

Выполнила
Крапивина Л.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 37 г. Архангельска

«Формирование универсальных учебных действий на уроках в классах, обучающихся по АОП»

Приоритетной целью школьного образования в соответствии с ФГОС становится формирование умения учиться: развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Однако в последние годы повсеместно отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нашей школе для таких детей существуют интегрированные классы, в которых обучаются дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития. Для данных детей характерны следующие особенности: недостаточность логического мышления; упадок физических и умственных сил; снижение усвоения новой информации; задержка речевого развития, ограниченный запас слов; эмоциональная неустойчивость, раздражительность с трудной коррекцией; психопатоподобные или неврозоподобные расстройства; системные моторные расстройства, нарушения пространственной ориентировки; нарушение чтения; различные виды нарушений письма; расстройства счёта; замедленность протекания психических процессов; ухудшение памяти, трудности сосредоточения внимания; истощаемость; отвлекаемость, снижение работоспособности, продуктивности; трудности переключения на новый вид активности; быстрая утомляемость.

Учитывая требования ФГОС необходимо обратить внимание на развитие универсальных учебных действий и у данной категории учащихся. УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности, поэтому учителю необходимо создать такие условия, чтобы обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС стало возможным.

На своих уроках для реализации основных задач ставлю следующие приоритеты:

1. Формирование основных предметных общеучебных умений:

- ✓ Не требую от детей чётко заученных формулировок правил, большее внимание уделяю пониманию, отработке учебного навыка;
- ✓ Использую свободные часы на отработку тем, которые у данной категории детей вызывают наибольшие затруднения;
- ✓ Максимально использую наглядные средства обучения;
- ✓ Новый материал и основные понятия ввожу на наглядно-практической основе;
- ✓ Большую роль отвожу дифференцированному подходу в обучении;
- ✓ Готовлю материал к уроку, опираясь на личный опыт учащихся;
- ✓ Уделяю особое внимание навыкам контроля и самоконтроля

2. Создание условий для социализации учащихся

- ✓ Участие в различных мероприятиях

3. Развитие пространственных представлений, высших психических функций (логического мышления, воображения, внимания, памяти) и эмоционально-волевой сферы

- ✓ Использую специальные коррекционно-развивающие упражнения.

4. Развитие речевой деятельности

- ✓ Контроль речи учащихся

Приёмы формирования УУД у учащихся 1-4 классов со смешанными специфическими расстройствами психологического развития

Личностные УУД:

- На этапе мотивации к учебной деятельности провожу эмоциональный настрой с использованием словесного материала (стишки, добрые слова) или наглядного материала;
- «Оцени поступок». Оценить поступки людей, героев. Объяснить, почему поступок можно оценить как хороший или плохой. Задаю вопросы: «Как бы вы поступили..?», «Что бы вы сделали...?», «Как вы относитесь...?»;
- «Задание на выбор». Например, даю несколько стихотворений, из которых ученик должен сам выбрать и подготовить одно понравившееся стихотворение;
- «Отсроченная реакция» - задаю вопрос и даю время его осмыслить. Это позволяет импульсивным ученикам тщательнее обдумать свой ответ, а медлительным – возможность поразмышлять;
- «Будь внимателен!». При объяснении материала намеренно делаю ошибку. Данный приём использую поэтапно, сначала предупреждаю о возможной ошибке, затем уче-

ники обнаруживают её самостоятельно. Важно научить учащихся быстро находить ошибки.

Регулятивные УУД:

- На уроках ученикам предлагается самостоятельно поставить задачи урока, но при этом им в помощь предлагаю слова-подсказки, заранее заготовленные к уроку. Например, «Я хочу научиться...», «Я хочу узнать ...» и т.д.;
- «Оцени». Завершив работу, ученик ставит себе отметку, после чего работу оцениваю я и ставлю рядом свою отметку. В 1 классе данный приём использую на этапе рефлексии, прошу оценить свою работу на уроке при помощи картинок или цветных фигур. Это позволяет ученикам научиться регулярно оценивать свой труд.;
- «Оцени ответ». Например, оцениваем прочитанное или рассказанное стихотворение по заранее установленным критериям.;
- «Работа в группе». Чаще всего группам даю одинаковые задания, тем самым группы работают на общий результат. Одна группа выступает, другая дополняет выступление предыдущей группы.;

Познавательные УУД:

- Педагогические игры на классификацию и сравнение;
- Использую знаково-символические средства. Например, составь рассказ по схеме; нарисуй знаки по теме «Охрана природы»;
- Использую «Слова-побудители» - «Подумайте!», «Сделайте вывод!» и т.д.;
- «Передай мяч». Передаём мяч по заранее заданному правилу. Например, называю число, следующий называет число на 3 больше и т.д.;
- Подготовка к контрольной работе. Предлагаю ученикам выполнить задания из традиционной контрольной работы, используя справочные материалы, словари. Оценка за такую работу выставляется по желанию.;
- «Мини-тест». Ученикам предлагается ответить на 5 коротких вопросов по пройденному материалу, затем ученики берут ручку зелёного цвета и самостоятельно проверяют свою работу. Данные тесты провожу для выявления уровня усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД:

- «Взаимопроверка». Использую взаимопроверку письменных работ в парах. В 1-м классе ученикам предлагается найти самую аккуратную и правильно написанную букву, во 2 – 4 взаимопроверка словарных диктантов.;
- Организация работы в группах и парах;
- Общение в совместной деятельности;
- Отвечают на вопросы, советуются, учатся самостоятельно задавать вопросы, учатся вести диалог.

Таким образом, систематическое использование различных педагогических приёмов, построение урока в технологии деятельностного подхода обучения, включение в урок нестандартных ситуаций способствует формированию УУД у учащихся с ОВЗ. Однако в процессе обучения усвоение УУД детьми с ОВЗ во многом будет зависеть от возможностей самого ребёнка.