

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

«Только в диалоге развивается
способность мыслить.
В беседе, спрашивании
создаются условия
для взаимодействия
понимающих сознаний»

М. М. Бахтин



Садовина Валентина Евгеньевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 37

Проблемно- диалогическое обучение

Важнейшим показателем профессионализма является формулировка педагогического кредо:

«Стараюсь не давать информацию в готовом виде. Работаю так, что ребята сами открывают новое знание».



ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

*этап формулирования
темы урока или вопроса
для исследования*



ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

*этап формулирования
нового знания*

ДИАЛОГ

ПОБУЖДАЮЩИЙ

отдельные стимулирующие реплики

ученики осознают противоречие
и формулируют проблему

ПОДВОДЯЩИЙ

учитель побуждает учеников
выдвинуть и проверить гипотезы

Приёмы создания проблемной ситуации

«с удивлением»

Приём 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Приём 2. Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Приём 3. Между житейским представлением учащихся и научным фактом:

шаг 1. Учитель обнажает житейское представление ученика вопросом или заданием « на ошибку»;

шаг 2. Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

«с затруднением»

Приём 4. Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

Приём 5. Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

Приём 6.

шаг 1. Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

шаг 2. Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.

Система вопросов для побуждающего диалога:

Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?



Технология проблемно-диалогического обучения является:

➤ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

➤ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

➤ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.

