

Использование приемов и методов  
деятельностного типа,  
способствующих формированию  
универсальных учебных действий  
в условиях стандартизации  
образования.

Выполнила: Маркова Людмила Валерьевна  
учитель биологии МБОУ ООШ № 48

«Мир стал динамичным. Новый день приносит новые задачи. От решения этих задач зависит не отметка в дневнике, а жизнь планеты, государства, семьи, каждого из нас. Современному миру нужны яркие личности, нужны талантливые учителя.

Серость порождает серость. Огонь зажигает огонь». - Анатолий Гин

«Деятельность – это такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека». В.В. Давыдов.

Традиционный подход к обучению строится по принципу «Делай, как я...». В нем нет места детскому действию, а, следовательно, нет места мышлению. Для современной школы необходимо деятельностное содержание, учебное сотрудничество, особая образовательная технология, контрольно-оценочная деятельность.

Деятельностная технология обучения позволяет ученика из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Соответственно специфически для каждого определенного предмета приемы и операции должны быть дополнены универсальными (метапредметными) учебными действиями и продуктивными заданиями. Учение выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Ученики активно участвуют в выборе содержания и методов обучения. Все это придает особенную актуальность задаче формирования в школе универсальных учебных действий.

Следуя потребностям современного общества, будущим выпускникам необходимо осваивать универсальные учебные действия:

- уметь выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, уметь адаптироваться в реальных условиях;
- проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников информации, её анализировать, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
- обладать навыками общения, быть контактными в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимыми к мнению других, работать в коллективе, предотвращать конфликтные ситуации.

На такой результат направлена модернизация российского образования, стандарты второго поколения, реализующие системно-деятельностный подход.

Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Только в результате деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками – писал А. Н. Леонтьев.

**Цель:** Систематизация приёмов и методов деятельностного типа, способствующих формированию универсальных учебных действий в условиях стандартизации образования.

**Задачи:**

- сформировать умение школьников самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- сформировать умение школьников осуществлять поиск, отбор и обработку необходимой информации в источниках различного типа;
- стимулирование разнообразной творческой деятельности учащихся;
- изменение роли ученика в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя.
- развитие познавательного интереса у учащихся к предметам

Термин универсальные учебные действия является психологическим. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

## Технологии формирования познавательных универсальных действий

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные: логические универсальные действия.
Индивидуально дифференцированный подход.	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Компетентно ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Информационно коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия.

## Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий.

№	Название приема	Содержание деятельности	Виды формируемых УУД
1.	Ситуационная задача (изобретательская, исследовательская )	Самостоятельное выполнение системы заданий к тексту (проблемного, личностно-ориентированного содержания).	Анализ, оценка, синтез, контроль, прогнозирование, целеполагание, смысловое чтение
2.	Рейтинг (от англ. «правильно»)	Выставление учеником отметки за свою работу, а через дробь – отметки учителя.	Оценка, контроль, коррекция, волевая саморегуляция
3.	Взаимоопрос	Ученики опрашивают друг друга по базовым (опорным) листам.	Оценка, контроль, построение способов и условий действия речевого высказывания, рефлексия
4.	Опрос по цепочке	Монологический ответ одного ученика прерывается в любом месте и передается другому жестом педагога несколько раз до окончания ответа.	Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, построение речевого высказывания
5.	Кластер	Составление учеником (группой) собственного опорного конспекта (схемы, модели) по новому материалу.	Структурирование знаний, знаковое моделирование, рефлексия способов и условий действий, коррекция
6.	Повторяем с контролем	Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу.	Построение речевого высказывания, контроль, структурирование знаний, анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, постановка и формулирование проблемы
7	Лови ошибку	Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.	Оценка, контроль, коррекция, волевая саморегуляция

1. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций в учебном процессе. Проблемная ситуация создается разными приемами. Далее приведены приемы и проблемные вопросы, которые я применяю на своих уроках биологии

**«Биология». 6 класс**

Царство бактерии. Царство Грибы.	Проблемное изложение	На половицах жилых помещений в увлажненных местах часто поселяется домовый грибок, который в течение нескольких месяцев может сделать древесину досок трухлявой. Как можно объяснить такое явление?
	Поисковая беседа	Цианобактерии нередко называют сине-зелеными водорослями. Почему? 1. Какой пигмент определяет способ питания цианобактерий? 2. В каких условиях способны жить эти бактерии? 3. Способны ли они образовывать скопления, колонии, многоклеточные нити, многорядные слоевища? 4. Способны ли они вступать в симбиотические отношения с грибами? Что при этом образуется?
	Решение проблемных задач	Докажите, что бактерии повлияли на состав почвы Земли
	Игровая деятельность	1. Используя рисунки и фото, определить соответствие формы бактерии и названия групп бактерий
	Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность .	Используя дополнительную литературу, определите пути заражения инфекционными заболеваниями и какой вред наносят бактерии человеку (дифтерия, туберкулез, сальмонеллез, холера).



2. Важной формой организации обучения биологии, которую использую в своей работе, являются проведение экскурсий, на которых устанавливается связь теории с практикой, привлекается внимание учащихся к природным явлениям. На экскурсиях учащиеся не только приобретают новые знания, но и получают навыки самостоятельной работы. Наблюдения в природе дают хорошую подготовку и возможность определиться в выборе профессии, формируются личностные, регулятивные и познавательные УУД, такие как стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
3. В последнее время, когда большое внимание уделяется повышению качества знаний, возросла роль обобщающих уроков. Им принадлежит главная роль в повторении и систематизации знаний. На обобщающем уроке выявляется степень сформированности у учащихся различных умений, например, умение ставить опыты, умение их заложить, готовить микропрепараты. То есть на этих уроках имеется возможность использовать различные виды самостоятельной работы: задания, связанные с описанием органов, определение по карточкам (определителю). На этих уроках используются и письменные проверочные работы, в которых разнообразные задания: тестовые задания с выбором правильного ответа, слепой текст (вставить в текст пропущенные слова), деформированный текст (найти в тексте ошибки, исправить их – задания блока С

ГИА) «найти соответствие», составить опорный конспект, ответить на предложенные вопросы, заполнить схему, таблицу, решение биологических задач и др.

4. Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Во многих случаях такое дополнение оказывается более эффективным, даёт возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией, расширяет кругозор, прививает познавательный интерес к учёбе.
5. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий возможно проследить при организации проектной деятельности на уроке биологии или во внеурочной деятельности по содержанию курса.

Компетентно – ориентированное обучение – это метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

6. На своих уроках уделяю внимание работе с текстом, которая играет важнейшую роль в формировании УУД. Учащиеся учатся в этом случае искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД.

7. На уроках я практикую работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до собеседников, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.
- Использование парной формы контроля позволяет мне решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно учатся контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля.
- Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности.
8. Активно использую на уроках информационные технологии, что позволяет делать урок зрелищным, интересным, провести урок в нетрадиционных формах, привлечь ученика к сотрудничеству. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной

деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Современный учитель – это не только указка, мел и доска. Современный учитель – это учитель, владеющий ИКТ технологиями, способный организовать работу учащихся с позиции современного общества.

Выводы:

1. Универсальные учебные действия (УУД) составляют систему в составе четырех видов: личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание; регулятивные – планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; познавательные – общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем; коммуникативные – планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов.
2. Организация учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности, использование проектных форм, проблемного обучения индивидуально-дифференцированного подхода, информационно-коммуникативных технологий являются существенными условиями повышения развивающего потенциала образовательных программ.

