

Аннотации к рабочим программам по русскому языку

5-9 классы

Нормативные документы:

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку./ Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Основное общее образование»/ Министерство образования Российской Федерации. - М., 2004.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. 5-11 классы. / Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы». Составитель Харитонов Е.И. - М.: Дрофа, 2009

Программно-методическое обеспечение:

1. **Программа:** Программа по русскому языку. 5-9 классы (Авторы программы В.В. Бабайцева и др.) / Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы». Составитель Харитонов Е.И. - М.: Дрофа, 2009
2. Самородова Н.В. Методические рекомендации по преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в 2010-2011 учебном году / Сборник «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в 2010-2011 учебном году». – Архангельск, 2010

2. Учебники: 1). В.В. Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2009-2011.

2). Русский язык. Практика. 5 класс / под редакцией А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2009.

Русский язык. Практика. 6 класс / под редакцией Г.К.Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2009.

Русский язык. Практика. 7 класс / под редакцией С.Н.Пиленовой. - М.: Дрофа, 2009.

Русский язык. Практика. 8 класс / под редакцией Ю.С.Пичугова. - М.: Дрофа, 2009.

Русский язык. Практика. 9 класс / под редакцией Ю.С.Пичугова. - М.: Дрофа, 2009.

3). Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5, класс. - М.: Дрофа, 2008.

Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс. - М.: Дрофа, 2009.

Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2009.

Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.

Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. - М.: Дрофа, 2009.

3. Методические пособия:

- А.Ю. Купалова. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. - М.: Дрофа

- С.Н. Пиленов. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 6 класс. - М.: Дрофа

- С.Н. Пиленов. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. - М.: Дрофа

- Ю.С. Пичугов. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. - М.: Дрофа

- Ю.С. Пичугов. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. - М.: Дрофа

- Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа

- Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 6 класс. - М.: Дрофа

- Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа

- Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 8 класс. - М.: Дрофа

- Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 9 класс. - М.: Дрофа

- Поурочное планирование к учебному комплексу по русскому языку. Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. - М.: Дрофа

- Школа Кирилла и Мефодия. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс (CD-диски)

- Тесты, разработанные Центром тестирования АО ИППК РО. 5, 6, 7, 8, 9 классы.

4. Пособия для учащихся:

1. - А.Ю. Купалова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. - М.: Дрофа

- С.Н. Пиленов. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 6 класс. - М.: Дрофа

- С.Н. Пиленов. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 7 класс. - М.: Дрофа

- А.Ю. Купалова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 8 класс. - М.: Дрофа

- С.Н. Пиленов. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 9 класс. - М.: Дрофа

2. - В.И. Капинос. Русский язык. ЕГЭ: шаг за шагом. 5 класс. - М.: Дрофа

- В.И. Капинос. Русский язык. ЕГЭ: шаг за шагом. 6 класс. - М.: Дрофа

- В.И. Капинос. Русский язык. ЕГЭ: шаг за шагом. 7 класс. - М.: Дрофа

- В.И. Капинос. Русский язык. ЕГЭ: шаг за шагом. 8 класс. - М.: Дрофа

- В.И. Капинос. Русский язык. ЕГЭ: шаг за шагом. 9 класс. - М.: Дрофа

- В.И. Капинос. Русский язык. ГИА: готовимся к экзаменам. 9 класс. - М.: Дрофа

3. - Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс.

Авторы - составители: Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складарова. – М. Дрофа.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планирование основного содержания программы 5 класс (204 часа в год)

Темы по программе	Количество часов	
	По программе	По плану (КР)
I. Система языка	175	170
Введение	2	2
Вводный курс		
- Орфография	6	6
- Морфология и орфография	22	24 (1КД)
- Синтаксис и пунктуация	44	46 (1КД, 1КС)
Основной курс		
- Понятие о литературном языке	1	1
- Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	17	15 (1КД)
- Морфемика. Словообразование. Орфография	42	39 (1КД, 1КИ)
- Лексикология и фразеология	22	20
Повторение	19	17 (1КТ)
II. Развитие связной речи (РР)	35	34 (2КИ, 1КС)
Итого:	210	204 (4КД, 2КИ, 2КС, 1КТ)

6 класс (204 часа в год)

Темы по программе	Количество часов	
	По программе	По плану (рабочая программа)
I. Система языка	175	170
Введение	1	1
Повторение изученного в 5 классе	10	10 (1КД)
Грамматика		
Морфология		
- Понятие о морфологии	3	3
Самостоятельные части речи		
- Имя существительное	19	19
- Глагол	45	43 (1КИ)
- Имя прилагательное	27	27 (1КИ)
- Имя числительное	15	15 (1КД)
- Наречие	19	19 (1КД)
- Имя состояния	3	3
- Местоимение	20	20 (1КД)
Повторение	13	10 (1КТ)
II. Развитие связной речи (РР)	35	34 (2КС)
Итого:	210	204 (4КД, 2КИ, 2КС, 1КТ)

7 класс (136 часов в год)

Темы по программе	Количество часов	
	По программе	По плану (рабочая программа)
I. Система языка	115	112
Введение	1	1
Повторение изученного в 5-6 классах	8	8 (1КС)
- Причастие	34	33 (1КД, 1КИ)
- Деяпричастие	10	10 (1КИ)
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	1
Служебные части речи		
- Общее понятие о служебных частях речи		1
- Предлог	1	10 (1КД)
- Союз	10	10 (1КД)
- Частица	10	17 (1КД)
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	17	
- Междометие		1

	1 3	3
Повторение	19	17 (1КТ)
II. Развитие связной речи (РР)	25	24 (1КС)
Итого:	140	136 (4КД, 2КИ, 2КС, 1КТ)

8 класс (102 часа в год)

Темы по программе	Количество часов	
	По программе	По плану (рабочая программа)
I. Система языка	88	85
Введение	1	1
Повторение изученного в 5-7 классах	3	3
Синтаксис и пунктуация		
- Понятие о синтаксисе	3	3
- Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования	2	2
- Словосочетание	3	3
- Предложение	5	3
- Простое предложение	13	12 (1КИ)
Главные члены предложения		
Второстепенные члены предложения		
- Односоставные предложения	8	8 (1КС)
- Полные и неполные предложения	2	2
- Осложнённое предложение		
Предложения с однородными членами	8	9 (1КД)
Предложения с обособленными членами	15	15 (1КД)
Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями	9	8
Слова-предложения	1	1
Повторение	15	15 (1КТ)
II. Развитие связной речи (РР)	17	17 (2КИ, 1КС)
Итого:	105	102 (2КД, 3КИ, 2КС, 1КТ)

9 класс (68 часов в год)

Темы по программе	Количество часов	
	По программе	По плану (рабочая программа)
I. Система языка	53	51
Введение	1	1
Повторение изученного в 8 классе	2	2
Синтаксис и пунктуация		
- Сложное предложения	1	1
- Сложносочинённые предложения	3	3
- Сложноподчинённые предложения	13	13 (1КД)
- Сложные бессоюзные предложения	4	4
- Сложные предложения с разными видами связи	3	3 (1КД)
Способы передачи чужой речи	4	4 (1КИ)
Общие сведения о русском языке	4	4
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	18	16 (1КТ)
II. Развитие связной речи (РР)	17	17 (2КИ, 2КС)
Итого:	70	68 (2КД, 3КИ, 2КС, 1КТ)

При планировании основного содержания программы внесены следующие изменения:

- Уменьшено количество часов в год в соответствии с учебным планом в 5 классе – на 6, в 6 классе – на 6, в 7 классе – на 4, в 8 классе – на 3, в 9 классе – на 2.
- Уменьшено количество часов на изучение тем:
 - 5 класс – «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» - на 2; «Морфемика. Словообразование. Орфография» - на 3; «Лексикология и фразеология» - на 2; «Повторение» – на 2; «Развитие связной речи» - на 1
 - 6 класс – «Глагол» - на 2; «Повторение» - на 3; «Развитие связной речи» - на 1
 - 7 класс – «Причастие» - на 1; «Повторение» - на 2; «Развитие связной речи» - на 1
 - 8 класс – «Предложение» - на 2; «Простое предложение» - на 1; «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями» - на 1
 - 9 класс – «Повторение» - на 2
- Увеличено количество часов на изучение тем в адаптационный период в 5 классе: «Морфология и орфография» - на 2; «Синтаксис и пунктуация» - на 2; в 8 классе – «Предложения с однородными членами» - на 1

Планирование итогового контроля (методические рекомендации/рабочая программа)

Вид работы	Диктант (КД)	Сочинение (КС)	Изложение (КИ)	Тест (КТ)	Всего контрольных работ (КР)
5 класс	4 / 4	2 / 2	2 / 2	- / 1	8 / 9
6 класс	4 / 4	2 / 2	2 / 2	- / 1	8 / 9
7 класс	4 / 4	2 / 2	2 / 2	- / 1	8 / 9
8 класс	2 / 2	2 (сочинение на лингвистическую тему и сочинение по прочитанному)	Не менее 3, в т.ч. сжатые / 3 (1 – сжатое)	- / 1	Не менее 7 / 8

		тексту / 2			
9 класс	2 / 2	2 (сочинение на лингвистическую тему и сочинение по прочитанному тексту / 2	Не менее 3, в т.ч. сжатые / 3 (1 – сжатое)	- / 1	Не менее 7 / 8

Результаты обучения представлены следующими компонентами:

- **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учеником знаний
- **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности
- знания и умения, востребованные в практической деятельности и повседневной жизни

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть раз-

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самой оценке на основе наблюдения за собственной речью; о использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

10-11 классы

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень./ Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование»/ Министерство образования Российской Федерации. - М., 2004.

- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по русскому языку

- Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку

2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень.

1) Пояснительная записка:

- Общая характеристика учебного предмета

- Цели обучения русскому языку на базовом уровне

- Место предмета в Федеральном базисном учебном плане

- Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

- Результаты обучения

2) Основное содержание программы (70 часов)

3) Требования к уровню подготовки выпускников

3. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. 5-11 классы. / Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы». Составитель Харитонова Е.И. - М.: Дрофа, 2009

Программно-методическое обеспечение:

Программа: Н.Г. Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.

Учебник: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. «Русский язык. 10-11 классы». - М.: ООО «ТИД «Русское слово».

Методические пособия для учителя:

1) Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово».

2). Самородова Н.В. Методические рекомендации по преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в 2010-2011 учебном году / Сборник «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в 2010-2011 учебном году». – Архангельск, 2010

Пособия для учащихся: 1) В.Ф.Греков, С.Е.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2005. 2) Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку. 3) 1С: Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ. (CD ROM)

Цели обучения русскому языку на базовом уровне:

- воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой общенационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание обучения на базовом уровне структурировано на основе компетентного подхода.

Компетенции:

- коммуникативная – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения (К);
- языковая и лингвистическая (языковедческая) – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о языке как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями (Я);
- культуроведческая – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения (КВ).

Программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Тематические блоки программы включают:

- лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления
- особенности функционирования языковых и речевых явлений
- виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения языковых и речевых явлений.

Планирование основного содержания программы

Примерная программа (70 часов)		
Тематические блоки основного содержания программы	Дидактические единицы тематических блоков	Количество часов по программе
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	Обеспечивают совершенствование навыков речевого общения	21
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций	Отражают устройство языка, основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого взаимодействия	39
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	Отражают историю и культуру народа и обеспечивают культурно-исторический компонент курса	3
Региональный (национально-региональный) компонент (РК) – 10%		7
Итого:		70 (РК-7)

10 класс (34 часа в год)

Темы по программе	Количество часов	
	По авторской программе	По рабочей программе
Введение		1
Лексика. Фразеология. Лексикография		4
Фонетика. Графика. Орфоэпия		2
Морфемика и словообразование		2
Морфология и орфография		20
- Самостоятельные части речи		
Имя существительное		
Имя прилагательное		
Имя числительное		
Местоимение		
Глагол		
Причастие		
Деепричастие		
Наречие		
Слова категории состояния		
- Служебные части речи		
Предлог		
Союзы и союзные слова		

Частицы		
Междометие. Звукоподражательные слова		
Повторение изученного в 10 классе		2
Развитие речи		3 РР
Итого:	34	34 РР - 3

11 класс (34 часа в год)

Темы по программе	Количество часов	
	По авторской программе	По рабочей программе
Синтаксис и пунктуация - Словосочетание - Предложение Простое предложение Сложное предложение Предложение с прямой речью Употребление знаков препинания		26
Культура речи		1
Стилистика		4 РР
Из истории русского языкознания		1
Повторение изученного в 10-11 классах		2
Итого:	34	34 РР - 4

Распределение практической части программы, планирование итогового контроля

Вид работы	Развитие речи	Контрольные работы (КР)				Итого КР
		Контрольный диктант (КД)	Контрольное изложение (КИ)	Контрольное сочинение (КС)	Контрольный тест (КТ)	
10 класс	3	1	1	2	1	5
11 класс	6	1	1	2	1	5
10-11 класс	9	2	2	4	2	10

При планировании основного содержания программы внесены следующие изменения:

1. Введены разделы «Повторение изученного в 10 классе» (2 часа в 10 классе), «Повторение изученного в 10-11 классах» (2 часа в 11 классе)
2. Выделен раздел «Развитие речи»: 10 класс – 3 часа. Уроки развития речи в 11 классе представлены разделом «Стилистика» - 4 часа

Результаты обучения представлены следующими компонентами:

- **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения знаний
- **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности (аудирование и чтение, говорение и письмо)
- знания и умения, востребованные в практической деятельности и повседневной жизни