

Проект занятия

Тема занятия: «Предвыборная кампания»

Класс: 9

Учителя: Орлова Н.И., Блохин М.А.

Характеристика класса:

Тип класса - общеобразовательный

Уровень сформированности ОУУН - достаточный

Место занятия в элективном курсе «Имею право!»: Занятие проводится после знакомства обучающихся с сущностью и назначением выборов в демократическом обществе, с законами, регулирующими процесс выборов в РФ, с понятиями «избирательное право», «избирательный процесс» и «избирательная кампания», со структурой избирательного процесса и составом его участников, с политическими партиями и движениями и их ролью в выборах. В 8 классе в курсе обществознания учащиеся познакомились понятиями «политика» и «политическая жизнь», «гражданин» и «государство», с состоянием и формами самоуправления, в том числе в Архангельской области. В курсе обществознания продолжено знакомство обучающихся 9 класса с политическими правами гражданина, с избирательной системой Архангельской области предстоит в IV четверти.

Тип занятия: получения новых знаний

Форма занятия: деловая игра

Общедидактическая цель: познакомить обучающихся с порядком проведения предвыборной кампании, дать возможность получить первоначальные навыки её подготовки и проведения, дать представления о коррупции и антикоррупционной борьбе в период выборов.

Триединая дидактическая цель:

- образовательный аспект: включить детей в познавательную исследовательскую деятельность с последующим «открытием» нового материала и активизировать усвоение в процессе деловой игры;
- развивающий аспект: формировать умение отстаивать свою точку зрения на политические вопросы, моделировать ситуацию, закрепить навыки сравнительного анализа и обобщения;
- воспитательный аспект: стимулировать сознательность и социальную активность подрастающей молодежи, воспитание толерантности к различным взглядам и позициям, умения решать ситуации выбора.

Форма организации познавательной деятельности:

- общеклассная, индивидуальная, групповая

Методы обучения:

- исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Формы реализации методов:

- моделирование ситуации, дискуссия, игра, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, рассказ, беседа, самостоятельная работа, инсценировка, песня, танец

Средства обучения:

- плакаты, лозунги, карточки
- технические средства (видеокамера, интерактивная доска)
- документы: Конституция РФ, Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ»

Виды и формы контроля: анкетирование, устный фронтальный опрос, сочинение

Предполагаемый результат занятия:

- «открытие» нового материала (предвыборная кампания);
- умение отстаивать свою точку зрения на политические вопросы, моделировать ситуацию, навыки сравнительного анализа и обобщения;
- интерес учащихся к проблемам коррупции в период выборов, толерантность к различным взглядам и позициям, умение решать ситуации выбора.

Структура и дидактические задачи этапов занятия:

Этап	Дидактические задачи этапов	Содержание этапов	Показатели выполнения задачи этапа
1. Организационный этап	Подготовить учащихся к работе на уроке Мотивация и принятие цели учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление доски - Подготовка оборудования - Посадка учащихся по группам - Постановка целей и задач урока (совместно с учащимися) - Вступительное слово учителя 	Готовность класса и оборудования; готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности; осознание целей и задач, стоящих перед ними.
2. Этап повторения и проверки домашнего задания	Повторить сущность избирательного права граждан РФ, понятия «избирательный процесс» и «избирательная кампания»; учить отстаивать свою точку зрения	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение ст.3 ФЗ «Об основах избирательных прав граждан РФ» - Высказывания учащихся о предвыборной кампании - Итоги социологического опроса и их анализ 	Устная речь учащихся, высказывание своего мнения. Знание учащимися структуры избирательного процесса и состава его участников
3. Этап усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с порядком проведения предвыборной кампании, дать возможность получить первоначальные навыки её подготовки и проведения, дать представления о коррупции и антикоррупционной борьбе в период выборов	<p style="text-align: center;">Деловая игра «Предвыборная кампания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление партий и их программ - Видеореклама партийных программ - Общественные слушания «Борьба за голоса избирателей» - Встреча представителей от партий - Рекламное выступление представителей от партий 	Открытие новых знаний. Решение реальной ситуации, готовность учащихся к анализу и практическому применению. Активность учащихся
4. Этап закрепления знаний	Закрепить полученные знания о предвыборной кампании для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> - «Избиратели» обсуждают программы «партий», готовятся к «голосованию» - Моделирование ситуации «Процесс голосования» - Подведение итогов «голосования» - Инсценировка 	Умение учащихся воспроизводить основные идеи нового материала, решать смоделированные ситуации. Активность учащихся.
5. Этап обобщения и подведения итогов	Обобщить изученное на занятии. Дать оценку успешности достижения цели.	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывания учащихся - Заключительное слово учителя 	Активность учащихся в ситуации выбора
6. Этап информации о домашнем задании	Обеспечить мотивацию к выполнению домашнего задания	<p style="text-align: center;">Инструктаж о домашнем задании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение (по желанию) - опрос участников элективного курса и других учащихся класса 	Выполнение домашнего задания
7. Организационный этап	Подготовка к концу занятия	Приведение в порядок рабочих мест и кабинета	Порядок на рабочих местах и в кабинете

Ход занятия «Предвыборная кампания»

1. Организационный этап.

Перед уроком: оформление доски, подготовка оборудования, посадка учащихся по группам (парты сдвинуты).

Вступительное слово учителя:

- Людям издавна свойственно выбирать. Уже на первобытнообщинной стадии исторического развития человечества выборы играли не только сугубо бытовую, но и общественную роль. Тогдашние выборы были своеобразной зарницей демократии. С тех пор в мировой истории наблюдается развитие и совершенствование демократии как политического режима. Власть при демократии выборная, избранная. Обратите внимание на доску. (На доске - предвыборные плакаты, лозунги - прилагаются).

Итак, вы уже, наверное, догадались, что речь на занятии пойдёт о выборах, а точнее о предвыборной кампании.

2. Этап повторения и проверки домашнего задания.

1) Учитель обращает внимание учащихся на документы (Конституция РФ, Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ») и на цитату, записанную на доске: «Гражданин РФ участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании» (ст. 3 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ»)

2) Фронтальный опрос: В чём сущность избирательного права в РФ?

Какова структура избирательного процесса? Кто может принимать участие в выборах? Каким может быть это участие? Что такое избирательная кампания?

3) Итоги социологического опроса (индивидуальное задание):

Опрошено 100 человек (учащиеся старших классов, родители). На вопрос «Если бы выборы были завтра, то приняли бы вы в них участие?» 75 человек из 100 опрошенных ответили отрицательно.

Проанализируйте причины отказа участвовать в выборах.

Вывод: выборы должны быть справедливыми и порядочными.

4) - Сегодня на занятии вы все разделены на группы: «партия» «Безоблачное будущее», «партия» «Единая партия свободной молодёжи», «избиратели», «избирательная комиссия». Обе партии готовились к предвыборной борьбе: создали и оформили свою программу, рекламные плакаты и видеоролики. Каково же их мнение о предвыборной кампании?

Представитель «партии» «Безоблачное будущее»: «Сегодня мы покажем вам, какой должна быть справедливой и порядочной предвыборная кампания».

Представитель «партии» «Единая партия свободной молодёжи»: «Мы готовы к честной борьбе».

3. Этап усвоения новых знаний. Деловая игра «Предвыборная кампания».

1. Представитель «избирательной комиссии»: «Дорогие избиратели, у вас сегодня появилась ещё одна возможность проявить свою активную политическую позицию и воспользоваться данным вам Конституцией избирательным правом. В предвыборную борьбу вступили две «партии». В ходе предвыборной кампании они познакомят вас со своими программами, а вам предстоит решить, за кого проголосовать».

2. Представление «партий». В классе развешаны плакаты, лозунги. Выступают представители «партий», которые характеризуют свою программу, показывают рекламные видеоролики, комментируют.

3. Общественные слушания «Борьба за голоса избирателей». Представители «партий» отвечают на вопросы «избирателей»:

- Назовите источники финансирования вашей избирательной кампании.

- Поясните, почему они поддерживают именно вас.
- Где, в случае победы вашей партии на выборах, вы возьмёте средства на решение задач, поставленных в программе?
- Для предвыборной кампании обычным явлением стали тетради и дневники с символикой партий, портретами благотворителей, а также подаренные школьные формы, детские площадки и стадионы. Взятки на выборах устраивают и кандидатов, и электорат, а наблюдатели устали считать инциденты "подкупа избирателей". Применяет ли ваша партия подобные методы и ваше к ним отношение?
- Как вы считаете, что в первую очередь необходимо для противодействия коррупции?
- Почему так много желающих быть избранными в законодательные органы власти?

Продолжите и развейте ситуацию, определите, к каким последствиям она приведет и как отразится на жизни общества:

- а) кандидат в депутаты дает поручение подкупить избирателей, подарив каждому продуктовый набор. Советник убеждает его не делать этого, ссылаясь на возможное наступление негативных последствий...
- б) успешный бизнесмен размышляет, как уклониться от уплаты налогов, его друг представляет ему экономические последствия, чем и насколько они опасны...

4. На встрече представители «партий» задали друг другу вопросы:

- Почему большая часть статей вашей программы посвящена социальным вопросам? Что такое выборы как элемент демократии? («Единая партия свободной молодёжи»)
- Что вы делаете, чтобы в вашей партии были только истинно честные, порядочные, достойные люди? Какие вы знаете законы, регулирующие процедуру выборов? (партия «Безоблачное будущее»)

5. Последнее двухминутное рекламное выступление представителей партий, которые призывают голосовать именно за них.

4. Этап закрепления знаний.

1. «Избиратели» обсуждают программы «партий», высказывают своё мнение, готовятся к «голосованию»
2. Инсценировка «Две старушки». Две старушки обсуждают, как плохо им живётся (маленькие пенсии, высокие цены на коммунальные услуги). Они регулярно ходят на выборы, голосуют за кандидатов в депутаты, а жизнь их лучше не становится. Вдруг одна из старушек выкрикивает: «Ой, не будем горевать, лучше будем танцевать». Старушки пускаются в пляс под песню Верки Сердючки.
3. Ситуация «Голосование». Члены избирательной комиссии выдают избирательные бюллетени (прилагаются). Избиратели голосуют. Члены избирательной комиссии подсчитывают голоса и подводят итоги.

5. Этап обобщения и подведения итогов

Высказывания учащихся (впечатления от занятия)

Заключительное слово учителя

Этап информации о домашнем задании. Инструктаж о домашнем задании:

- сочинение-эссе «Наше будущее» (по желанию)
- опрос участников элективного курса и учащихся, не посещающих элективный курс (индивидуальное задание)

6. Организационный этап

Приведение в порядок рабочих мест и кабинета

Самоанализ занятия по теме «Предвыборная кампания»

Занятие проведено в 9 классе общеобразовательного типа в ходе изучения элективного курса «Имею право!» после знакомства учащихся с сущностью и назначением выборов в демократическом обществе, с законами, регулирующими процесс выборов в РФ, с понятиями «избирательное право», «избирательный процесс» и «избирательная кампания», со структурой избирательного процесса и составом его участников, с политическими партиями и движениями и их ролью в выборах.

В 8 классе в курсе обществознания учащиеся познакомились понятиями «политика» и «политическая жизнь», «гражданин» и «государство», с состоянием и формами самоуправления, в том числе в Архангельской области. В курсе обществознания знакомство учащихся 9 класса с политическими правами гражданина, с избирательной системой Архангельской области предстоит в IV четверти. Этого недостаточно, чтобы учащиеся определили своё отношение к проблеме выборов и стали активными участниками избирательного процесса. Занятия элективного курса расширяют представления учащихся об избирательном процессе.

Данное занятие знакомит обучающихся с порядком проведения предвыборной кампании, даёт им возможность получить первоначальные навыки её подготовки и проведения, даёт представления о коррупции и антикоррупционной борьбе в период выборов. Во время подготовки к занятию учащиеся активно включаются в познавательную исследовательскую деятельность с последующим «открытием» на уроке нового материала. Удачно выбрана форма занятия (деловая игра), которая активизирует усвоение нового материала, формирует умение отстаивать свою точку зрения на политические вопросы, моделировать ситуацию, закрепляет навыки сравнительного анализа и обобщения. При этом повышается интерес учащихся к проблемам политики, происходит воспитание толерантности к различным взглядам и позициям, нетерпимости к проявлению коррупции в различных сферах жизни общества, развивается умение решать ситуации выбора.

Уровень сформированности ОУУН у учащихся класса достаточный для выполнения поставленных перед ними задач.

Для их достижения выбраны различные формы организации познавательной деятельности: общеклассная, индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, индивидуальный выбор, высказывания), групповая (выполнение групповых заданий, работа в группах на уроке).

Подбор методов и различных форм их реализации также способствует эффективной работе на уроке. Учащиеся сами добывают новые знания, используя исследовательские методы, слушают выступления друг друга и обсуждают их. На уроке используются моделирование ситуации (предвыборная кампания, голосование), дискуссия (обсуждение программ партий), деловая игра, анкетирование, социологический опрос («Пошли бы вы на выборы?»), интервьюирование (интервью в рекламных целях), рассказ (программы, выступления представителей партий), беседа, самостоятельная работа, инсценировка, песня, танец.

На уроке использованы различные средства обучения: плакаты, лозунги, изготовленные учащимися, видеозапись (рекламные видеоролики, созданные учащимися самостоятельно), аудиозапись песни, карточки - избирательные бюллетени. Технические средства обучения способствовали интересу учащихся, давали проявить себя ребятам, умеющим хорошо пользоваться техникой. Обязательны на наших уроках документы: Конституция РФ, Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ».

Самостоятельная работа учащихся была под контролем учителя: анкетирование, устный фронтальный опрос, домашнее сочинение помогли выявить уровень овладения умениями и навыками. В результате учащиеся познакомились с порядком проведения предвыборной кампании, получили небольшой опыт её проведения, определили собственное отношение к проблеме выборов. Взаимодействие с учащимися на уроке было организовано так, что учащиеся стремились отстаивать свою точку зрения на политические вопросы, моделировать ситуацию, приобретали навыки сравнительного анализа и обобщения; старались понять важность участия граждан в избирательном процессе. Учащиеся проявили интерес к проблемам политики, толерантность к различным взглядам и позициям, умение решать ситуации выбора. На протяжении всего урока наблюдалась высокая работоспособность учащихся. В моменты

обсуждения разных позиций ребята так увлеклись, что дискуссия переходила в спор, и здесь была важна роль учителя, чтобы направить учеников в нужное русло.

Такая работа способствует преодолению у будущих избирателей апатии, сложившейся в последнее время в обществе, повышению их гражданской ответственности, о чём свидетельствуют результаты опроса и сочинения учащихся.

Результаты работы

Итоги опроса учащихся после занятия.

	Занимаются на элективном курсе	Не занимаются на элективном курсе
Класс	9б	9аб
Опрошено	16	16
Пойдут на выборы	16	10

2. Сочинение «Наше будущее» написали 14 человек. (Сочинение «Безоблачное будущее», написанное Соколовой Алёной, прилагается)

План подготовки к занятию «Предвыборная кампания»:

Задача:

Обеспечить эффективность проведения занятия и активность учащихся

Ход и содержание подготовки:

Разработка занятия учителем:

- определение трединой цели занятия;
- отбор содержания, расчленение его на части, выделение опорных знаний, главного материала;
- разработка структуры занятия, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приёмов обучения;
- планирование действий учителя и учащихся на всех этапах занятия;
- подбор дидактических средств занятия (документы, плакаты, лозунги, карточки, видеозаписи, аудиозапись);
- проверка технических средств обучения (видеокамера);
- планирование записей и зарисовок на доске и в тетрадях;
- проектирование объёма и форм самостоятельной работы учащихся;
- определение содержания, объёма и форм домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов занятия.

Распределение учащихся по группам:

- партия «Безоблачное будущее»,
- партия «Единая партия свободной молодёжи»,
- «избиратели»,
- «избирательная комиссия».

Выбор лидеров в группах. Распределение заданий между членами группы.

Выполнение групповых заданий учащимися:

- создание и оформление «программ» «партий»,
- создание и оформление рекламных «плакатов» «партий»,
- создание и демонстрация рекламных видеороликов «партий»

Выполнение индивидуальных заданий учащимися:

социологический опрос, интервью, инсценировка, подбор песни

Предполагаемый результат:

Хорошая подготовка к уроку учителя и учащихся, активность учащихся на занятии

Вопросы для социологического опроса:

1. Если бы, выборы были завтра, то приняли бы вы в них участие?
2. Вопросы для интервью (рекламные видеоролики):
 - а) Довольны ли Вы жизнью в Архангельске?
 - б) Что Вы хотите изменить в нашем городе?
 - в) Какой хотите видеть Архангельск в будущем?

Оформление доски:

- 1) Плакаты, лозунги (прилагаются)
- 2) Тема урока (в центре)
- 3) Ст.3 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ»

ПРОГРАММА «ЕДИНОЙ ПАРТИИ СВОБОДНОЙ МОЛОДЁЖИ»

Раздел 1. Экология

- Обеспечить городские улицы современной техникой
- Создать добровольные дружины по уборке города

Раздел 2. Жилище

- Снизить проценты по ипотечному кредитованию для молодых семей
- Обеспечить жильём военнослужащих, проходящих службу в горячих точках

Раздел 3. Социальная защита

- Добиться наиболее полного осуществления прав и свобод детей и юношества
- Вернуть бесплатное питание учащихся в школах и других учебных заведениях
- Обеспечить решение проблем теплоснабжения школ и детских садов

Раздел 4. Образование и работа

- Увеличить бюджетные места в высших учебных заведениях
- Решить проблему безработицы среди молодёжи
- Обеспечить финансирование из бюджета питания персонала детских дошкольных учреждений
- Уделить больше внимания развитию центров дополнительного образования и спортивных школ

Раздел 5. Здоровье

- Усилить борьбу с детской наркоманией путём увеличения количества наркологических центров и усиления наказания за распространение и применение наркотиков
- Проводить больше Дней здоровья в школах
- Выделить дополнительные средства для приобретения нового медицинского оборудования городской больницы №6

Раздел 6. Транспорт и дороги

- Сдерживать рост цен в коммерческом транспорте
- Увеличить количество муниципального транспорта
- Добиться выделения средств на ремонт улиц и дорог города Архангельска

Раздел 7. Антикоррупционная деятельность

- Усилить наказание за коррупционные действия вплоть до конфискации имущества преступника
- Сделать избирательный процесс полностью «прозрачным» для общественности через СМИ

Раздел 7. Безопасность

- Усилить борьбу с уличной преступностью путём создания народных дружин»

ПРОГРАММА ПАРТИИ «БЕЗОБЛАЧНОЕ БУДУЩЕЕ»

Раздел 1. Экология

- Разработать и выполнить городскую программу по озеленению дворов, строительству дворовых детских игровых и спортивных площадок, создание парков культуры и отдыха
- Решить проблему мусора
- Ликвидировать места сброса стоков канализации, уменьшить поступление неочищенных сточных вод в Северную Двину, закончить строительство очистных сооружений в Архангельске
- Уменьшить вырубку лесов, на месте вырубленных лесов сажать молодые деревья, привлекать жителей округов к посадкам деревьев
- Создавать приюты для бездомных животных
- Добиться приоритетного распределения средств экологического фонда на улучшение экологической ситуации в округах

Раздел 2. Здоровье

- Добиться увеличения средств на оздоровление детей, работников бюджетной сферы, студентов, пенсионеров Северного округа
- Изыскать средства в городском бюджете для приобретения современного медицинского оборудования для больниц Северного округа

Раздел 3. Культура

- Изыскать средства и провести капитальный ремонт Культурного центра Северного округа

Раздел 4. Дороги

- Добиться выделения средств из городского бюджета на ремонт главных дорог округов
- Открыть троллейбусное движение по Троицкому проспекту
- Принять генеральный план застройки и развития Архангельска

Раздел 5. Образование

- Увеличить приток денежных средств на ремонт школ, училищ и дошкольных учреждений
- Принять и выполнить программу «Безопасная школа»
- Обеспечить учебные заведения инвентарём, мебелью, учебниками
- Создать новые и поддержать существующие спортивные школы, кружки технического творчества
- Оказывать поддержку и развивать школы искусств

Раздел 6. Молодёжная политика

- Увеличить количество мест во всех высших учебных заведениях для бесплатного обучения молодёжи из малообеспеченных семей

Раздел 7. Антикоррупционная деятельность

- Содействовать созданию и укреплению структур гражданского общества
- Создать в округе комиссию по рассмотрению заявления граждан о случаях коррупции в различных сферах.
- Организовать государственный мониторинг избирательного процесса в т.ч. законодательства о выборах

Раздел 8. ЖКХ

- Установить контроль над тарифами и стоимостью коммунальных услуг
- Решить проблему обеспечения Архангельска чистой водой, рассмотреть возможности альтернативного источника водоснабжения

Раздел 9. Безопасность населения

- Принять и выполнить городскую программу «Безопасность»: установить в подъездах железные двери и кодовые замки, восстановить освещение в подъездах и на улицах
- Добиться повышения эффективности работы милиции, ГИБДД, МЧС
- Вести борьбу с нелегальной торговлей спиртом и наркотиками.

СОЧИНЕНИЕ

Будущее, в котором хочется жить

Ничто вокруг нас не вечно. Люди мечтают о лучшем будущем и постоянно что-то изменяют, совершенствуют. Прогресс неминуемо движет нас вперёд. Изменяется природа, изменяется общество.

Наше время — это время искусственного разума, компьютерной техники, лазерной медицины, спутникового вещания.

Что же такое будущее? Это и новые технологии, новые достижения науки и техники, новые открытия. Это и новые поколения людей, новые законы и новые общественные порядки, новое мировоззрение,

Однако ничего этого не будет, если не будет мира и взаимопонимания, согласия и любви, отзывчивости и доброты, целеустремлённости и честности - всего того, что включает в себя нравственное совершенство человека. И только в таком мире, где царят закон и справедливость, где сильный не обидит слабого, где добро побеждает зло, я смогу быть счастлива.

В воображаемом мною будущем все люди заботятся друг о друге, преодолевают трудности в стремлении к лучшему, борются со злом и жестокостью, совершают благородные поступки. И эти маленькие дела являются вкладом в большое дело преобразования мира и построения лучшего будущего.

Наше будущее невозможно без активной жизненной позиции нынешней молодёжи. Ведь именно молодым предстоит строить новые экологически чистые предприятия, охранять природу, развивать науку, украшать наш быт, заботиться о пожилых людях, лечить больных и учить детей.

Однажды к нам в школу приезжали ребята из организации «Молодёжное единство». Они подарили нам книги и рассказали о своих делах. А я поняла, что тоже должна помогать кому-нибудь, ведь в помощи нуждаются обычные люди, живущие рядом со мной.

Уметь отстаивать свою точку зрения, быть толерантными к иным взглядам и позициям учились мы на деловой игре «Предвыборная кампания». Мы разделились на две группы - «партии», борющиеся за право быть избранными в законодательные органы власти. Мы провели социологический опрос, подготовили предвыборную программу и рекламные ролики. Я входила в состав «партии» «Безоблачное будущее».

Подходя на улицах Северного округа к его жителям, мы задавали им вопросы: «Довольны ли Вы жизнью в Архангельске? Что Вы хотите изменить? Какой хотите видеть Архангельск в будущем?» Одна бабушка охотно ответила: «Миленькие, я по-своему скажу. Видеть хочу хорошим, спокойным, радостным, чтобы везде тихо было, шли и не боялись. Чтобы везде тихо было. Ну и здоровья всем нам!» Молодой человек про свой старый дом сказал: «Я хотел бы его снести и построить новый» Потом мы составили нашу программу, учтя пожелания наших «избирателей».

Конечно, это была игра, но она позволила нам серьёзно задуматься о будущем - о том, как нам жить дальше. Помогла ощутить сопричастность к построению будущего в нынешней реальной жизни.

Выполнить всё задуманное можно только всем вместе, в единстве. И только неравнодушные и целеустремлённые люди способны на большие дела.

Литература

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «О политических партиях».- М, 2003.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ»
4. Бенещ Э. Демократия сегодня и завтра // Вопросы истории. - 2008. - № 2, № 3
5. Ибрагимова Л.Д. Воспитание гражданственности учащихся в процессе изучения избирательного права // Преподавание истории в школе.- 2003. - № 10.
6. Никитин А.Ф. Право и политика/А.Ф.Никитин. - М,1999.
7. Никитин А.Ф. Избирательное право: Дополнительные материалы к учебнику

Мэрия города Архангельска
Департамент образования

Конкурс

«Школа – территория антикоррупционного образования, просвещения,
пропаганды»

Номинация

«Лучшая методическая разработка в области антикоррупционного
образования, просвещения, пропаганды»

**Разработка занятия элективного курса
«Имею право!» в 9 классе
по теме «Предвыборная кампания»**

Орлова Нина Ивановна,
Блохин Михаил Анатольевич,
учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ № 37

Архангельск
2013