

Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
"МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Козяр Светлана Владимировна

(МБОУ СШ № 37, город Архангельск, Архангельская область)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Проект "Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций  
г. Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов"

по программе повышения квалификации для руководителей и специалистов ПМПК,  
реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы  
"Доступная среда"

2015 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
Теоретические аспекты построения инклюзивной школы .....	5
Практические аспекты построения инклюзивной школы через проект опорного учреждения системы образования МО "Город Архангельск" .....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	222
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	266

## ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, школьным образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который

называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

В настоящее время образовательным организациям приходится дать ответ на вопросы зачем, что и как именно нужно делать, чтобы выделить факторы, которые могут препятствовать инклюзивному образованию, вычленить проблемные точки в кадровом составе, грамотно определить правила работы инклюзивной школы. Чтобы современная школа поддерживала философию «принятия каждого ребенка и гибкости в подходах к обучению», в которой нуждается общество.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Теоретические аспекты построения инклюзивной школы

Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями.

Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика – физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.).

Перед школой со стандартным нормативным финансированием стоит финансовый барьер в случае необходимости дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки.

Но еще более значимыми оказываются барьеры, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, – барьеры социальных отношений. Социальные барьеры не имеют внешнего, «архитектурного» выражения, они не связаны непосредственно с материальными и финансовыми затратами. Примерами таких барьеров могут быть существующие профессиональные установки учителей, негибкая система оценивания достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т.д.

Школы способны преодолеть многие барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии.

### **Необходимо начать с:**

- выработки философии, поддерживающей соответствующую инклюзивную практику
- всестороннего и детального планирования инклюзии
- формирования авангарда из учителей и администрации
- включения родителей
- формирования верного понимания инвалидности у работников и учеников
- обучения всего персонала школы (включая охранников, поваров и т.п.)

**....и с уверенности, что все получится!**

### **Факторы, которые могут препятствовать инклюзии:**

- Чрезмерный упор на теоретические достижения и исследования в ущерб всестороннему развитию детей.
- Уже существующая система специального образования, которая зачастую является существенным препятствием, поскольку преподаватели традиционной школы не считают «своей работой» обучать «таких детей».
- Архитектурная недоступность школ
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

### **Неверные представления об инклюзии:**

- Присутствие в школе само по себе достаточно
- Нормально бросать в воду не умеющего плавать

- Фокусирование не на целях, а на действиях, когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка

- Молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию

### **Основные подходы при учете существующих условий:**

- в процессе планирования необходимо определить основные факторы (связанные с особенностями культуры и социальным контекстом), которые могут быть полезными или вредными для инклюзии;

- необходимо учитывать и поддерживать полезные факторы;

- необходимо бороться с вредными факторами, постепенно снижать их влияние за счет усиления более позитивных факторов (например, борьба с предубеждениями относительно инвалидности будет более эффективной, если люди будут видеть положительные результаты инклюзии, что эффективней, нежели борьба с такими взглядами).

### **Проблемные точки (кадры)**

- Учитель не понимает, почему ребенок ведет себя не так, как все.

- Учитель испытывает чувство растерянности, пытается действовать в отношении ученика директивно, это не приносит успеха.

- Учитель не хочет обучать такого ученика, жалуясь на его поведение и неуспеваемость завучу, родителям ребенка, другим учителям. Это видят другие дети и начинают испытывать антипатию к ребенку с особенностями развития, избегая контактов или проявляя агрессию по отношению к нему.

- Учитель не понимает специфики нарушений развития каждого конкретного ребенка. И вместо ярлыка «инвалид» присваивает ему другие ярлыки, с меньшей негативной окраской.

- Восприятие образа ребенка как «больного», восприятие ребенка как непредсказуемого в своем поведении. Неверие в его развитие и в то, что его образовательные ресурсы увеличиваются, поведение улучшится; страх того, что ребенок в любую секунду может сделать что-то нехорошее, недоверие к ребенку. Решением этих проблем может стать внимательное изучение

сопроводительных документов ребенка, особенно психологической характеристики, а также консультация с психологом, дефектологом и родителями относительно особенностей ребенка.

- Некоторые адекватные, но чрезмерно проявленные интересы и привязанности к какой-либо идее ученика с особенностями развития учитель склонен рассматривать как патологические. Учитель пытается запретить ребенку играть с игрушками либо теряется в разговоре с ребенком об этом интересе. Имеет смысл использовать увлечение ребенка с особенностями развития как ресурс для повышения мотивации к учебе, вплетая интерес к игрушке или идее в общий контекст учебного материала и учебной и социальной деятельности.

- Учитель не знает, как оценивать ребенка, который не усваивает школьную программу. В результате этого учитель испытывает неуверенность в своем профессионализме, а также страх, что он не справляется со своими обязанностями.

- Ориентация в обучении ребенка на результат, а не на процесс. От ребенка подсознательно ожидают, что он «выздоровеет», исправится. Дети с особенностями развития усваивают учебную программу (как правило) в меньшем объеме и медленнее. Но усваивают! Об этом важно помнить. Адаптация программы, выделение в ней самого главного также могут помочь и ребенку, и учителю.

- Учитель испытывает повышенную эмоциональную напряженность. Учитель не очень точно представляет, в чем суть работы тьютора. Многие учителя считают, что тьютор должен возить коляску (если ребенок перемещается в коляске) или везде водить ребенка за руку. Учителя не используют профессиональную подготовку тьютора как образовательный ресурс для ребенка с особенностями развития. В других случаях учитель обращается к тьютору, предполагая, что тьютор объяснит подопечному, что необходимо сделать на уроке. При этом учитель не контактирует с учеником непосредственно, лишая его своего внимания. В идеале учитель разделяет



ответственность с тьютором за качество образовательного процесса, чувствует себя более уверенно, тьютор облегчает методическую нагрузку учителя.

- Учителя находят общий язык с детьми с особенностями развития, но при этом, сами являясь родителями детей, не хотят, чтобы их дети учились с такими детьми. Решением этой проблемы могут стать беседы психолога школы с учителями – работа с ценностями и общей гуманизацией и толерантностью. Как показали наблюдения, дети инклюзивного класса изначально стараются контактировать с ребенком с особенностями развития, задают вопросы взрослым и при правильном отношении к ребенку со стороны взрослого стремятся помогать ребенку, вовлекать в свои игры.

### **Правила инклюзивной школы**

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

### **Принципы формирования индивидуальной программы обучения:**

- Подходит для всех учеников – не только для учеников с инвалидностью
- Средство приспособления к широкому кругу возможностей ученика

- Способ выразить принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения
- Применимость ко всем составным частям программы и привычной манере поведения в классе
- Обязанность всех работников, вовлеченных в процесс обучения
- Наиболее вероятное повышение успешности ученика

# Практические аспекты построения инклюзивной школы через проект опорного учреждения системы образования МО "Город Архангельск"

## ПРОЕКТ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МО "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"

Таблица 1 – Основные сведения

<b>Название проекта</b>	Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов
<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя общеобразовательная школа №37»
<b>Адрес образовательной организации</b>	163059, г.Архангельск, ул.Кировская, 21
<b>ФИО руководителя образовательной организации, руководителя проекта</b>	Козяр Светлана Владимировна
<b>Телефон, факс</b>	23-41-37, 24-70-27
<b>Продолжительность проекта</b>	2015- 2017 г.

### 1. Краткая аннотация проекта, актуальность

МБОУ СОШ № 37 с 2006 года является опорным учреждением системы образования г. Архангельска в направлении совершенствования преподавания в начальной школе. В образовательной организации определилась творческая группа педагогов начальных классов, сложилась методическая система работы по распространению теоретического и практического опыта, налажено сотрудничество со специалистами АО ИОО Архангельской области, педагогами других образовательных организаций.

Реализация проекта «Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций г. Архангельска по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -

инвалидов» будет происходить поэтапно через проведение методических мероприятий обучающего и демонстрирующего опыт характера, предполагающих обмен опытом по заявленной проблеме, проведение консультаций, сопровождающихся анализом мониторинговых исследований. Проект рассчитан на 3 года. Реализуется за счёт бюджетных средств.

В современном образовательном пространстве инклюзивная модель обучения рассматривается как один из вариантов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Важным направлением этой деятельности является реализация мер по созданию в общеобразовательных организациях специальных (материально – технических, психолого - педагогических, кадровых) условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и детей - инвалидов, их пребывания и обучения, реализации индивидуальных возможностей.

Понятие инклюзивного образования введено в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2).

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

В настоящее время реализуется государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011–2015 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2181-р, основная цель которой –

создание равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества путем обеспечения доступности физического, социального, экономического и культурного окружения. Одним из приоритетных направлений государственной политики данная программа определяет создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

## **2. Краткое описание организации, команды проекта**

### **2.1. Информация об учреждении-заявителе**

Достижения МБОУ СОШ №37 г. Архангельска:

**2006 г.**- победитель конкурса «Школа-2006» в номинации «Школа педагогического поиска»;

**с 2006г.**- ОРЦ системы образования г. Архангельска Северного территориального округа;

**с 2006г.**- опорное учреждение системы образования г. Архангельска по проблеме «Преподавание в начальной школе»;

**2006-2014г.** – участие в ПНП «Образование»:

- победители конкурса «Лучших учителей РФ» - 2 педагога,
- победитель областного конкурса лучших учителей – 4 педагог
- победители городского конкурса на премию мэра г.

Архангельска - 13 педагогов;

**2008г.** - победитель муниципального конкурса «Лучшие школы г. Архангельска»;

**2012 г.** - победитель в региональном конкурсе программ модулей повышения квалификации на тему «Образовательная среда кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;

2012 г. - базовая площадка АО ИОО по вопросам введения и реализации ФГОС НОО;

2009-2014 г. - опорное учреждение системы образования города Архангельска по реализации проекта «Формирование базовых компетентностей младшего школьника через реализацию учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

## 2.2.Информация о команде проекта

Таблица 2 – Команда проекта

ФИО	Должность	Образование	Квалификац. категория	Зона ответственности
Козяр Светлана Владимировна	Директор	Высшее	Высшая	Создание условий, контроль
Воднева Светлана Васильевна	Заместитель директора	Высшее	Высшая	Планирование, контроль, анализ
Харитоновна Ирина Анатольевна	Руководитель методического объединения	Высшее	Высшая	Планирование, контроль, анализ
Никитина Елена Альбертовна	Заместитель директора	Высшее	Первая	Планирование, контроль, анализ
Крапивина Лидия Николаевна	Педагог - дефектолог	Высшее	Первая	Консультирование, организация сопровождения
Зиненко Татьяна Константиновна	Учитель логопед	Высшее	Высшая	Консультирование, организация сопровождения
Грибова Екатерина Александровна	Педагог-психолог	Высшее	-	Консультирование, организация сопровождения
Верещагина Ольга Анатольевна	Социальный педагог	Высшее	Первая	Консультирование, организация сопровождения
Попова Елена Викторовна	Педагог тьютор	Высшее	-	Консультирование, организация сопровождения
Малыгина Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	высшее	Первая	Реализация АООП

### 3. Цель и задачи проекта.

**Цель:** создание модели инклюзивного образования общеобразовательной организации, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

**Задачи:**

- разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
- определение оптимальных специальных условий, создаваемых в общеобразовательной организации для развития каждого ребенка;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования;
- внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных организациях;
- трансляция передового практического опыта по теме проекта.

#### I этап

Таблица 3 - Мероприятия по созданию проекта

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итог (результат)
1. Организационное и функциональное обеспечение проекта	Организация работы над проектом	Декабрь, 2014 г.	Директор, заместитель директора	Уточнение направления деятельности
2. Подбор кадров	Индивидуальные беседы с педагогами	Декабрь, 2014 г.	Заместитель директора	Создание творческой группы
3. Рассмотрение проекта	Заседание творческой группы, методического объединения	Декабрь, 2014 г.	Рук. МО, заместитель директора	Планирование проекта

Ознакомление педколлектива с содержанием проекта	Заседание методического совета  Заседание педагогического совета	Январь, 2015	Заместитель директора по УВР Директор	Согласование проекта  Утверждение проекта
4. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Работа по самообразованию курсовая подготовка, посещение семинаров	Постоянно	Директор, заместитель директора, руководитель МО	Повышение инновационного потенциала педагогов

## II этап

Таблица 4 - Организация и содержание методического сопровождения в аспекте реализации проекта

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное сопровождение проекта	1.Внесение изменений в Устав образовательной организации.	До 01.01. 2016 г.	Козяр С.В., директор
	2.Изменения в программе развития образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ.	До 01.01. 2016 г.	Козяр С.В., директор
	3. Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.	Январь, 2015 г.	Никитина Е.А., заместитель директора
	4. Положение о ПМПк с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и т.п.).	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	5. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора



	6. Положение о сетевом взаимодействии с ПМПК, общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	7. Договор с родителями учащегося с ОВЗ.	В ходе реализации проекта	Никитина Е.А., заместитель директора
	8. Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (плана).	Январь, 2015 г.	Воднева С.В., заместитель директора
	9. Рассмотрение вопросов стимулирования педагогов, реализующих проект	Январь, 2015 г.	Козяр С.В., директор
2. Психолого-педагогическое обеспечение:	1. Организация программно-методического обеспечения образовательного процесса	Ежегодно	Харитоновна И.А., заместитель директора
	2. Разработка АОП для детей с ОВЗ	Ежегодно	Харитоновна И.А., заместитель директора Специалисты сопровождения
	3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Ежегодно	Грибова Е.А., педагог-психолог Зиненко Т.К., учитель-логопед
3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	Создание, рассмотрение, утверждение	По необходимости	Специалисты ПМПК
4. Проведение мониторингового исследования	Проведение диагностических наблюдений Отслеживание динамики диагностических результатов	В ходе реализации проекта	Педагоги Заместители директора, рук.МО
5. Выявление и распространение передового практического опыта, оказание методической помощи	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, проведение консультаций	В ходе реализации проекта	Заместитель директора, руководитель МО, специалисты сопровождения

### III этап

Таблица 5 - Контрольно-оценочный

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Выход
1.	Анализ ИОП, ИУП, АОП	Ежегодно	Директор, заместитель директора, рук.МО	Согласование и утверждение
2.	Мониторинг условий инклюзивного образования	В ходе реализации проекта	Заместитель директора, рук.МО	Анализ результатов
3.	Диагностика качественных изменений методических мероприятий	В ходе реализации проекта	Заместитель директора	Анализ анкет, количества обученных
4.	Анализ активности сетевого взаимодействия педагогов	Ежегодно	Заместитель директора	Продуктивность
5.	Анализ работы по реализации этапов проекта	Ежегодно	Заместитель директора	Отчёт о работе за год
6.	Анализ работы по реализации проекта	Ежегодно	Директор, заместитель директора	Экспертный совет

### IV этап

Таблица 6 - Корректировка и совершенствование проекта

Содержание деятельности	Срок	Ответственные	
1.Корректировка проекта	Ежегодно	Заместитель директора руководитель МО, педагоги	Разработка инновационных подходов к реализации проекта
2.Совершенствование проекта	2018г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагоги	Инновационный проект

#### 4. План мероприятий

Таблица 7 – План мероприятий

Сроки	Мероприятия (тема, формы работы)	Категория слушателей	Ответственный
Май, 2015 г.	Семинар «Инклюзивное образование как условие создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	Заместители директора по учебной работе, учителя	Козяр С.В., Никитина Е.А., Воднева С.В.
Декабрь, 2015 г.	Практический семинар «Разработка и условия реализации адаптированной образовательной программы»	Заместители директора по учебной работе, специалисты психолого – педагогического сопровождения	Козяр С.В., Никитина Е.А.
Март, 2016 г.	Круглый стол «Организация социального партнёрства в создании специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях»	Заместители директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования	Козяр С.В., Молодец О.С.
Октябрь, 2016 г.	Педагогическая мастерская «Система сопровождения семьи в создании специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях»	Социальные педагоги, учителя	Козяр С.В., Молодец О.С.
Март, 2017 г.	Мастер – классы «Практическая реализация инклюзивного образования в образовательных организациях»	Руководители МО, учителя	Козяр С.В., Харитоновна И.А.
Сентябрь, 2017 г	Секция августовской конференции «Эффективные технологии инклюзивного образования в образовательных организациях»	Специалисты психолого – педагогического сопровождения, учителя	Козяр С.В., Харитоновна И.А.
По запросу ОУ	Консультации: -по составлению адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; -по организации работы ПМПк в условиях инклюзивного образования; -по созданию специальных условий для детей с ОВЗ; -по применению технологий обучения в условиях инклюзивного образования; -по организации работы педагогов доп. образования в	Педагогическое сообщество	Харитоновна И.А. Александрова Л.Н., Зиненко Т.К., Грибова Ек. А., Верещагина О.А.

	условиях инклюзивного образования; -по организации урока в условиях инклюзивного образования		
Ежегодно	Трансляция ППО через сетевое взаимодействие: - размещение проектов мастер-классов; - размещение проектов уроков; - размещение тезисов выступлений педагогов	Педагогическое сообщество	Заместители директора
1 раз в год	Трансляция ППО через редакционно-издательскую деятельность: - выпуск буклетов; - публикации в методических сборниках ОРЦ; - публикации в изданиях федерального, регионального, муниципального уровня	Педагогическое сообщество	Никитина Е.А., зам.директора, Архипова С.В., учитель информатики

## **5. Качественные и количественные результаты:**

### **Качественные результаты:**

Полученная информация о создании условий для организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе позволит:

- совершенствовать возможности образовательных организаций в создании безбарьерной среды;
- обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования;
- организовать систему эффективного психолого - педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

### **Количественные результаты:**

Реализация проекта планирует:

- организацию активного сетевого взаимодействия через размещение материалов на web-сайте ОУ, публикации в методических сборниках, выпуск буклетов;

-проведение методических мероприятий обучающего и транслирующего опыт характера;

- создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики.

## **6. Дальнейшее развитие проекта**

Обобщение и распространение опыта по реализации проекта в дальнейшем будет способствовать расширению границ сетевого взаимодействия между ОО, поможет выявить инновационный опыт и способствовать продуктивной трансляции передового практического опыта.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2014г.      Директор \_\_\_\_\_ /С.В.Козяр/

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Инклюзивное образование** дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

**Включающее образование** обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

Включающее образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

### **Включающее образование базируется на восьми принципах:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Включение – это не интеграция:**

- Включение – это больше, чем интеграция.
- Молодые люди учатся вместе в обычной школе.
- Специалисты приходят помогать детям.
- Обычные школы изменяются.
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка. Все молодые люди изучают историю инвалидного движения.
- Воспринимают человеческие различия как обычные.
- Молодые люди получают возможность жить вместе с родителями.

- Молодые инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью.
- Взгляды и мнения молодых инвалидов становятся важными для окружающих.

#### **Включение – это:**

- НЕ наличие специализированных классов в обычной средней школе;
- НЕ обучение ребенка в средней школе без необходимой поддержки;
- НЕ интеграция 1 или 2 детей вне школы и без учета равных возможностей;
- НЕ тогда, когда дети приходят на 1-2 часа в среднюю школу из специализированной.

#### **Инклюзивная школа**

##### **Рассматривает многообразие культур как новую реальность.**

Современная школа должна быть готова к обучению детей, принадлежащих различным этническим группам и культурам, говорящих на разных языках, имеющих различный социальный и экономический статус, с разными способностями, интересами и целями обучения. Таким образом, школа не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех детей. Учащиеся должны освоить общеобразовательную программу, но каждый, делая это в индивидуальной манере и иногда с разными успехами.

**Обеспечивает доступ к знаниям, навыкам и информации.** Подобный доступ увеличивает шансы, предоставляя большую свободу выбора каждому учащемуся. Данный принцип является главной целью образования, следовательно, все виды деятельности инклюзивной школы подчинены этому принципу и его отражению в деятельности учащихся, их семей, преподавателей и всех кто вовлечен в этот процесс.

**Сохраняет индивидуализацию процесса обучения.** Дети учатся по-разному. Задача преподавателя – помочь учащимся (детям и молодым людям)

понять различные явления, приобрести жизненный опыт. Учителя используют разные подходы и методы, но их объединяет персонализация процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями, целями и методами обучения. Инклюзивная школа всегда предоставляет ученикам возможность добиться более высоких результатов и улучшить свои знания.

**Предполагает сотрудничество специалистов разных профилей.** Ни один преподаватель не преуспеет, обучая большое количество *разных* детей: ему потребуется помощь со стороны коллег. Когда специалисты разного профиля работают вместе, им удастся разносторонне развить каждого ребенка.

**Предполагает сотрудничество с семьями, государственными и общественными организациями.** Школа не в состоянии справиться со всеми вопросами одна. Сотрудничество с различными организациями по обеспечению учащихся медицинскими и социальными услугами является очень важным для школы. Привлечение членов всех заинтересованных сторон к участию в деятельности школы может стать дополнительным источником ресурсов, усиливая тем самым эффективность обучения для каждого школьника.

**«Гибкость» школьной структуры.** Школьные условия должны быть адаптированы к потребностям преподавателей и учащихся. Хорошая школа нуждается также в партнерстве. Семьи учащихся, общественность, ученые, специалисты государственных ведомств должны сотрудничать для того, чтобы решать проблемы и улучшать условия обучения. Новые учебные программы, школьные команды, команды, состоящие из участников разных возрастов, и подобные инновации позволяют сделать школьную систему более гибкой.

**Ожидания успехов в обучении.** Преподаватели должны верить в каждого ученика, оценивать его способности и таланты по достоинству. От каждого ребенка ждут успехов и достижений, независимо от его национальности, принадлежности к той или иной культуре, языка, пола, способностей или семейных обстоятельств. В инклюзивной школе дети учатся и в дальнейшем находят применение своим знаниям. Театральные постановки,



конференции, которые проводят сами учащиеся, круглые столы, выставки и другие предусмотренные образовательной программой виды деятельности являются инновационными и хорошо зарекомендовали себя при обучении детей в подобной школе.

**Эволюция школьной системы.** Школа должна накапливать и использовать информацию, которая позволяет улучшить ее деятельность. Семьям школьников также необходимы сведения об обучении своих детей. Преподавателям нужна информация, которая поможет оптимизировать процесс обучения. Соответствующие государственные организации и ведомства нуждаются в сведениях, которые позволят исправить существующие недостатки школьной системы в целом.

**Способствует образованию общества.** Инклюзивная школа очень важна, так как она способствует достижению успехов в обучении. Трудно недооценить значимость такой школы: она поддерживает философию «принятия каждого ребенка и гибкости в подходах к обучению», в которой нуждается общество. Дети, подростки проводят в школе небольшую часть своей жизни. Однако, после семьи, школа оказывает существенное влияние на формирование личности учащихся, начиная с того возраста, когда они идут в школу, и до конца жизни. Так, влияние родителей и школы длится всю жизнь. Инклюзивная школа помогает формировать общество, в котором будет оценена индивидуальность каждого члена и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку.

Инклюзия — это не просто проект «из доброй воли». Инклюзия — это подход и философия, которая предполагает, что все ученики (и с инвалидностью, и без инвалидности) получают больше возможностей и в плане социальном, и в плане учебы. Инклюзия — это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, она способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
2. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М. : Норма : Норма-Инфра-М, 2002. – 128 с.
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 17.06.2015) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162184/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) -<http://минобрнауки.рф/документы/922>
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/6744437>
7. Варданын Н. А. Развитие дистанционного обучения в общеобразовательной школе. -<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-distantcionnogo-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole>.
8. Методические рекомендации субъектам Российской Федерации по модернизации общеобразовательных учреждений путем организации в них систем дистанционного обучения - [http://ko.mmc-pytyach.org/doki/proekt\\_modernizacii\\_EOR.doc](http://ko.mmc-pytyach.org/doki/proekt_modernizacii_EOR.doc)

9. Хмельницкая С.Г.Использование информационных технологий при реализации ФГОС начального общего образования // Практика административной работы в школе .- 2012. - №6. - С. 13-14

10. С. Стабс «Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах», 2002 г.(Sue Stubbs, Inclusive Education Where There are few resources)

11. Инна Карпенкова к.с.н., психолог, АНО «Наш Солнечный Мир», член Тьюторской Ассоциации

12. Материалы международной конференции «Развитие инклюзивных школ в России», Москва, 19-20 ноября 2005 : Д-р Джеймс Леско, ведущий специалист службы раннего образования для детей с особыми потребностями и без них (Делавэр, США), из доклада «Инклюзивные школьные сообщества: стратегии достижения успеха».

13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>

14. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 14.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.09.2015) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

15. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 апреля 2012 г. N 30-7/10/2-3602 О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений - Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70216056>

16. Письмо Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ «О разъяснении статуса сводов правил – актуализированных СНиПов» <http://docs.cntd.ru/document/902329900>

17. СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-

01-2001» (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605)  
<http://base.garant.ru/70158682/>

18. СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (утв. постановлением Госстроя России от 16.07.2001 № 73) [http://uristu.com/library/snip/snip\\_500/](http://uristu.com/library/snip/snip_500/)

19. Постановление Правительства РФ от 26.12.2014 N 1521 "Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/40054.html>