; кроссворд на знание биографии М.В. Ломоносова (по желанию).

**1. Вступление. Слово учителя.** Сегодня наш классный час посвящен замечательному человеку. 19 ноября – годовщина со дня его рождения. Имя его: Ломоносов Михаил Васильевич.

- Что вы знаете об этом человеке? (Несколько коротких ответов учащихся). Это один из умнейших людей не только в России, во всем мире: ученый, поэт, химик, географ, занимался риторикой, математикой, физикой, астрономией и другими науками. А еще это просто замечательный человек, который всю свою жизнь работал на благо России, заботился о ее процветании. Много делал для того, чтобы учиться могли не только дети именитых, знатных и богатых родителей, но и дети простых людей.

#### **2. Биографические данные.**

1 ученик. Михаил Васильевич Ломоносов родился 19 ноября 1711 года в д. Денисовка (по другим сведениям – Мишанинской) Архангельской губернии, вблизи г. Холмогоры, который до возвышения Архангельска был географическим и экономическим центром Поморья. Василий Дорофеевич Ломоносов, отец будущего ученого, успешно занимался рыбным и зверобойным промыслом, имел собственное судно. Детство Михаила Ломоносова прошло в труде, не только нелегком, но часто и опасном. Вместе с отцом Михайло совершал плавания по Белому морю; приходилось бывать на Соловецких островах, доходить даже до Новой Земли. В этих походах закалялось мужество будущего ученого, развивались трудолюбие и выносливость, отвага и наблюдательность, воля и уверенность в себе. Ломоносов жадно познавал труды и красоты бытия.

*Показ на фотографии: дом, в котором жил Ломоносов, картинки Холмогор; карты, где есть Архангельск, Соловки, Новая Земля; рыбацкие суда. Вспомнить экскурсию в музей Севера, где мы слышали, как занимались промыслом северяне, на каких судах, видели макеты этих судов. (Далее рассказы всех учеников сопровождаются показом рисунков, фотографий, открыток)*

2 ученик. Михайло Ломоносов рано научился грамоте, сохранилось предание о том, что дьячок, учивший мальчика, довольно скоро признался: «Не мне отрока учить, а отроку меня учить подобает». Все свободные часы Ломоносов проводил за чтением, любил беседовать со стариками. В 1725 году в руки пытливого подростка попали две книги – «Грамматика» (Смотрицкого) и «Арифметика» (Магницкого). «То были врата учености моей», – сказал о них Ломоносов. Василий Дорофеевич сначала поощрял «книжное прилежание» сына, радовалась и маменька. Однако после её смерти, Василий Дорофеевич снова женился, и мачехе не нравилось, что пасынок отнимает время от работы, «всячески старалась произвести гнев в отце моем, представляла, что я всегда сижу по-пустому за книгами», – с горечью вспоминал Ломоносов.

3 ученик. В декабре 1730 года, морозной ночью, отважный юноша покинул отчий дом. В столицу двигался рыбный обоз, и Михайло пристроился к нему, чтобы добраться до Москвы. В славяно-греко-латинской академии, где, как он знал, «учености заморской преизбыточно». «Великовозрастному» ученику пришлось начинать с нуля. Вместе с ним учились ребята 8-10 лет. Ломоносов терпеливо сносил насмешки, и «несказанную» бедность своего бытия. Способный юноша делал поразительные успехи: в течение года прошёл 3 класса. В свободное от занятий время, посещал библиотеку, чтением расширял свои познания.

4 ученик. Преподаватели не могли не обратить внимание на способного ученика. И Ломоносов Михайло вместе с другими 11 воспитанниками «в науках достойными» отправился в Петербург, в гимназию при Академии наук, куда они прибыли в январе 1736 года. Не прошло и года, как «студизус» оказался в Европе. Стране нужны были горные инженеры и металлурги, и несколько студентов отправились в Германию для обучения химии и горному делу. Закончив курс наук в Марбурге, в июле 1739 года будущий ученый изучает горное дело, посещает рудники и шахты. В период обучения в Германии Ломоносов в течение двух лет систематически упражнялся в рисовании, заложив тем самым основу дальнейшего развития своих способностей в изобразительном искусстве. В июне 1741 года Ломоносов, полный сил и энергии, возвращается в Россию и приступает к работе в Петербургской академии наук, где и служил до конца своей жизни.

5 ученик. В середине 40-х годов внимание М.В. Ломоносова привлекло древнее искусство составлять из цветных стеклянных сплавов (смальт) картины и портреты. Древняя Русь знала искусство мозаики, но впоследствии секреты мастерства были утрачены. И ученый-художник решил возродить древнюю технику на современной почве, используя новейшие достижения естественных наук. В течение многих лет Ломоносов разрабатывал технологию получения цветного стекла, которое использовал для создания мозаик, создал рецепт для производства смальт и сумел наладить их изготовление.

6 ученик. У него получилось «превосходное зеленое, травяного цвета, весьма похожее на настоящий изумруд, красивое берилловое, бледно – пурпурное» и другие стекла. Ученый разработал методы отливки и шлифовки смальт, отыскал рецепты мастики, с помощью которой стекло можно было крепить на медной основе. Открытие Ломоносова дало широкие возможности для развития российской стекольной промышленности. Он создал ряд мозаичных портретов (например, портрет Петра I) и монументальную мозаику «Полтавская баталия». Мозаичные работы Ломоносова были высоко оценены российской Академией художеств, избравшей его в 1763 своим членом. К сожалению, после смерти Ломоносова мозаичные мастерские были закрыты, составление мозаик прекратилось на долгие годы.

**3. Слово учителя.** До сих пор мы удивляемся личности Ломоносова: его силе и разносторонности. Он практически интересовался всем. «Любой век, любая эпоха нашей народной жизни всегда приукрашена чьей-либо особо яркой и могучей жизнью, деяниями особо славными. Многие звезды украшали русское небо восемнадцатого столетия. Звездою первой величины явилась слава Михаила Ломоносова». (Б. Шергин). Ломоносов является одним из создателей современного русского языка. Написанная им «Русская грамматика» была первой научной грамматикой русского языка, первым сводом правил русских слов. Работа Ломоносова над формированием и совершенствованием русского литературного языка была неразрывно связана с поэтическим творчеством. Основные требования, которые предъявлял Ломоносов к современной ему поэзии – богатство идейного содержания, гражданская тематика и патриотическая направленность. В. Г. Белинский отмечал, что с Ломоносова начинается наша литература, что он был ее отцом и пестуном, «он был ее Петром Великим», ибо дал направление «нашему языку и нашей литературе». Сейчас мы послушаем два произведения М.В. Ломоносова.

**4. Викторина.** А теперь я предлагаю вам проявить свою смекалку, свои знания, отвечая на вопросы небольшой викторины. Перед вами портреты великих людей: Льва Николаевича Толстого, Михаила Васильевича Ломоносова и Александра Сергеевича Пушкина (на доске или на экране). К каждому портрету прикреплена карточка одного цвета - синего, желтого или красного. У каждого из вас есть карточки трёх цветов. Отвечая на вопросы, поднимаем карточку выбранного цвета. (Ученикам предлагаю ответить на 6 вопросов, связанных с именем одного из представленных людей. Эту викторину можно предложить и в начале классного часа до выступления учеников).

**5. Заключение.** Вы прослушали короткую историческую справку о жизни М.В. Ломоносова.

До наших дней научные открытия Ломоносова имеют большое значение. А.С. Пушкин так сказал о нашем великом земляке: «Соединя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстию сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник». А с чего всё начиналось? С самообразования. В заключение я предлагаю вам вспомнить то, что вы слышали сегодня, что знаете о М.В.Ломоносове, и ответить на вопросы теста.

Далее учащиеся работают с тестом на знание биографии М.В. Ломоносова.

*Любомирская Галина Александровна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 51 имени Ф.А. Абрамова*

**УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ:  
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА»  
УМК «New Millennium English», авторы Гроза О.Л., Дворецкая О.Б.**

Тема: Работа для жизни

Цели и задачи урока:

Учебные: развивать умение читать с охватом общего содержания и с целью извлечения конкретной информации; совершенствовать речевые умения и навыки чтения и говорения; развивать умение говорить на основе прочитанного.

Развивающие: совершенствовать умение анализа и самоанализа; развивать способность к обобщению; развивать способность к репродуктивной и продуктивной речевой деятельности.

Воспитательные: формирование коммуникативной культуры учащихся; формирование способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая

Ход урока:

1. Warming-up

.Look at the proverbs and sayings written on the blackboard and find Russian equivalents to them:

1. The work shows the workman.

2. To work with the left hand.

3. All work and no play makes Jack a dull boy.

2. Reading (ex.2,p.41).

1). Pre – reading activities. Ex.2(A)

Identify skills and abilities necessary for the job profiles.

2). Reading activities

Find the job profiles in ex.2(c) on page42.

3). Post - reading activities

Deduce the meaning of the unknown words from the context.

Answer the questions alongside the profiles text.

Protect your job profile telling us about its advantages, skills and abilities.

What do people need to succeed in this profession? Do it in pairs or in the groups of 3 students.

To sum it up tell me about yourself.

What are your plans for the future?

What are you going to be?

It's very important to choose the right profession.

3. Vocabulary(ex.3(c),p.42)

1). I suggest you to work with the vocabulary. Complete the table given on the black

board forming adjectives from nouns using the suffixes.  
2). Complete the gaps with appropriate words from the table.  
4. Conclusion.  
Homework.WBex.1-3,p.24-25 or ex.5,p.43.

Матигорова Татьяна Николаевна,  
учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 43

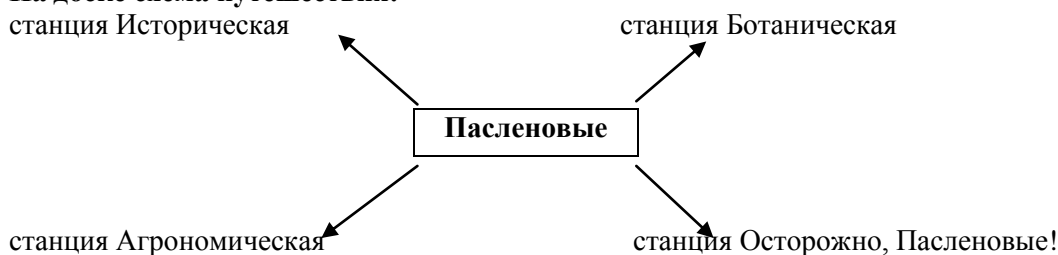
**УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ**  
**ПО ТЕМЕ: «МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА ПАСЛЕНОВЫХ» (6 КЛАСС)**  
**(УМК Образовательная система «Школа 2100»)**

**Цель урока:** познакомить обучающихся с растениями семейства пасленовых, выяснить отличительные признаки растений этого семейства.

**Задачи:** продолжить формирование представлений о многообразии цветковых растений; познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейства пасленовых, закрепляя ботанические знания о строении, размножении растений; научить составлять морфологическое описание растения; воспитывать умение анализировать, самостоятельно делать выводы; развивать внимание, любовь к природе, интерес к истории растений.

**Оборудование:** таблица «Растения семейства пасленовые», гербарии растений семейства пасленовые, модель цветка картофеля, муляжи плодов растений семейства пасленовые, клубень картофеля.

**На доске схема путешествия:**



**Проблемная ситуация и актуализация знаний.**

- Диалог на стр.188 Лены и Биолога. Что нам предстоит выяснить на уроке?
- Какие знания нам пригодятся? На основе каких признаков мы устанавливали родство для растений семейства бобовых?

**Совместное открытие знаний.**

- О каких растениях пойдет сегодня речь? Ответить на этот вопрос нам помогут загадки, а подсказками будут таблицы, муляжи плодов на столе учителя.

Белые кисти -  
Напрасный наряд;  
Зеленые кисти -  
Опасный яд;  
Но под ногой -  
Клад дорогой! **(Картофель)**  
Ягода – красна,  
Ягода – вкусна,  
Режь да соли,  
Ешь да хвали! **(Томат)**  
Вот так диковинка:  
На ветке – морковинка!  
Висит краснеется –  
На солнце греется. **(Перец красный)**  
Помидору – брат,  
А кумачу не рад.  
Он в лиловой рос одежке,  
Не краснеет даже в лежке. **(Баклажан)**

Вывод: все эти растения относятся к одному семейству - семейству пасленовые, а для того чтобы познакомиться с растениями этого семейства и выяснить отличительные признаки растений, совершим путешествие по станциям.

У растений семейства пасленовые длинная и интересная история.

*Первая наша станция - Историческая.*

Ученик – Путешественник: мы долгое время путешествовали и заметили, что растениям семейства пасленовые достались Мексика, Чили, Перу, Гватемала, Турция, Индия, Китай. Прошла не одна сотня лет, прежде чем в Европе узнали о картофеле, томатах, перцах, баклажанах. Привезенные из дальних стран как диковинные растения, они сначала выращивались на клумбах, в цветочных горшках, оранжереях. У каждого растения своя судьба, своя история. Но все они, постепенно завоевывая мир, становились растениями-переселенцами, заняли одно из важнейших мест в жизни людей.

Звучат короткие сообщения (презентации) учащихся о картофеле, томате, табаке, дурмане, которые они заранее подготовили для урока по заданию учителя.

- Так что же объединяет эти растения в одно семейство?

*Вторая наша станция – Ботаническая.*

Работа с рис.53.1 стр. 189 учебника и моделью цветка, описание по плану: составьте словесный портрет цветка картофеля, используя план на стр. 181 учебника; постарайтесь вывести формулу цветка; охарактеризуйте плод.

- Отгадайте, что лежит в этом черном ящике?

*Подсказка:* это видоизмененный побег, на его поверхности находятся почки, большая часть – на верхушке. Самая главная особенность – запас питательных веществ. Этот видоизмененный побег используют при размножении. (клубень картофеля)

*Третья наша станция – Агрономическая.*

- Зачем проращивают клубни картофеля перед посадкой?

- Зачем окучивают картофель?

- Как хранить картофель?

- Вы слышали народное выражение «белены объелся»?

*Четвертая наша станция – Осторожно, Пасленовые!*

Это выражение связано с тем, какое действие оказывают белена, дурман на человека. Учащиеся знакомятся с наиболее ядовитыми растениями семейства пасленовые: беленой, дурманом, табаком - и влиянием ядовитых веществ на организм человека (использование презентации).

**Самостоятельное применение знаний.**

- На какие группы можно подразделить все растения семейства пасленовые? Пищевые – томат, картофель, перец красный и др. Ядовитые (лекарственные) – белена, дурман и др. Технические – табак, махорка. Декоративные – петуния, душистый табак, физалис и др.

- Какие признаки использовали для характеристики семейства?

- Задачи 53.1; 53.6 – 53.9 из практикума.

**Итог урока.** Что вы узнали нового?

**Домашнее задание.** п.53. Задачи 53.2 и 53.4 из практикума.

Смирнова Ольга Васильевна,  
главный библиотекарь МБОУ СОШ № 43

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ВСЮ ИСТОРИЮ СТРАНЫ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И Я, И ТЫ», ПОСВЯЩЁННАЯ 1150-ЛЕТИЮ ЗАРОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (9-11 КЛАСС)



**Цель:** \_Формирование убеждения о величии Российского государства

**Задачи:** расширение кругозора детей; развитие интеллектуальной сферы учащихся; развитие коммуникативных навыков

**Оборудование:** Компьютер, проектор.

**Ход мероприятия**

**1. Организационный этап.**

Игра составлена по подобию телевизионной игры «Своя игра»

Учащиеся делятся на 2 команды. Жюри (из 2 учителей) подсчитывают заработанные баллы.

**Правила игры:** Играют 2 команды. Вопросы даются по темам, каждый вопрос оценивается от 10 до 50 баллов. Время на обдумывание вопроса 15-20 секунд. Отвечающая команда дает ответ. Если он верный, то данное количество баллов записывается на счет команды. Если ответ неверный, то баллы вычитаются. Другая команда имеет возможность ответить, если был дан неверный ответ. Следующий вопрос определяет игрок, давший правильный ответ. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Для составления заданий с выбором ответа в данном ЦОР использовались триггеры.

**Табло**

Термины	10	20	30	40	50
Даты	10	20	30	40	50
Государственные символы	10	20	30	40	50
Имена	10	20	30	40	50
Факты	10	20	30	40	50
Эрудит	10	20	30	40	50

«**Термины**» - **10 очков.** Объясните понятие «государство». (Государство – особая организация политической власти в сообществе, занимающем определенную территорию, имеющем собственную систему управления и обладающем внутренним и внешним суверенитетом.)

«**Термины**» - **20 очков.** Переведите на русский язык с латыни слово «Конституция». (Конституция (от лат. constitutio — «устройство») — основной закон государства)

«**Термины**» - **30 очков.** Как называется парламент Российской Федерации? (Федеральное Собрание)

«**Термины**» - **40 очков.** Объясните понятие «Демократия». (Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод)

«**Термины**» - **50 очков.** Что такое «Норма права»? (Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативно-правовых актах)

«**Даты**» - **10 очков.** Какое событие произошло в 862 году? (Призвание Новгородцами варягов)

«**Даты**» - **20 очков.** Назовите дату образования Древнерусского государства? (882 год)

«**Даты**» - **30 очков.** Назовите дату принятия ныне действующей Конституции? (12 декабря 1993 год)

«**Даты**» - **40 очков.** Назовите дату начала династии Романовых. (1613 год)

«**Даты**» - **50 очков.** В каком году был образован СССР? (1922 год)

«**Государственные символы**» - **10 очков.** Объясните, что означают цвета Российского флага. (Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество)

«**Государственные символы**» - **20 очков.** Какой праздник граждане Российской Федерации отмечают 22 августа? (День Государственного флага Российской Федерации)

«**Государственные символы**» - **30 очков.** В каком году был утвержден герб Российской Федерации? (В 2000 году)

«**Государственные символы**» - **40 очков.** Имя воина, изображенного на гербе России. (Георгий)

«**Государственные символы**» - **50 очков.** Назовите авторов государственного гимна Российской Федерации. (Слова - С. Михалкова, музыка - А. Александрова)

«**Имена**» - **10 очков.** Кто в России первым венчался на царство? (В 1547 году – Иван IV Грозный)

«**Имена**» - **20 очков.** Кто в России был первым избранным царем? (В 1598 году – Борис Годунов)

«**Имена**» - **30 очков.** Кем были сказаны слова: «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва!» (Политрук Клочков)

«**Имена**» - **40 очков.** Назовите первого президента СССР. (Михаил Сергеевич Горбачев)

«**Имена**» - **50 очков.** Назовите три правящих династии России. (Рюриковичи, Годуновы, Романовы)

«**Факты**» - **10 очков.** Назовите два центра государственности восточных славян. (Киев и Новгород)

«**Факты**» - **20 очков.** Как назывался первый сборник законов Древнерусского государства? («Русская Правда»)

«**Факты**» - **30 очков.** Какое историческое произведение начинается со слов: «Откуда есть пошла Русская земля...» и кто его автор? (Автор – монах Киево-Печорской лавры Нестор. Произведение - «Повесть временных лет»)



**«Факты» - 40 очков.** В апреле 1917 года Временное правительство России утвердило герб государства – это был тот же орел, что и орел на гербе российской империи. Чем же он отличался от орла Российской империи? (Не имел корон)

**«Факты» - 50 очков.** Где, когда и кем было принято решение о прекращении существования СССР? (8 декабря 1991 года в Беловежской пуще (Белоруссия). В подписании Соглашения участвовали президент РСФСР Б.Н. Ельцин, лидер Украины Л.М. Кравчук, лидер Белоруссии С.С. Шушкевич)

**«Эрудит» - 10 очков.** Кому принадлежат эти строки?

«Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить:  
У ней особенная статья,  
В Россию можно только верить». (Фёдор Тютчев)

**«Эрудит» - 20 очков.** При ком был составлен первый сборник русских законов? (При Ярославе Мудром)

**«Эрудит» - 30 очков.** Кто был предводителем народного ополчения в Смутное время? (Кузьма Минин)

**«Эрудит» - 40 очков.** Царствование какого императора началось с восстания декабристов? (Николая I)

**«Эрудит» - 50 очков.** Кто командовал русской армией в 1812 году, до назначения на этот пост Кутузова? (Барклай де Толли)

**Подведение итогов.**