

Изучение раздела «Информатика и ИКТ» в курсе «Технологии» ОС «Школа 2100». Выполнение проектных заданий с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред в 3 – 4 классах

Суханова Ольга Мстиславовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Общеобразовательная гимназия № 3 имени К. П. Гемп»,
высшая квалификационная категория,
победитель ПНПО – 2011года

Каждый учебный предмет вносит свой специфический вклад в получении результата обучения в начальной школе. Каждый предмет формирует личностные качества учащихся, способствует усвоению универсальных учебных действий, представляет опыт деятельности в предметных областях и систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной картины мира.

«Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Уроки строятся на предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления)» - отмечено в « Пояснительной записке» к курсу «Технология». Согласно ФГОС начального общего образования именно модуль «Информатика и ИКТ» введён в предмет «Технология». В качестве основных задач при изучении ИКТ ставятся:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида;
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию значительного объёма неупорядоченной информации;

создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

В учебном плане из 68 часов предмета «Технология» мы выделили в 3 –ем классе - 10 часов и в 4 – ом классе – 16 часов на изучение раздела «Информатика и ИКТ». На уроках в классе по учебнику Горячева А. В. «Мой инструмент – компьютер» и в компьютерном кабинете на практике мы узнали основные устройства компьютера, самостоятельно работали в программах «Калькулятор», «Блокнот», «Paint», «Microsoft Word», создавали текстовые документы, занимались поиском информации, изучили разнообразие поисковых систем.

При выполнении проектных заданий на уроках в начальной школе организатором и руководителем ученической проектной деятельности является учитель. Он целенаправленно изменяет свою деятельность, теперь его обучение направлено на формирование целостной системы универсальных учебных действий, на создание опыта самостоятельной работы и личной ответственности за результат.

В 2012-13 учебном году с учениками 3-его класса мы выполняли следующие проектные задания:

1. набирали стихотворный текст на английском и русском языках в программе «Блокнот»,
2. находили значение числового выражения, выполняя деление и умножение на двухзначные и трёхзначные числа, в программе «Калькулятор»,
3. создавали иллюстрацию по собственному замыслу в программе «Paint».

В 2013 – 2014 году с учениками 4 – ого класса мы выполняли проектные задания

1. При запуске программы «Microsoft Word»:

- записка с объяснением опоздания на урок,
- собственное поэтическое произведение,
- текстовая афиша – реклама,
- кулинарный рецепт – учились выбирать шрифт, размер, начертания символов.

2. Модуль «Создание печатных публикаций (брошюра)»
проектные задания были:

- меню кафе «Скатерть – самобранка»;
- выпуск школьной или классной газеты;
- расписание уроков в таблице;
- отчёт о путешествии;

3. Модуль «Создание электронных публикаций»

для проектного задания «Мои любимые...» был организован поиск иллюстраций для авторской публикаций в сети Интернет, учились выбирать шрифт, размер, начертания символов

4. Модуль «Поиск информации. Поисковые системы в сети Интернет».

Его изучение помогло ученикам собрать теоретический и иллюстративный материал для исследовательской работы на основе личных увлечений в области ИКТ на школьную конференцию.

В 2009 – 2010 учебном году мои четвероклассники после изучения раздела «Информатика и ИКТ» создали исследовательские работы на основе личных увлечений в области ИКТ:

1. Программа «Конструктор мультфильмов». Анимация «Даня в космосе»;
2. Возможности графического редактора «Paint».

3. Интернет – сведения: любимые виды спорта первых лиц Российской Федерации и других стран;

4. Интернет – сведения: сайты для мастеров и о мастерстве.

В 2013 – 14 учебном году мои четвероклассники создали авторские исследовательские работы в области ИКТ и для представления работы использовали освоенные инструментальные компьютерные среды :

1. «Сравнительный анализ американских и российских комиксов»,
2. «По моему писательскому велению», проектная работа,
3. «Химические и физические процессы в кулинарии» (2 место, V конкурс научно – исследовательских работ учащихся в области естественных наук и информатики, САФУ, Институт естественных наук и биомедицины),
4. «Приоритет поморских традиций в семейном воспитании»(3 место, VIII региональный конкурс «Наследие Поморья»),
5. «Сравнительный анализ традиционных кондитерских изделий к чаепитию России и Великобритании» (3 место, конференция МБОУ ОГ № 3),
6. «Прикладная математика в реальной жизни» (сертификат, VII региональная научно – практическая конференция «Научно - практическая деятельность школьников в области математики, прикладной математики и информатики», САФУ, Институт математики, информационных и космических технологий),
7. «Мультипликация своими руками» » (1 место, V конкурс научно – исследовательских работ учащихся в области естественных наук и информатики, САФУ, Институт естественных наук и биомедицины),
8. «Сравнение климатических характеристик в черте г. Архангельска в первой половине XIX века и в наши дни» (сертификат, V конкурс научно – исследовательских работ учащихся в области естественных наук и информатики, САФУ, Институт естественных наук и биомедицины),
9. «Выбор древесины для строительства на Европейском Севере» (2 место, VIII региональный конкурс «Наследие Поморья»),
- 10.«Равновесие – универсальное научное понятие» (приз зрительских симпатий, V конкурс научно – исследовательских работ учащихся в области естественных наук и информатики, САФУ, Институт естественных наук и биомедицины).

Мои ученики находятся в процессе приобретения универсальных умений человека: ориентироваться в информационном потоке, осваивать новые технологии, использовать имеющиеся знания для решения жизненных проблемных ситуаций. В свои 9 – 11 лет они стали частью современного общества, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии.

Библиография:

1. Лутцева Е. А. Технология. 3 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя / Е. А. Лутцева. – М. : Баласс, 2012, - 96 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Горячев А. В. Информатика и ИКТ «Мой инструмент – компьютер». Учебник. 3 класс. Технология «Прекрасное рядом с тобой» - М. : Баласс, 2011, - 80 с.
3. Горячев А. В. Информатика и ИКТ «Мой инструмент – компьютер». Учебник. 4 класс. Технология «Прекрасное рядом с тобой» - М. : Баласс, 2011, - 80 с.