

# **Проектно-исследовательская технология в организации урочной и внеурочной деятельности**

Суть метода проекта – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного или критического мышления.

**Воднева С.В., учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 37**

# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности



## Виды проектов (по доминирующей деятельности)

Практико-ориентированные  
(словарики, таблицы, газеты и т.д.)

Творческие (инсценировки, сочинения,  
сказки, сценарии)

Игровые (игры)

Исследовательские  
(научно-исследовательские работы)

# Проекты в урочной деятельности



В рамках учебной деятельности мини-проекты создаются на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии. Учащиеся выполняют проекты в ходе проведения предметных недель.



# Проекты внеурочной деятельности

Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент – работа над проектами – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год.



## Проекты в работе с родителями



• В работе над проектами необходимо участие взрослых, в той мере, которое необходимо детям. Практика показывает, что совместная проектная деятельность предоставляет такие возможности, которые ведут к сплочению детско – взрослого союза. Совместная проектная деятельность учащихся, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию чутких взаимоотношений между родителями, детьми, учителями.