

Образовательная организация и семья.

Пути эффективного сотрудничества.

Педагогу, работающему в образовательной организации, каждый день приходится исполнять разные социальные роли, в том числе и роль менеджера, т.е. управленца, ведущего за собой, ответственного за процессы, происходящие в коллективе и, конечно же, обеспечивать развитие этого коллектива, а, обучая других, учиться самому. Учитель на уроке - это руководитель того класса, который присутствует на данном уроке. Большинство педагогов в школе являются классными руководителями. Эти слова говорят сами за себя о том, что под ними подразумевается руководство коллективом класса. А ещё вместе с коллективом детей мы получаем и коллектив родителей, с которым нам тоже необходимо взаимодействовать. Наиболее эффективным является, естественно, сотруднический тип взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи- это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Описание педагогического проекта

Девиз проекта: Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!

Наименование проекта: «Семья и школа: вместе мы сила»

1. Постановка проблемы

Существует противоречие между обострением кризиса семьи из-за социально-экономических процессов, происходящих в обществе, и ориентацией на личность нового типа.

2. Причины существования проблемы:

- Самоустранение родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребёнка
- Многие родители не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка
- Воспитание в семье зачастую осуществляется вслепую, интуитивно
- У родителей возникают мысли, что с приходом ребёнка в школу снижается роль семьи в его воспитании, т.к. большую часть дня они проводят в школе. Особенно остро эта проблема встаёт при переходе детей с начальной ступени на ступень общего образования

Цель проекта: создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей на основе сотрудничества школы и семьи

В работе с родителями решаются следующие **основные задачи:**

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- создать условия для максимального развития талантов и способностей учащихся;
- способствовать формированию личностных качеств учащихся (доброта, отзывчивость, ответственность) через проявление положительных эмоций и сотрудничество;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.
- содействовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, коллектива семей через систему совместных дел;
- предоставлять каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентации, возможность реализовать себя в разных видах деятельности;
- развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии.

Как **учитель-предметник** эти задачи реализую, работая в следующих направлениях:

- Посещение первого родительского собрания во 2 классе, когда дети только приступают к изучению англ.яз. и у родителей, как правило, возникает много вопросов. На встрече с родителями учителя англ.яз. рассказывают о целях и задачах изучения англ.яз. в нач.шк., о своих требованиях, о роли д/з, об ожидаемых результатах освоения ин.яз., отвечают на вопросы родителей.
- В конце первого года изучения англ.яз. провожу открытые уроки для родителей, чтобы они увидели первые достижения своих детей
- Оказываю консультативную помощь родителям

Как кл. руководитель реализую вышеназванные задачи следующим образом:

Во-первых, так как наша школа является пилотной площадкой по введению ФГОС ООО, где родителям отводится особая роль не стороннего наблюдателя, а полноправного участника УВП, я делаю акцент на совместных мероприятиях детей и родителей:

- классные часы с приглашением родителей (5 кл. – День пионерии, где одна из мам поделилась воспоминаниями о своём пионерском детстве; 6 кл. – к Дню защитника Отечества был приглашен папа – работник системы исполнения наказаний)

- совместные родительские собрания по окончании уч.года, где дети могут рассказать и представить свои достижения, а родители за них порадоваться
- совместное проведение досуговых мероприятий: походы, кл.вечера, где родители также активные участники

С целью организации психолого-педагогического просвещения родителей первое род.собрание в уч.году провожу по теме «Психолого-возрастные особенности учащихся данного возрастного периода», также прошу родителей заполнить небольшую анкету по тому, какую помощь они могут оказать классу и школе. Родители могут получить всегда консультативную помощь специалистов, сопровождающих УВП (психолог, соц.педагог)

Для решения задачи по формированию ЗОЖ также привлекаю родителей: участие в Днях здоровья, лыжных походах.

Как в любой семье считаю очень важным сохранение традиций, так и в нашей «школьной» семье стремимся к этому через проведение традиционных мероприятий с участием родителей: в первый день нового уч.года в нашем классе принято выступать родителям с напутственным словом на предстоящий уч.год, стало традицией проведение кл.вечера на День матери с активным участием наших мам.

Вот те немногие мероприятия, через которые реализуется проект по работе с семьёй, а я как кл.руководитель руковожу его осуществлением и отсюда ожидаю следующие результаты

Ожидаемые результаты:

1. создание учащимися личных портфолио и портфолио класса;
2. знание семейных обычаев, традиций, их уважение и соблюдение;
3. создание сценариев, творческих отчетов, выставок, презентаций;
4. сплочение детского коллектива, самовыражение личности на основе творческого сотрудничества и взаимопонимания;
5. сближение взрослых и детей, на основе проявления положительных эмоций;
6. овладение элементарными практическими навыками в сфере искусства (рисование, танцы, пение и др.);
7. приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применение их в повседневной жизни;
8. повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи.

Показатели результативности:

- сравнительный анализ результатов анкетирования в начале и после реализации проекта, но так как проект долгосрочный и рассчитан на ступень основного общего образования, то по окончании каждого уч.года подводятся промежуточные итоги в виде мониторинга по степени удо-

влетворённости учащихся и их родителей жизнью уч.заведения и по изучению уровня воспитанности учащихся;

- степень активности учащихся в подготовке и реализации мероприятий;
- степень активности родителей в реализации проекта;
а помогают отследить активность учащихся и родителей экран активности, который мы заполняем вместе с детьми
- степень важности проведенных мероприятий для повышения воспитательного потенциала и в решении воспитательных проблем;
- эмоциональный настрой учащихся и их родителей;
- презентация проекта, отзывы коллег.