

Козяр С.В.

Слайд 1: Особенности организации образовательного процесса на основе интегрированного подхода в условиях введения ФГОС нового поколения

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентности ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей и пр. Стандарт нового поколения - стандарт, который помогает научить учиться, и тем самым овладеть универсальными учебными действиями, которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание.

Отличительной особенностью новых стандартов является их личностная ориентация – отказ от предметно-центрического построения обучения и переход к личностной центрации образования.

Можно выделить несколько путей "вхождения" в личностно-ориентированное образование (дифференцированное обучение, вариативная организация учебного процесса и др.), одним из которых является построение процесса обучения на интегрированной основе.

Интеграция в обучении предполагает, прежде всего, существенное развитие и углубление межпредметных связей, переход от обособленного преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

Интеграция учебных дисциплин осуществляется с помощью интегрированных уроков.

Слайд 2: Интегрированный (бинарный, синтетический, совмещенный, интегративный) урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Слайд 3: К проведению интегрированного урока учителя прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях:

- ✓ при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- ✓ при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- ✓ при изучении межнаучных и обобщенных категорий (движение, время, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
- ✓ при выявлении противоречий в описании и трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;

- ✓ при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;
- ✓ при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

Слайд 4: Чтобы интегрировать, т.е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер. В ходе этой подготовительной деятельности учитель определяет:

- ✓ свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
- ✓ состав интегрирования, т.е. совокупность объединяемых компонентов;
- ✓ ведущий системообразующий и вспомогательные компоненты;
- ✓ форму интегрирования;
- ✓ характер связей между соединяемым материалом;
- ✓ структуру (последовательность) расположения материала;
- ✓ методы и приемы его предъявления;
- ✓ методы и приемы переработки обучающимися нового материала;
- ✓ способы увеличения наглядности;
- ✓ распределение ролей с учителем интегрируемого предмета;
- ✓ форму записи подготовленного урока;
- ✓ формы и виды контроля обученности школьников на данном уроке;
- ✓ критерии оценивания эффективности урока.

Мотивы, побудившие учителя использовать интегрированный урок, определяются теми противоречиями, которые обнаружены им в учебном процессе, и осознаваемыми потребностями их разрешения.

Выявив противоречия и осознав мотивы, учитель ставит цели урока. Их содержание зависит от характера противоречий и мотивов их устранения. В качестве таковых, например, могут быть цели систематизации знаний, их обобщения, выявления причинно-следственных связей, расширения понятий и представлений, обучения приемам и способам переноса знаний из одной предметной области в другую и т.д.

Поставив цель, кратко и понятно ее сформулировав, учитель отбирает материал для объединения его в одном уроке, т.е. определяет состав интегрирования. Это делается уже вместе с учителем того предмета, который привлекается к созданию интегрированного урока. На этом этапе отбираются лишь учебные темы и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции. Здесь достигается взаимное согласие участвующих в интеграции учителей.

Далее оба учителя анализируют предварительно отобранный материал и делят его на основной и вспомогательный. Основной материал становится системообразующим компонентом урока.

Определение формы интегрирования зависит от цели урока и выбора системообразующего компонента, т.е. от того, вокруг чего будет проводиться интеграция.

Слайд 5: Формы бывают разные:

- ✓ предметно – образная, используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания;
- ✓ понятийная, когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия;
- ✓ мировоззренческая, когда производится духовно - нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно- нравственные постулаты доказываются научными фактами;
- ✓ деятельностная, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;
- ✓ концептуальная, при которой обучающиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

На выбор одной из форм интегрирования значительное влияние оказывает знание учителем самого явления педагогической интеграции, ее видов, форм, структур и технологии осуществления. Влияет и уровень развития обучающихся, их умение совмещать знания из разных дисциплин.

После того как определили цель урока, интегрируемые блоки знаний, выделили один из них в качестве системообразующего и, наконец, определились с формой интегрирования, следует заняться очень тонкой работой – рассмотрением связей, которые следует установить между интегрируемыми блоками знаний.

Теперь о структуре интегрированного урока. Здесь тоже много вариантов. Можно, конечно, составить один большой урок из мини- уроков, построенных на материале других дисциплин. Можно его сделать целостным с единой методической структурой. Есть вариант построения интегрированного урока как серии модулей (алгоритмов, проблем, учебных задач и заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, умения, навыки.

Разработка структуры интегрированного урока – совместное дело учителей интегрируемых предметов. Интегрированный урок в силу своей сложности требует сценария, а не простого плана или конспекта.

Слайд 6: Организация образовательного процесса на основе интегрированного подхода:

- ✓ формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- ✓ способствует созданию более благоприятных условий для развития самых разных интеллектуальных умений школьников, формированию более широкого синергетического и научного стилей мышления обучающихся;
- ✓ даёт возможность широкого применения обучающимися естественнонаучного метода познания;
- ✓ повышает качество знаний обучающихся;
- ✓ повышает и развивает интерес школьников к предметам естественно-математического цикла;

- ✓ формирует у школьников общие понятия в области физики, математики, информатики; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования,— которые вырабатываются согласованно;
- ✓ формирует убеждение обучающихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- ✓ позволяет использовать авторские компьютерные программы учеников (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;
- ✓ приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей школьников, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала на уровне требований применения знаний, умений и навыков в новых условиях.

Преимущества многопредметного интегрированного урока очевидны.

Интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, способствующее переходу на новый качественный уровень образования.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ-ПРЕДМЕТНИКУ

по организации образовательного процесса

на основе интегрированного подхода в условиях введения ФГОС нового поколения

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность

Проведение интегрированного урока проводится в следующих случаях:

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- при изучении межнаучных и обобщенных категорий (движение, время, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
- при выявлении противоречий в описании и трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;
- при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

При подготовке к уроку учитель определяет:

- свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
- состав интегрирования, т.е. совокупность объединяемых компонентов;
- ведущий системообразующий и вспомогательные компоненты;
- форму интегрирования;
- характер связей между соединяемым материалом;
- структуру (последовательность) расположения материала;
- методы и приемы его предъявления;
- методы и приемы переработки обучающимися нового материала;
- способы увеличения наглядности;
- распределение ролей с учителем интегрируемого предмета;
- форму записи подготовленного урока;
- формы и виды контроля обученности школьников на данном уроке;
- критерии оценивания эффективности урока.

Формы интегрирования урока:

- предметно – образная, используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания;
- понятийная, когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия;

- мировоззренческая, когда производится духовно - нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно- нравственные постулаты доказываются научными фактами;
- деятельностная, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;
- концептуальная, при которой обучающиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

Организация образовательного процесса на основе интегрированного подхода:

- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- способствует созданию более благоприятных условий для развития самых разных интеллектуальных умений школьников, формированию более широкого синергетического и научного стилей мышления обучающихся;
- даёт возможность широкого применения обучающимися естественнонаучного метода познания;
- повышает качество знаний обучающихся;
- повышает и развивает интерес школьников к предметам естественно-математического цикла;
- формирует у школьников общие понятия в области физики, математики, информатики; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования,— которые вырабатываются согласованно;
- формирует убеждение обучающихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- позволяет использовать авторские компьютерные программы учеников (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;
- приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности;
- расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей школьников, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала на уровне требований применения знаний, умений и навыков в новых условиях.