

Модель системы оценки качества образовательных результатов учащихся в контексте ФГОС ООО



Автор:

Горяинова Елена Николаевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 30

Архангельск

2013

Характеристика системы оценки качества образовательных результатов учащихся в контексте ФГОС ООО

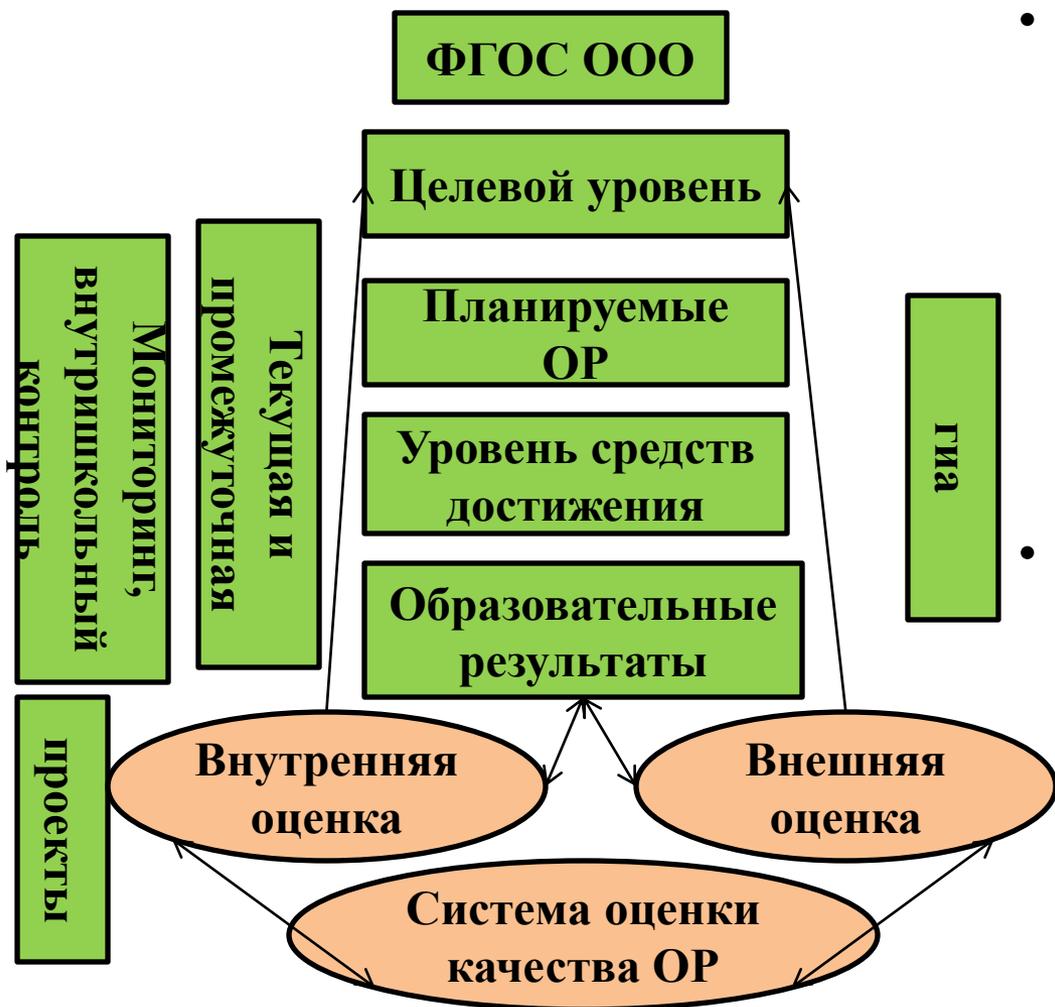
НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- **План действий по модернизации общего образования на период 2011-2015 годы.**
Распоряжение министра образования, науки и культуры Архангельской области от 30. 06.2010 № 821

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **«Качество есть соответствие заданным стандартам, а управление качеством – не что иное, как приведение системы к стандарту»**
Планируемые результаты-система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся (ПООП ООО)

Характеристика системы оценки качества образовательных результатов обучающихся в контексте ФГОС ООО



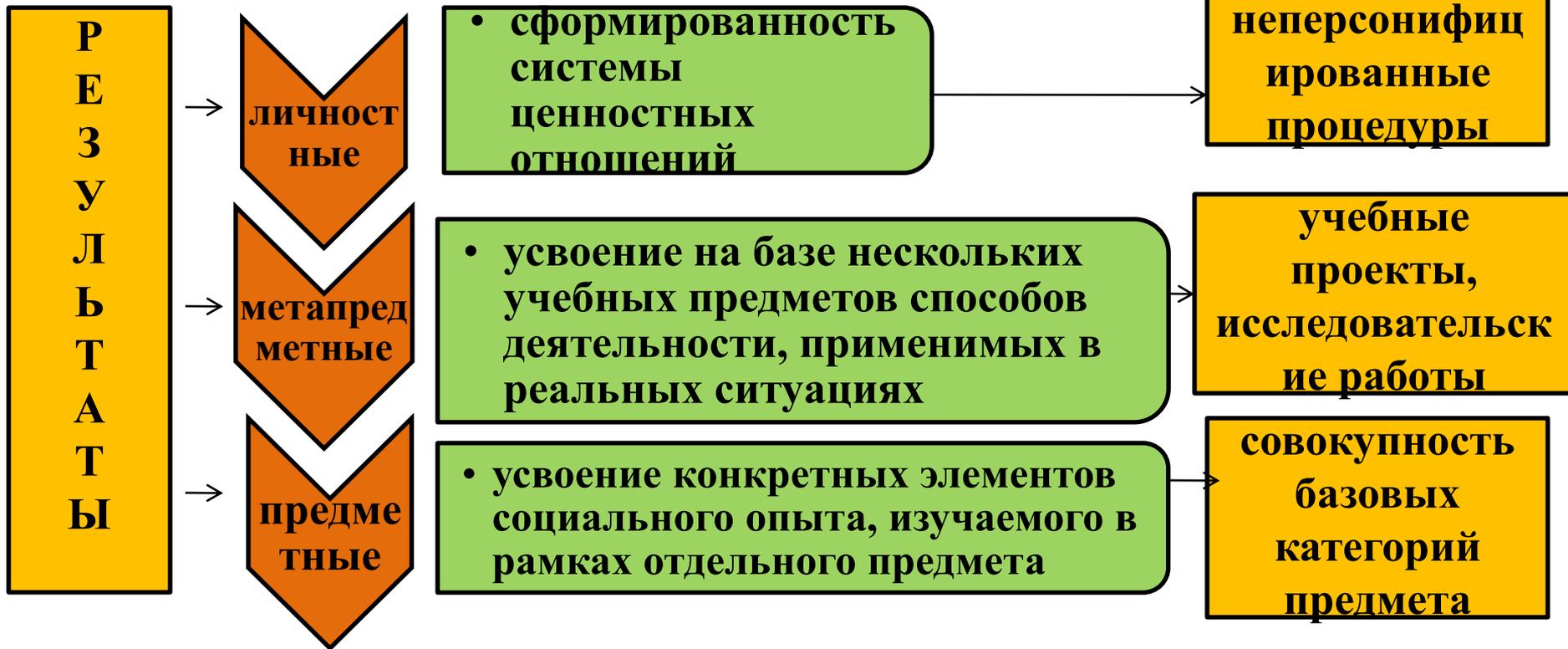
- качество образовательных результатов обучающихся в контексте ФГОС ООО – это соответствие полученных на «выходе» личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся планируемым достижениям
- система оценки качества образовательных достижений обучающихся в контексте ФГОС ООО должна быть комплексной, обеспечивать динамику индивидуальных достижений обучающихся

Характеристика системы оценки качества образовательных результатов учащихся в контексте ФГОС

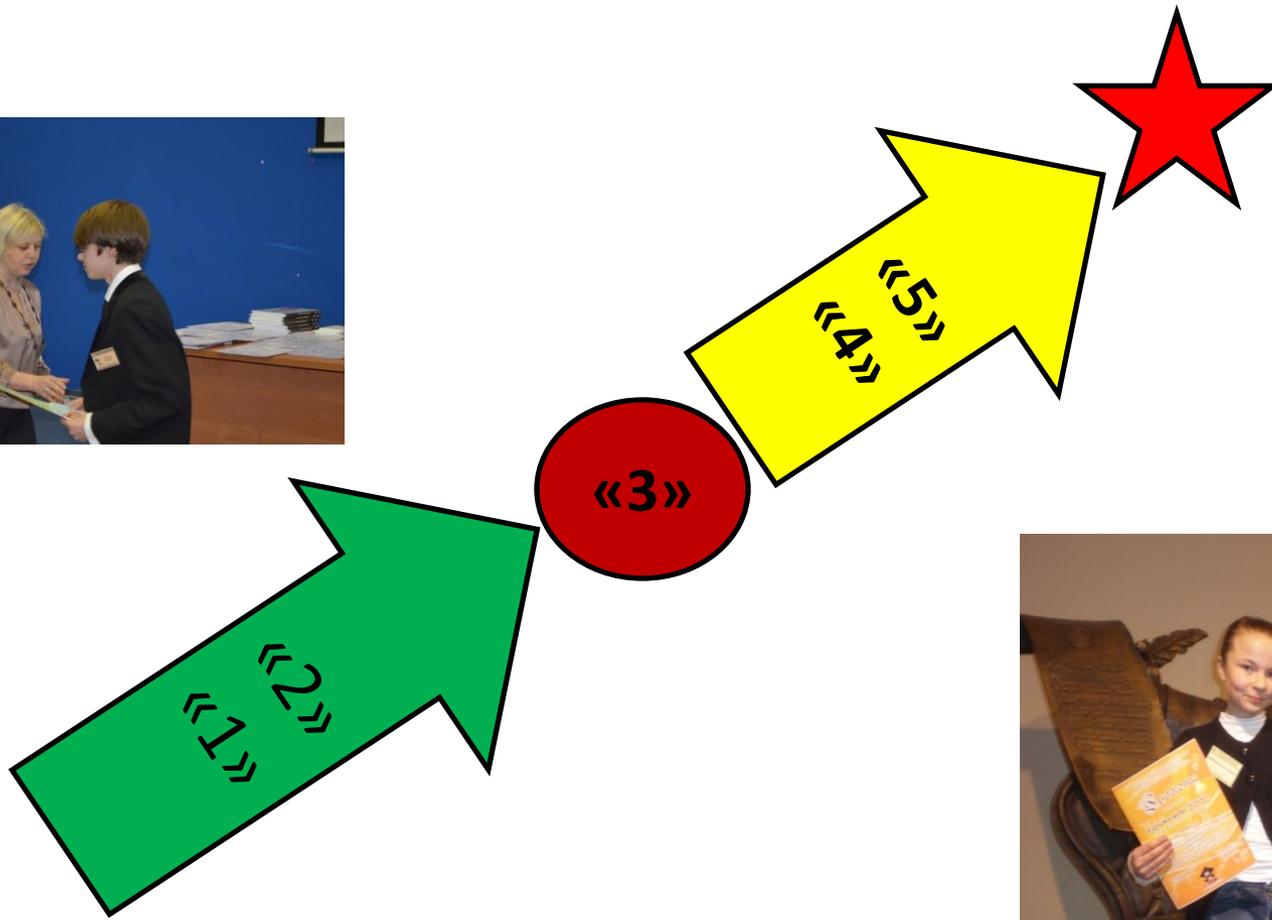
ООО

критерии

инструменты



Цель: повышение качества образовательных результатов учащихся школы



Задачи (пошаговые действия):

- 1) охарактеризовать систему оценки качества образовательных результатов учащихся в контексте ФГОС ООО**
- 2) проанализировать систему оценки качества образовательных результатов учащихся , реализуемую в МБОУ СОШ № 30 г. Архангельска**
- 3) разработать и описать модель системы оценки качества образовательных результатов учащихся для основной школы в контексте ФГОС нового поколения**





Анализ образовательных достижений необходим для разработки механизма управления качеством образовательных достижений учащихся

Деловая игра – дидактическая игра, в которой на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения



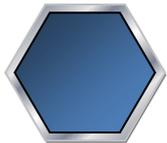
Моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций, поэтапное развитие игры, выполнение предыдущего этапа влияет на ход следующего



Наличие конфликтных ситуаций, обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли



Использование описания объекта игрового имитационного моделирования, контроль игрового времени



Элементы состязательности, правила системы оценок хода и результатов игры

ПРОЕКТ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1

ТОРГИ

(актуализация, обобщение опорных знаний): команда, которая даст больше правильных ответов имеет возможность первой выбрать, «купить» пакет с учебным заданием

2

ДЕЛО

(основной этап игры): каждая команда занята решением практической задачи, происходит процесс применения знаний на практике, знакомство с профессией

3

ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ

(защита решения практической задачи):
получен ли оптимальный результат, грамотны ли рассуждения, правильна ли, четка ли и кратка речь

ПРОЕКТ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНКА (заключительный этап игры):

просит учащихся
оценить
эффективность
занятия с
различных точек
зрения: экономии
личного времени и
подготовки к ЕГЭ,
получения новых
знаний предметных
и
профессиональных,
общения с
товарищами

Применение ранее
полученных
результатов к
конкретным условиям

Составление модели и
выполнение преобразований

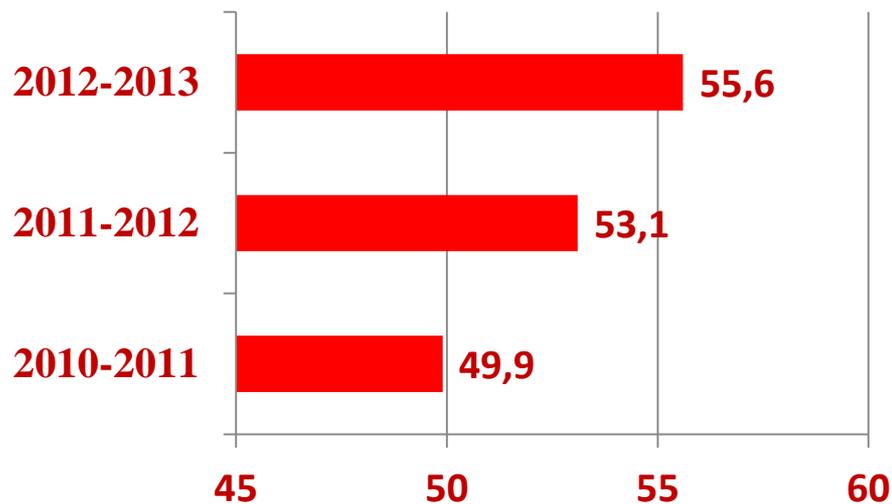
Эффективное сотрудничество

Ответы после обсуждения



РЕЗУЛЬТАТЫ

- **уровень качества обучения
(в процентах)**



- **количество педагогов,
применяющих практико-
ориентированные технологии
(в процентах)**



Результаты обучения в профильных классах. Итоги проведения ГИА выпускников 11 классов

10а класс	2011-2012	2012-2013
литература	-	71,4% по классу, 92,3% в группе
обществознание	-	71,4% по классу, 84,6% в группе
11а класс		
алгебра и начала анализа	52% по классу, 68,8% в группе	61,9 % по классу, 100 % в группе
физика	76 % по классу, 81,3 % в группе	76,2 % по классу, 100 % в группе

Наименование предмета	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	География	Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Литература
средний балл											
2012	61	41	-	54	43	59	-	-	52	82	-
2013	66,1	45,6	63,0	58,6	50,8	66,7	48,4	52,0	43,6	-	71,0