

Аннотации рабочих программ

Английский язык

2-4 классы

Вариант 1

1. Нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.11.2009 « Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения».
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. / Примерные программы начального общего образования в двух частях. – М.: Просвещение, 2008.
3. Программа по предмету «Английский язык». Е.А.Соловова. / Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 классы в двух частях./ Составитель Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига / Учебник, 2012.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Архангельска (Утверждена с изменениями. Приказ № 441 от 31.08.2012)

2. Общая характеристика учебного предмета:

УМК «Английский язык для 2 класса общеобразовательных учреждений» С.Г.Тер-Минасовой (М.: Академкнига / Учебник).

УМК «Английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений» С.Г.Тер-Минасовой (М.: Академкнига / Учебник).

УМК «Английский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений» С.Г.Тер-Минасовой (М.: Академкнига / Учебник).

Цели обучения: формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Задачи обучения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности;

- принцип интеграции и дифференциации;
- принцип образовательной и воспитательной ценности;
- принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений;
- принцип доступности и посильности;
- принцип активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип межкультурной ориентированности.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Английский язык	2/68	2/68	2/68	6/204

4. Планирование основного содержания программы 2-4 классы.

Название раздела программы	Количество часов			Всего
	Рабочая программа			
	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Знакомство.	Т. 1-9	-	-	9
2. Я и моя семья.	Т.4-4 (3+1PC) Т.5-12 (10+2PC)	Т.4-9 (8+1PC) Т.7 - 4	Т.2-3, Т.4-2,Т.5-2 Т.7-3 (2+1PC)	39 (35+4PC)
3. Мир моих увлечений.	Т.7-5,Т.2-9(8+1PC)	Т.7 - 11	Т.3 - 2 , Т.7 - 2	29 (28+1PC)
4. Я и мои друзья.	Т.7-9 (8+1PC)	Т.1 - 7	-	16 (15+1PC)
5. Моя школа.	Т.6-8 (7+1PC)	Т.3-8 (6+2PC)	-	16 (15+1PC)
6. Мир вокруг меня.	Т.3-8(7+1PC) Т.4-2	Т.2-7(5+2PC), Т.5-8, Т.6-6 (4+2PC)	Т.2-5(4+1PC) Т.3-5	41 (39+2PC)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Т.7-2 -	Т.1-3, Т.2-1, Т.3-1,Т.5-2,Т.6-1	Т.1-10(9+1PC) Т.4-7 (6+1PC) Т.5-8 (7+1PC) Т.3-2(1+1PC),Т.7-6 Т.6-11 (10+1PC)	54 (50+4PC)
РС	7	7	7	21
Всего	68	68	68	204

Планирование предметного содержания программы.

Четверть	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
I	Тема 1: «Твои новые друзья» - 9 Тема 2: «Мои любимые игрушки» - 9	Тема 1: «Кто это?» - 10 Тема 2: «В гостях хорошо, а дома лучше» - 8	Тема 1: «Из Британии с любовью»-10 Тема 2: «Какая погода?» - 8	54
II	Тема 3: «Цветной мир вокруг меня» - 8 Тема 4: «Добро пожаловать!» - 6	Тема 3: «Счастливая школа» - 9 Тема 4: «С днём рождения!» - 5	Тема 3: «Мир животных» - 9 Тема 4: «Давай веселиться в США!»-5	42
III	Тема 5: «Удивительная семья» - 12 Тема 6: «Любимая школа» - 8	Тема 4: «С днём рождения!» - 4 Тема 5: «Планета» - 10 Тема 6: «Время и времена года» - 6	Тема 4: «Давай веселиться в США!» - 4 Тема 5: «Так много стран, так много обычаев» - 10 Тема 6: «Фантастический мир» - 6	60
IV	Тема 7: «Играем и путешествуем» - 16	Тема 6: «Время и времена года» - 5 Тема 7: «Давай веселиться!» - 11	Тема 6: «Фантастический мир» - 5 Тема 7: «Увлечения» - 11	48
Всего	68	68	68	204

5. Материально-техническое обеспечение:

1) Учебники: С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

2) Методические пособия для учителя:

С.Г.Тер-Минасова «Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. 2012.

С.Г.Тер-Минасова «Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. 2012.

С.Г.Тер-Минасова «Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. 2012.

3) Пособия для учащихся:

С.Г.Тер-Минасова «Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. 2012.

С.Г.Тер-Минасова «Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. 2012.

С.Г.Тер-Минасова «Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. 2012.

Вариант 2

1.Нормативные документы:

1. Федеральный государственный стандарт второго поколения начального общего образования по иностранному языку. Министерство образования Российской Федерации.-М,2009.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.(Примерные программы начального общего образования в 2 частях.- М: Просвещение, 2008).
3. Программа по предмету «Английский язык» Е.Н Соловова (204 ч.)// Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл. в 2 частях (Составитель Р. Г. Чуракова.-М:Академкнига/Учебник,2012.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37 (Утверждена 31.08.2012, в новой редакции).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

АВТОРЫ: С. Г. ТЕР-МИНАСОВА, Л. М. УЗУНОВА, Д.С.ОБУСКАУСКАЙТЕ. Е. И. СУХИНА

Цели обучения иностранному языку в начальной школе:

Интегрированной целью согласно примерной программе по иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

ЗАДАЧИ:

- формирование умения общаться на элементарном уровне в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка;

ОБУЧЕНИЕ осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социо-культурного, личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Основные принципы обучения: коммуникативной направленности; дифференциации и интеграции; учета родного языка; образовательной и воспитательной ценности; соразвития коммуникативных и когнитивных умений; доступности и посильности; активности; индивидуализации; межкультурной ориентированности, устного опережения.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю(год)	всего
-------------------------	-----------------	--------------------------------	-------

филология	Иностранный язык (анг.)	1	2	3	4	6 (204)
		класс	класс	класс	класс	
		---	2 (68)	2 (68)	2 (68)	

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (ФГОС 2009)

Тематические блоки	По прогр.	По раб.прогр.	2 кл.	3кл.	4кл.
1 Знакомство:имя.возраст.Приветствие.Прощание	9 Ч.		9		
2 Я И МОЯ СЕМЬЯ	50		8	5	
Члены семьи	20		2	3	
Мой день	20				
Покупки.Еда	10		4	9	
Семейные праздники					
3 МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ	15		8+5+5	5	
4 Я И МОИ ДРУЗЬЯ	35				
Имя,возраст,внешность,характер,хобби	15		2	10	
Письмо зарубежному другу	10		1		
Любимое домашнее животное	10		1		
			1		
5 МОЯ ШКОЛА: .класс.предметы.принадлежности.учебные занятия	10		6	8	
			1		
6 МИР ВОКРУГ МЕНЯ	32		2	9	
Мой дом	20		1	10	
Природа.ЖивотныеПогода.Любимое время года	12			4	
7СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА РОДНАЯ СТРАНА	43		2		
Общие сведения	3		1	5	
Литературные персонажи и произведения на англ. яз.Формы речевого и неречевого этикета	30		10		
ИТОГО:	194+10резерва	204(23РС)	68	68	

ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВО 2 КЛАССЕ:

раздел	тема	Кол-во часов	РС	Планируемые результаты	Формы контроля
				предметные	

Цикл 1	ТВОИ НОВЫЕ ДРУЗЬЯ	-9уроков	Рс1-о себе	АУДИРОВАНИЕ: 1 слушать, имитировать произношение звуков, букв, фраз. 2 догадаться 3 отвечать на вопросы 4 исправлять ответы в соответствии с картинкой 5 послушать и разыграть сценку ГОВОРЕНИЕ: 1 имитировать реплики в диал. и монолог. образцах инд. и в группе	Тест 1.
Цикл 2	МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ	9 уроков			Тест 2
Цикл 3	ЦВЕТНОЙ МИР ВОКРУГ МЕНЯ	-9уроков			Тест 3
Цикл 4	ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ	-5уроков	РС1-о праздниках		Тест 4
Цикл 5	УДИВИТЕЛЬНАЯ СЕМЬЯ	12 уроков	РС4-о семье		Тест 5
Цикл 6	ЛЮБИМАЯ ШКОЛА	-8уроков	РС1-о школе		Тест 6
Цикл 7	ИГРАЕМ И ПУТЕШЕСТВУЕМ	-16 уроков	РС1-о своем путешествии		Тест 7
ИТОГО		68 уроков	РС 8		Тестов-7

ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ В 3 КЛАССЕ:

раздел	тема	Кол-во часов	рс	Планируемые результаты	Формы контроля
				предметные	
Цикл 1	КТО ЭТО	-10 уроков	. РС1	2 использовать усвоенные реч. образцы в ситуациях общения 3 воспроизводить выученные стихи, песни, считалки, диалоги инд. и в группах 4 отвечать на вопросы 5 задавать вопросы в рамках изученного 6 использовать изученную лексику и грам. структуры 7 составлять устное сообщение по проекту ЧТЕНИЕ: 1 читать по транскрипции 2 читать знакомые слова в	тест 1
Цикл 2	НЕТ МЕСТА ЛУЧШЕ ДОМА	-8уроков	РС1,		Тест 2
Цикл 3	СЧАСТЛИВАЯ ШКОЛА	9уроков.,	РС1,		Тест 3
Цикл 4	- С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ	9 уроков	РС1,		Тест 4
Цикл 5	ДАВАЙТЕ ПОМОЖЕМ ПЛАНЕТЕ	10 уроков	РС1,		Тест 5
Цикл 6	ВРЕМЯ И СЕЗОНЫ	-11 уроков	РС1,		Тест 6
Цикл 7	ДАВАЙТЕ ВЕСЕЛИТЬСЯ	10 уроков	РС1,		Тест 7
ИТОГО		68 уроков	7РС	7 тестов	

				<p>словосочет. и предложениях</p> <p>3 читать незнакомые слова в соответствии с правилами</p> <p>4 читать вслух и про себя по дидактич. принципу «от простого к сложному»</p> <p>5 соблюдать правильную интонацию</p>	
--	--	--	--	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ В 4 КЛАССЕ:

раздел	тема	Кол-во часов	pc	Планируемые результаты	Формы контроля
				предметные	
Цикл 1	КТО ТАКИЕ БРИТАНЦЫ	-10 уроков	. PC2	ПИСЬМО: 1 освоить навыки графики, орфогр., техники письма 2 овладеть полупечатным шрифтом 3 овладеть различными формами записи: - списывать - списывать с дополнительными заданиями - выписывать по заданию 4 овладеть письмом как видом речевой деятельности: - составлять описание - написать поздр. открытку - написать письмо по изученным темам - заполнять анкету 5 составлять проект в	тест 1
Цикл 2	ДАВАЙТЕ НАРЯЖАТЬСЯ	-9 уроков	PC1,		Тест 2
Цикл 3	ПОМОЖЕМ ЖИВОТНЫМ	8 уроков.,	PC0		Тест 3
Цикл 4	ДАВАЙТЕ Поедем в США-	9 уроков	PC2		Тест 4
Цикл 5	ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ	10 уроков	PC2		Тест 5
Цикл 6	ПОРА ПОСМОТРЕТЬ МИР	-11 уроков	PC0,		Тест 6
Цикл 7	НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ	11 уроков	PC1,		Тест 7
итого		68 уроков	8PC		7 тестов

				группе и индивидуально. УУД: нарисовать, оформить, проявить творч. способности, продекламировать, спеть, разыграть по ролям, использовать компьютер.	
--	--	--	--	---	--

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

ДЛЯ КОНТРОЛЯ в данном УМК используются контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии контрольно-измерительных материалов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы изложены в программе Солововой Е.Н. в разделе «Структура итоговой аттестации». Итоговую аттестацию за курс англ. языка в начальной школе рекомендуется проводить в форме стандартизированного переходного экзамена, точно придерживаясь параметров и критериев оценивания для каждой части работы. Проверяются языковые навыки и речевые умения по чтению, письму, лексике и грамматике (письменная часть), аудированию и говорению.(программа:с.222-225)

Проверяемые навыки и умения;

-умение читать транскрипцию

-знание изученных слов и орфографических навыков их написания

-грамматические навыки

-умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из нескольких предложенных

-умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы и кратко выписывать нужную информацию

-умение на(до)писать личное письмо

-умение понимать на слух основное содержание и запрашиваемую информацию в небольших диалогах

-умение кратко и развернуто отвечать на вопросы по пройденной теме

-умение вести диалог-расспрос с опорой на предложенную информацию

-умение описать предложенную картинку(фото) с опорой на предложенные в задании вопросы.

Согласно стандартам второго поколения выпускник получит возможность научиться:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение: участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на вопросы; воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; составлять краткую хар-ку персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование: воспринимать на слух и полностью воспроизводить информацию аудиотекста; использовать контекстуальную и языковую догадку при прослушивании текста с незнакомыми словами.

Чтение: догадываться о значении незнакомых слов по контексту

Письмо: кратко отвечать на вопросы по тексту; составлять рассказ по плану; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Орфография: анализировать буквосочетания и транскрипцию; группировать слова по изученным правилам чтения; уточнять написание по словарю.

Фонетическая сторона речи: соблюдать интонацию перечисления, соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах, читать слова по транскрипции, использовать связующее *r* в речи.

Лексическая сторона речи: узнавать простые словообразовательные элементы, опираться на языковую догадку при чтении и аудировании.

Грамматическая сторона речи: узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and, but.*; использовать в речи безличные предложения, оперировать в речи неопределенными местоимениями, образовывать и употреблять в речи прилагательные в степенях сравнения, распознавать части речи.

6. Программно-методическое обеспечение:

1. Программа по предмету «Английский язык» Соловова Е.Н. (204 ч.). - М: Академкнига/Учебник, 2012..

2. УЧЕБНИК Тер-Минасовой С.Г., Узуновой Л. М. Английский язык для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и культуры РФ. - М: Академкнига/Учебник 2012.

3. Учебник Тер-Минасовой С.Г., Узуновой Л. М., Сухиной Е.И. Английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - М: Академкнига/учебник 2012г

4. Учебник Тер-Минасовой С.Г., Узуновой Л. М., Сухиной Е.И. Английский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - М: Астрель, 2008г

УЧЕБНИК СООТВЕТСТВУЕТ НОВОМУ « ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

Тер-Минасова С. Г., Узунова Л.М. Книга для учителя. - М: Академкнига/Учебник, 2012

Тер-Минасова С. Г., Узунова Л.М. Книга для учителя. - М: Академкнига/, Учебник 2012

Тер-Минасова С. Г., Узунова Л.М. Книга для учителя. - М: : Академкнига/Учебник, 2012

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1) Тер-Минасова С.Г. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. - М: Академкнига/Учебник, 2012.

2) Тер-Минасова С.Г. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. - М: Академкнига/Учебник, 2012.

3) Тер-Минасова С.Г. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. - М: АСТ: Астрель, 2008

4) Книга для чтения. - М: Академкнига, 2012.

5) Книга для чтения. - М: Академкнига, 2012.

6) Книга для чтения. - М: АСТ: Астрель, 2008

7) Звуковое пособие к учебникам 2,3 и 4 класса..

Вариант 3

1. Нормативные документы:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2009г.

- 2) Примерная программа начального общего образования по иностранному языку./ Примерные программы начального общего образования в 2 частях. – М.: Просвещение, 2008.
- 3) Программа по предмету «Английский язык». Е.Н.Соловова/Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1 – 4 кл. в 2 ч. /Составитель Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 37 г. Архангельска (Утверждена 31.08.2010) (с изменениями от 01.09.2012).
- 5) Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку./Положение об оценке результатов обучения и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа №37» 2011г.

2.Общая характеристика учебного предмета:

Используемый УМК по английскому языку – авторы С.Г. Тер – Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина. «Английский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений.

Интегрированной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- *формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

3. Место учебного предмета в учебном плане:

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Английский язык	2/68	2/68	2/68	6/204

4. Содержание учебного предмета:

ТЕМЫ 2 КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ТЕСТЫ	ПРОЕКТЫ	ТЕМЫ 3 КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ТЕСТЫ	ПРОЕКТЫ
§1.Твои новые друзья.	9	1	0	§1.Кто это?	10	1	1

§2 Мои любимые игрушки.	8	1	0	§2.Нет места лучше дома.	9	1	1
§3.Цветной мир вокруг меня.	9	1	1	§3.Счастливая школа.	8	1	1
§4 Добро пожаловать.	6	1	2	§4.Счастливого дня рождения.	9	1	1
§5. Удивительная семья.	13	1	1	§5.Давайте поможем планете.	10	1	1
§6. Любимая школа.	9	1	1	§6.Время и времена года.	11	1	1
§7. Играем и путешествуем	14	1	1	§7.Давайте повеселимся!	11	1	1
ИТОГО	68	7	6		68	7	7
ИТОГО					136	14	13

5.Планирование основного содержания программы:

№ пп	Тематические блоки	Кол-во часов	2 класс	3 класс
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9	§1-9ч. (1-9)	
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения Новый год, подарки.	50 20 20 10	§5-8ч. (33-35,37,38,40,42,43) §3-2ч. (24,25) §4-4ч. (28-31)	§7-5ч. (58, 60-63) §6-3ч. (54,55,57) §4-9ч. (28-36)
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	15	§2-8ч. (10-17) §3-5ч. (18,20-23) §7-5ч. (52-56)	§7-5ч. (64-68)
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	35 15 10 10	§5-2ч. (36,39) §3-1ч. (19) §5-1ч. (41) §7-1ч. (67)	§1-10ч. (1-10)
5.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	§6-6ч. (44,45,48-51) §7-1ч. (68)	§3-8ч. (20-27)
6.	Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	32 20 12	§4-2ч. (26,27)	§2-9ч. (11-19) §5-10ч. (37-46) §6-4ч. (48,49,51,53)
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	43 3	§6-2ч. (46,47)	§6-5ч. (47,50,52,56,59)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	30 10	§4-1ч. (32) §7-10ч. (57-66)	
ИТОГО: 194 (резерв – 10 часов)	194	68 часов	68 часов

6. Коммуникативные умения, планируемые результаты:

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты Ситуации общения
<p>Говорение Типы диалогов: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения;</p> <p>диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог – побуждение к действию</p> <p>Типы монологов: описание</p> <p>повествование – рассказ; характеристика (персонажей)</p>	<p>Выпускник научится участвовать в элементарных диалогах этикетного характера: - знакомство со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей; - диалоги – знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами; - нажимами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т.д.); - поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днём рождения); - приглашение на праздник (день рождения, в гости и т.д.); - встреча и приветствие гостей (дома, в школе); - выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т.д.); <p>диалогах – расспросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведённых праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме; <p>диалогах – побуждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т.д. <p>Выпускник научится составлять небольшое описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времён года, комнаты, предметов, места и т.д. <p>рассказывать о: себе, своей семье, проведённом дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), проведённых каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т.д.</p>
<p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать: Речь учителя и одноклассников на уроке; небольшие</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на неё вербально и невербально; - воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале.

аудиотексты в рамках изученного языкового материала.	
<p>Чтение Читать и понимать: небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале (чтение вслух); небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале, но содержащие некоторые новые слова (чтение про себя); запрашиваемую информацию (имена героев, их характеристики, место и время действия и т.д.), находить её в тексте.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; - читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, возможно с использованием отдельных незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту). <p>Типы текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, объявления, личные и электронные письма, открытки.
<p>Письмо Владеть техникой письма (графикой, орфографией); уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей; - писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.

7. Языковые средства и планируемые результаты по их использованию в устной и письменной речи:

<p style="text-align: center;">Аспекты языка Единицы обучения и контроля</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p>
<p>Графика и орфография Все буквы английского алфавита Основные буквосочетания Звукбуквенные соответствия Апостроф Знаки препинания</p>	<p>Выпускник научится: пользоваться алфавитом; графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; различать буквы и знаки транскрипции; правильно писать изученные слова.</p>

<p>Основные правила чтения и орфографии Написание слов, вошедших в активный словарь.</p>	
<p>Фонетика. Различение и правильное произношение: всех звуков английского языка; долготы и краткости произношения гласных, дифтонгов. Отсутствие: - оглушения звонких согласных в конце слова; - смягчения согласных перед гласными. Использование связующего “r” (there is/ there are, etc.). Ударение и интонирование: - соблюдение норм ударения в словах и предложениях; - отсутствие ударения на служебных словах; - соблюдение норм ритмико- интонационного оформления повествовательных, вопросительных, побудительных предложений; - соблюдение интонационных норм при перечислении. Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).</p>	<p>Выпускник научится: - различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаниях; - соблюдать ритмико- интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений.</p>
<p>Лексика. Не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики; наиболее типичные устойчивые словосочетания; оценочная лексика и речевые клише (как элементы речевого этикета); простые интернациональные слова; начальное представление о способах словообразования (суффиксально- префиксальном, конверсии, словосложении).</p>	<p>Выпускник научится: - узнавать в устных и письменных текстах изученные слова; - правильно использовать изученные слова в речи.</p>
<p>Грамматика Синтаксис. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительные), порядок слов в них; утвердительные и отрицательные предложения; общий и специальный вопрос; вопросительные слова; простые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым; побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме (Open the door, please. Don't open the window!); безличные предложения предложения в настоящем времени (It's Monday today); предложения с оборотом there is/ there are; простые распространённые предложения (с однородными членами); сложносочинённые предложения с союзами and/ but; сложноподчинённые предложения с because.</p>	<p>Выпускник научится: узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений; распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи).</p>
<p>Морфология Глагол. Правильные и неправильные формы глагола в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределённая форма глагола; глагол- связка to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, have to ; глагольные конструкции I'd</p>	

<p>like to...</p> <p>Существительное. Единственное число и образование множественного числа существительных (по правилам и исключения); употребление определённого (неопределённого, нулевого) артикля с существительными; притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательное. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, способы их образования (по правилам и исключения).</p> <p>Местоимения. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах); притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые местоимения.</p> <p>Наречия. Наречия времени (tomorrow, never, always, etc.); наречия степени (much, little, etc.).</p> <p>Числительные. Количественные до 100; порядковые до 30.</p> <p>Предлоги. Наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	
--	--

8. Социокультурная осведомлённость:

Единицы обучения и контроля
<p>Общие сведения об англоязычных странах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия стран (полные и сокращённые), их столиц и крупных городов; - название языка (языков) национального общения; - элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы – символы и животные – символы и т.д.) - отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев; - названия наиболее известных памятников стран изучаемого языка и т.д.
<p>Названия наиболее популярных литературных произведений для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей.</p>
<p>Небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки).</p>
<p>Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка: формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам); формулы вежливости (в процессе инициирования общения, поддержания разговора, несогласия с высказанными предложениями и т.д.); наиболее типичные восклицания, жесты и т.д.</p>

9. Специальные учебные умения:

Единицы обучения и контроля
<p>Пользоваться двуязычным словарём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить слово в словаре по алфавиту; - прочитать слово по транскрипции; - определить значение слова; - определить основные требования к употреблению слова (с предлогом, без предлога, типичные словосочетания и т.д.).
<p>Пользоваться справочным материалом, представленным в виде схем, таблиц, правил.</p>

Вести словарную тетрадь:

- записывать новые слова книги для учащихся по теме;
- определять новые слова в текстах и записывать их в словарную тетрадь;
- систематизировать слова по тематическому и иным признакам (например, по частям речи).

10. Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**Единицы обучения и контроля****Приёмы работы с текстом:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку (новым словам, иллюстрациям и т.д.);
- списывать текст;
- находить в тексте и выписывать из него нужную информацию (отдельные слова, предложения, факты и т.д.).

Приёмы раскрытия значений слова:

- подбор синонимов и антонимов;
- использование словообразовательных элементов;
- использование контекста/ дефиниций.

Общекommunikативные стратегии речевого общения:

- инициировать общение;
- задавать вопросы собеседнику;
- реагировать на речевое поведение собеседника;
- уточнять информацию в случае необходимости и т.д.

Осуществление самоконтроля и самонаблюдения:

- на уроке;
- в ходе самостоятельной работы дома;
- в процессе индивидуальной и групповой проектной работы.

Самостоятельная работа с использованием компьютера:

- на уроке;
- дома.

11. Материально – техническое обеспечение:

Учебники. С.Г.Тер – Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухина. Английский язык: 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва, Академкнига/ Учебник, 2012.

Методические пособия:

С.Г.Тер – Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений. 2 класс. Методическое пособие. Москва, Академкнига/ Учебник, 2012.

С.Г.Тер – Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений. 3 класс. Методическое пособие. Москва, Академкнига/ Учебник, 2012.

5-9 классы

Нормативные документы:

1. Стандарт основного общего образования по иностранным языкам. / Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Основное общее образование». / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык. 2005.
3. Региональный компонент государственного стандарта общего образования Архангельской области. Иностранный язык. / Под редакцией Н.А.Ониковой, Е.Д.Самодовой – Архангельск: Издательство АО ИППК РО. 2006.
4. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку. 5-11 классы.

Программно-методическое обеспечение:

1. **Программа:** 1) Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. 2005.
2) Программа регионального компонента Архангельской области по иностранным языкам. Сборник «Региональный компонент общего образования Архангельской области. Иностранный язык». Составители: Н.А.Оникова, Е.Н.Самодова. Архангельск: Издательство АО ИППК РО. 2006.

2. Учебники: 1) В.П.Кузовлев «Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

2) В.П.Кузовлев «Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

3) В.П.Кузовлев «Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4) В.П.Кузовлев «Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

5) В.П.Кузовлев «Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Методические пособия для учителя:

1) В.П.Кузовлев «Английский язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

2) В.П.Кузовлев «Английский язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

3) В.П.Кузовлев «Английский язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

4) В.П.Кузовлев «Английский язык: книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

5) В.П.Кузовлев «Английский язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

4. Пособия для учащихся:

1) В.П.Кузовлев «Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

2) В.П.Кузовлев «Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

3) В.П.Кузовлев «Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

4) В.П.Кузовлев «Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

5) В.П.Кузовлев «Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение.

Цели обучения иностранным языкам:

- развитие коммуникативной компетенции;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение регионального компонента по иностранным языкам направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции на региональном материале;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире;
- формирование у детей потребности пользоваться иностранным языком как средством общения для представления истории, культуры и традиций Русского Севера;
- воспитание качеств гражданина и патриота своего края.

Результаты обучения представлены следующими компонентами:

- **уметь**- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; делать выписки из текста, писать краткие поздравления, выражать пожелания, заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец, писать имена и фамилии, правильно оформлять адрес, описывать наиболее известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов (сёл, деревень), в которых живут школьники;
- **понимать** - несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание;
- **знать** - правила чтения и написания новых слов; значения грамматических структур.

Планирование предметного содержания программы:

Четверть	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I	Цикл 1-26 (24+2РК)	Цикл 1-11 (10+1 РК) Цикл 2-15 (14+1 РК)	Цикл 1-9 (7+2РК) Цикл 2-8 Цикл 3-10	Цикл 1-16 (13+3РК) Цикл 2-10 (9+1РК)	Цикл 1-13 (11+2РК) Цикл 2-14 (12+2РК)
II	Цикл 2-21 (19+2РК)	Цикл 3-13 (11+2РК) Цикл 4-8(7+1РК)	Цикл 4-9 (8+1РК) Цикл 5-12	Цикл 2-8 Цикл 3-13 (12+1РК)	Цикл 3-21 (18+3РК)
III	Цикл 3-30 (26+4РК)	Цикл 4-9(8+1РК) Цикл 5-12 (11+1РК) Цикл 6-9(8+1РК)	Цикл 6-9(7+2РК) Цикл 7-9 (8+1РК) Цикл 8-12	Цикл 4-13 (12+1РК) Цикл 5-17 (15+2РК)	Цикл 4-14 (12+2РК) Цикл 5-16 (15+1РК)
IV	Цикл 4-24 (22+2РК)	Цикл 6-5(4+1РК) Цикл 7-19 (18+1РК)	Цикл 9-9(6+3РК) Цикл 10-15 (14+1РК)	Цикл 6-17 (16+1РК)	Цикл 6-24 (23+1РК)

Тема по	Количество часов
---------	------------------

	Примерная программа	Рабочая программа			
		5 класс	6 класс	7 класс	Итого
1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Внешность. Покупки, переписка.	80	Цикл 2-19 (17+2РК) Цикл 4-16 (14+2РК)	Цикл 1-10 (9+1РК) Цикл 2-11 (10+1РК) Цикл 4-15 (13+2РК) Цикл 7-16 (15+1РК)	Цикл 3-8 Цикл 5-10 Цикл 8-10	115
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	60	Цикл 4-2	Цикл 2-2 Цикл 6-1 Цикл 7-1 Введение-1(РК)	Цикл 1-9 (7+2РК) Цикл 2-8	23
3. Родная страна и страны изучаемого языка. Среда проживания школьников.	90	Цикл 1-22 (20+2РК) Цикл 3-27 (23+4РК)	Цикл 3-13 (12+1РК) Цикл 6-11 (9+2РК)	Цикл 6-9 (7+2РК) Цикл 7-9 (8+1РК) Цикл 9-9 (6+3РК) Цикл 10-13 (12+1РК)	113
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	40	Цикл 1-2 Цикл 3-1 Цикл 4-4	Цикл 5-12 (11+1РК)	Цикл 4-9 (8+1РК)	28
Резерв	45	9	8	9	26
РК	30	10	10	10	30
Итого	315	102(92+10РК)	102(92+10РК)	102(92+10РК)	306

Планирование основного содержания программы: 5-7 классы (315 часов)

Планирование основного содержания программы: 8-9 классы (210 часов)

	Количество часов
--	------------------

Тема по программе	Примерная программа	Рабочая программа		
		8 класс	9 класс	Итого
1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; мода, покупки, карманные деньги.	50	Цикл 3-11(10+1РК) Цикл 4-13(12+1РК) Цикл 6-22(21+1РК)	Цикл 1-11(10+1РК) Цикл 2-12(10+2РК) Цикл 3-19(16+3РК)	88
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; переписка, выбор профессии, роль иностранного языка.	35	Введение-1(РК)	Цикл 1-2(1+1РК) Цикл 5-14(13+1РК)	17
3. Родная страна и страны изучаемого языка, путешествие, выдающиеся люди, СМИ.	75	Цикл 1-16(13+3РК) Цикл 2-16(15+1РК)	Цикл 6-22(21+1РК)	54
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	30	Цикл 5-15(13+2РК)	Цикл 4-14(12+2РК)	29
Резерв	20	8	8	16
РК	21	10	11	21
Итого	210	102(92+10РК)	102(91+11РК)	204

При планировании основного содержания программы внесены следующие изменения:

1. Уменьшено на 9 общее количество часов в 5-7 классах и на 6 в 8-9 классах в соответствии с календарным графиком (34 учебные недели).
2. Уменьшено на 37 количество часов в 5-7 классах и на 18 в 8-9 классах на изучение темы № 2 в соответствии с УМК В.П.Кузовлева.
3. Уменьшено на 12 количество часов в 5-7 классах и на 1 в 8-9 классах на изучение темы № 4 в соответствии с УМК В.П.Кузовлева.
4. Увеличено на 35 количество часов в 5-7 классах и на 38 в 8-9 классах на изучение темы № 1 в соответствии с УМК В.П.Кузовлева.
5. Увеличено на 23 количество часов в 5-7 классах на изучение темы № 3 в соответствии с УМК В.П.Кузовлева.
6. Уменьшено на 21 количество часов в 8-9 классах на изучение темы № 3 в соответствии с УМК В.П.Кузовлева.

7. Региональный компонент (5-7 классы:30 часов, 8-9 классы: 21 час) распределён следующим образом:

- тема № 1-10 часов (5-7 классы), 9 часов (8-9 классы);
- тема № 2-3 часа (5-7 классы), 3 часа (8-9 классы);
- тема № 3-16 часов (5-7 классы), 5 часов (8-9 классы);
- тема № 4-1 час (5-7 классы), 4 часа (8-9 классы).

8. Резерв распределён следующим образом:

- 5 класс (9 часов) – на введение-1час; на контрольные работы № 1,2,3,4-4 часа; на анализ контрольных работ и работу над ошибками-4 часа;
- 6 класс (8 часов) – на контрольные работы № 1,2,3,4-4 часа; на анализ контрольных работ и работу над ошибками-4 часа;
- 7 класс (9 часов) – на введение-1 час; на контрольные работы № 1,2,3,4-4 часа; на анализ контрольных работ и работу над ошибками-4 часа;
- 8-9 классы (по 8 часов) – на контрольные работы № 1,2,3,4-по 4 часа; на анализ контрольных работ и работу над ошибками - по 4 часа.

Планирование итогового контроля:

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Контрольная работа по аудированию.	1	1	1	1	1	5
Контрольная работа по чтению.	1	1	1	1	1	5
Контрольная работа по письму.	1	1	1	1	1	5
Контрольная работа по говорению.	1	1	1	1	1	5
Итого:	4	4	4	4	4	20

10-11 классы

Нормативные документы:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку./ Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование»/ Министерство образования Российской Федерации. - М, 2004.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень.
3. Региональный компонент государственного стандарта общего образования Архангельской области / Под редакцией О.В.Дитятёвой, Т.А.Спиричевой, Л.И.Уваровой – Архангельск: Изд-во АО ИППК РО, 2005.
- 4.Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку в 5-11кл.

Цели обучения английскому языку:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели изучения регионального компонента:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции на региональном материале
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире
- формирование у детей потребности пользоваться иностранным языком как средством общения для представления истории, культуры и традиций Русского Севера.
- воспитание качеств гражданина и патриота своего края.

Программно-методическое обеспечение:

1) **Программа:** 1) Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень.

2) Программа регионального компонента Архангельской области по английскому языку. Под редакцией ... /Сборник «Региональный компонент общего образования Архангельской области. Иностранный язык. Составители:Оникова Н.А.,Самодова Е.Д.АО ИППК... - Архангельск, 2005.

2. **Учебник** В.П. Кузовлев, И.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством РФ. – М.: Просвещение,

3. Методические пособия:

1). Кузовлев В.П., И.М. Лапа. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.

2). Кузовлев В.П. Контрольные задания по английскому языку к учебнику 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2003.

4. Пособия для учащихся:

1). В.П.Кузовлев, И.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2011

2) В.П.Кузовлев, И.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Книга для чтения к учебнику 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,

3) В.П.Кузовлев, И.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова Английский язык. Аудиокурс к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений

4)Тихонов А.А, Английский язык.Интенсив.Пособие для интенсивной подготовки к выпускному,вступительному экзамену и ЕГЭ по английскому языку-М.ВАКО,2004

5)Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ.Английский язык.-М:Интеллект-Центр,2005.

6)Интенсивная подготовка к ЕГЭ 2009-тренировочные задания-М:Эксмо,2009.

7)Анг. язык ЕГЭ.Тригон.Санкт-Петербург,2008.

8)ЕГЭ 2010 с аудиоконспектом.

Планирование основного содержания программы:

Темы по программе	Количество часов				
	Примерная программа	Рабочая программа			
Предметное содержание речи	10-11 класс	10 класс	11 класс	10-11 класс	
1. Социально-бытовая сфера	50	7	26	33	
2. Социально-культурная сфера	90	78	50	128	
3. Учебно-трудовая сфера	50	5	2	7	
4. Систематизация и повторение		12	24	36	
Резерв (в том числе РК)	20				
Итого:	210	102 (13РК)	102 (10РК)	204 (23РК)	

Планирование предметного содержания речи в 10 классе:

Предметное содержание речи	Циклы									
	1	2	3	4	5*	1-5	1-...			
	Количество часов на каждый цикл									
1.социально-бытовая сфера					7	7				
2.социально-культурная	18	22	19	9	10	78				
3.учебно-трудовая сфера					5	5				
4.систематизация и повторение					12	12				
Итого:	18	22	19	9	34	102				
В том числе РК:						13РК				

Планирование итогового контроля в 10 классе:

10 класс	Контрольные работы 4/4				
	аудирование	чтение	письмо	говорение	Итого
По программе					
По рекомендациям	1	1	1	1	4
По плану	1	1	1	1	4

Планирование предметного содержания речи в 11 классе:

Предметное содержание речи	Циклы									
	4	5	6	7	5*	4-7		...		
	Количество часов на каждый цикл									
1.социально-бытовая сфера		22			4	26				
2.социально-культурная	10		19	16	5	50				
3.учебно-трудовая сфера					2	2				
4.систематизация и повторение					24	24				
Итого:	10	22	19	16	35	102				
В том числе РК:						10РК				

Планирование итогового контроля в 11 классе

10 класс	Контрольные работы 4/4				
	аудирование	чтение	письмо	говорение	Итого
По программе					
По рекомендациям	1	1	1	1	4
По плану	1	1	1	1	4

В планировании основного содержания программы (10-11) внесены следующие изменения:

1. Уменьшено количество в 10-11 классах на 6 часов в соответствии с календарным графиком школы за счет уменьшения резерва.
2. Региональный компонент (10%) распределен следующим образом: 10 класс-13, 11 класс-10ч.
3. В соответствии с УМК В. П. Кузовлева увеличено количество часов на следующее предметное содержание речи:
-Социально-культурная сфера-на 38 часов.
;4. В соответствии с УМК В. П. Кузовлева уменьшено количество часов на следующее предметное содержание речи:
-социально-бытовая сфера-на 17 часов
-Учебно-трудовая сфера-на 43 часа.
- 5 Введен раздел « систематизация и повторение»-36часов в 10-11 классах для осуществления лично-ориентированного подхода и решения разнообразных жизненных задач

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в Примерных программах, в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования