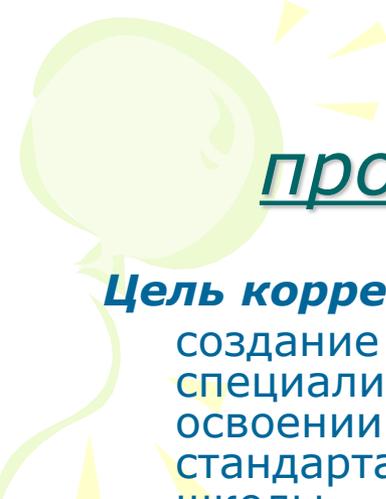
The background features several large, stylized, overlapping swirls in shades of purple, green, and blue. Interspersed among these swirls are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble rays of light or confetti, scattered across the white background.

Деятельность учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС

**Голубева Елена Николаевна,
учитель-логопед МБОУ СОШ № 20**



Структура программы коррекционной работы:

Цель коррекционной работы:

создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении им Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования в условиях массовой школы.

Задачи коррекционной работы:

- 
- своевременное выявление особых образовательных потребностей и определение учебных трудностей ребёнка,
 - предупреждение возникновения проблем развития ребёнка,
 - составление индивидуальных комплексных программ развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов сопровождения,
 - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для получения им качественного образования,
 - организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
 - консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания,
 - отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно - развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно – просветительская работа

Принципы коррекционной работы:

1. Соблюдение интересов ребёнка
2. Системность
3. Непрерывность
4. Вариативность
5. Рекомендательный характер оказания помощи



Этапы реализации

1. Этап сбора и анализа информации

Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды

2. Этап планирования, организации и координации

Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы

3. Контрольно-диагностическая деятельность

Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям детей

4. Этап регуляции и корректировки

Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей



Механизм реализации

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении

Этапы работы	Формы и содержание работы
<p>1. Знакомство Учитель-логопед; педагог-психолог; учитель.</p>	<p>1. <u>Прогнозирование</u> успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате совместного собеседования с ребёнком и изучения предоставленных документов на момент поступления в школу. Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки.</p> <p>1. <u>Сопровождение</u> адаптационного периода. <i>Педагог-психолог</i> – скрининг-диагностика всех обучающихся 1-х классов, анкетирование учителей. <i>Учитель-логопед</i> - обследование всех обучающихся 1-х классов.</p>
<p>2. Дифференциация Зам. дир. по УВР; учитель-логопед; педагог-психолог; учитель.</p>	<p>1. <u>Формирование списков</u> обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>2. <u>Психолого-медико-педагогический консилиум</u> (ПМПк) по дифференцированию трудностей в обучении сформированных групп учащихся.</p> <p><u>Педагог-психолог</u>: обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы, низким уровнем учебной мотивации, поведенческими проблемами.</p> <p><u>Учитель-логопед</u>: обучающиеся с общим недоразвитием речи (ОНР) разной степени выраженности и нарушениями чтения и письма, обусловленными им, с фонетико-фонематическим (ФФНР) или фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и нарушениям чтения и письма, обусловленными ими; с недостатками произношения; заиканием; дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринопалия).</p> <p><u>Учитель</u>: обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.</p>

<p>3.Диагностика Учитель-логопед; педагог-психолог; мед. работник; неуспевающий ученик</p>	<p>1.<u>Глубокая индивидуальная дифференцированная диагностика</u> трудностей с целью выявления причин и планирования коррекционной работы: - изучение медицинской карты ребёнка; - диагностическая работа с дальнейшим заполнением индивидуальных карт развития (речевого, психологического развития); - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспевающими в обучении детьми.</p>
<p>4. Проектирование индивидуальной программы Зам. дир. по УВР; учитель-логопед; педагог-психолог;учитель</p>	<p>1.Составление <u>программы индивидуальной работы</u> по каждому неуспевающему обучающемуся. Программа состоит из 4 блоков: 1.Логопедические занятия. 2.Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у педагога-психолога. 3.Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся. 4.Консультирование педагогического коллектива и родителей специалистами сопровождения.</p>
<p>5. Коррекция проблем в обучении Учитель- логопед; педагог-психолог; учитель</p>	<p>1.<u>Коррекционное воздействие</u> на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</p>
<p>6. Анализ Зам. дир. по УВД; учитель-логопед; педагог-психолог; учитель</p>	<p>1.<u>Малые педсоветы, психолого-медико-педагогический консилиум.</u> Обсуждение текущей успеваемости, по итогам первого и второго полугодия. 2. Планирование дальнейшей работы учителя, родителей, педагога-психолога, учителя-логопеда для положительной динамики в обучении неуспевающего обучающегося.</p>

Условия успешного осуществления коррекционной работы



- **Безграничная вера в ребёнка**
- **Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху»**
- **Создание доброжелательной атмосферы на занятиях**
- **Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»**
- **Необходимо постоянно отслеживать каждого обучающегося**
- **В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребёнка, выявленные в процессе диагностики**
- **Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся**
- **Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.**