

Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования г. Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Крапивина Лидия Николаевна
(МБОУ СШ № 37, г. Архангельск)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Адаптированная образовательная программа по математике
для ученика 1 класса
со смешанными специфическими расстройствами психологического развития
(фрагмент)

По программе повышения квалификации для педагогов, учителей предметников, классных руководителей образовательных организаций, реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы «Доступная среда»

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.....	4
1.2 Понятие адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.....	5
2.1 Педагогическая характеристика ученика 1 класса со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.....	6
2.2 Адаптированная образовательная программа по математике для ученика 1 класса со смешанными специфическими расстройствами психологического развития (фрагмент).....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Одной из таких инноваций стало инклюзивное образование. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273, *инклюзивное образование* – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В соответствии с ч. 1 ст. 79 ФЗ "Об образовании в РФ" установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Актуальность данной работы заключается в том, что для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в рамках инклюзии должны разрабатываться соответствующие АОП с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. *Целью* данной работы является разработка фрагмента адаптированной образовательной программы по математике для ученика 1 класса со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

Задачи: 1) Изучить особенности младших школьников со смешанными специфическими расстройствами психологического развития; 2) Рассмотреть теоретические аспекты составления АОП для ребёнка с ОВЗ; 3) Определить нормативно-правовую базу АОП и разработать пояснительную записку к АОП; 4) Разработать фрагмент календарно-тематического планирования для учащихся со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СМЕШАННЫМИ СПЕЦИФИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В последние годы повсеместно отмечается увеличение числа детей не готовых к обучению в школе, т.е. испытывающих стойкие трудности в усвоении школьных программ и в адаптации к школе. Особое место среди таких учащихся занимает группа детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

«Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития – это плохо определенная, недостаточно разработанная (но необходимая) остаточная группа расстройств, при которых есть смешение специфических расстройств развития речи, школьных навыков и/или двигательных функций, но нет значительного преобладания ни одного из них, чтобы установить первичный диагноз».

Младшим школьникам со смешанными специфическими расстройствами психологического развития характерны следующие особенности: недостаточность логического мышления; упадок физических и умственных сил; снижение усвоения новой информации; задержка речевого развития, ограниченный запас слов; эмоциональная неустойчивость, раздражительность с трудной коррекцией; психопатоподобные или неврозоподобные расстройства; системные моторные расстройства нарушения пространственной ориентировки; нарушение чтения; различные виды нарушений письма; расстройства счёта; замедленность протекания психических процессов; ухудшение памяти, трудности сосредоточения внимания; истощаемость; отвлекаемость, снижение работоспособности, продуктивности; трудности переключения на новый вид активности; быстрая утомляемость.

Включение учащихся со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в общеобразовательную среду должно сопровождаться созданием специальных условий. Одним из таких условий является наличие адаптированной образовательной программы для данной категории учащихся, что способствует более успешному усвоению материала.

1.2 ПОНЯТИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из таких условий является *адаптированная образовательная программа* (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Необходимым этапом является адаптация общеобразовательной программы, которая осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Анализируются требования государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы. При этом необходимо обратить внимание на четкое формулирование цели АОП и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИКА 1 КЛАССА СО СМЕШАННЫМИ СПЕЦИФИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Виталика И.

Виталик обучается в 1 г классе с 1 сентября 2015 года. Мальчик поступил в школу в возрасте 7 лет. В детском саду посещал речевую группу. Заключение ПМПК на 1.09.2015 – F – 83.0.

Ребёнок воспитывается в полной семье. Условия для занятий созданы. Режим дня школьника в основном соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Болеет редко. Период адаптации проходит медленно и тяжело. Ребёнок не самостоятелен, навыки самообслуживания сформированы недостаточно (не умеет: застёгивать пуговицы, правильно держать ложку, одеваться на прогулку). Ученик не умеет взаимодействовать со сверстниками, не соблюдает правила игры, играет в основном один. Виталик в целом мальчик общительный, хорошо взаимодействует с учителем. Интересы: компьютерные игры, игра в телефон.

Обучается Виталик по УМК «Школа России». По итогам педагогической диагностики и наблюдений у ученика был отмечен ряд особенностей развития. У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, но не знает, имя и отчество мамы, папы, путает название города, в котором проживает. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Любит поощрения, на замечания не реагирует. На уроках проявляется низкая активность, ученик вялый, быстро устает, отказывается от выполнения заданий, обижается, проявляет агрессию. Не заинтересован в результате, нуждается в дополнительных паузах для отдыха, жалуется на плохое самочувствие (головная боль, усталость, сонливость). Внимание неустойчивое, не умеет сосредоточиться на вопросе, не дослушивает до конца инструкцию, отвечает «невыпадом», действует хаотично, спонтанно, с трудом переключается в новые условия, отвлекается на посторонние шумы, прислуши-

вается к ним, не умеет самостоятельно контролировать свои действия. Преобладает наглядно-действенный тип мышления. Отмечаются трудности запоминания материал.

Речь ребёнка развита не достаточно, напоминает речь ребёнка 4-х лет. Отмечается нарушение звукопроизношения (отсутствие звука р, замены звуков ш-с, ж-з, р-л), искажение слоговой структуры слова, словарный запас не соответствует возрасту, нарушения грамматического строя речи: использует простые малораспространенные предложения из 2-3 слов; наблюдаются аграмматизмы на согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже, глагола с личными местоимениями в лице числе; не умеет самостоятельно образовывать глаголы движения с помощью приставок; испытывает трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Связная речь: составление рассказа по картинке заключается в перечислении знакомых объектов; составления простых, не связанных между собой предложений; сюжетная линия не прослеживается; причинно-следственные связи не устанавливает.

Письмо не сформировано. Ведущей является правая рука. Мелкая моторика рук развита слабо, плохо штрихует, при написании элементов букв не соблюдает наклон и границы рабочей строки.

Чтение не сформировано. Не знает букв.

Математика. Порядковый счёт в пределах 5 и 10 не усвоен. Не сформированы пространственные представления (ориентирование в собственном теле, на плоскости). Отмечаются трудности аналитической деятельности.

Таким образом, с данным ребёнком необходимо проводить коррекционную работу по следующим направлениям: развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения); развитие эмоционально-волевой сферы; развитие общей и мелкой моторики; развитие речи; развитие познавательной активности; восполнение пробелов в знаниях.

2.2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧЕНИКА 1 КЛАССА СО СМЕШАННЫМИ СПЕЦИФИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(ФРАГМЕНТ)

Данная программа составлена на основе общеобразовательной программы и адаптирована для ребёнка со смешанными специфическими расстройствами психологического развития. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии ребёнка данной категории и оказание ему помощи в освоении образовательной программы по предмету «Математика».

Пояснительная записка

Нормативные документы: 1) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011; 3) М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Программа по предмету «Математика». /Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 кл., - М.: Просвещение, 2011; 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410. 5) Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы 1-4./Под ред. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

Общая характеристика учебного предмета, курса: *УМК «Школа России». Математика*

Основными целями начального обучения математике являются:

Цели изучения предмета

- ✓ Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- ✓ Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- ✓ Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- ✓ обеспечение усвоения определенных математических знаний, умений и навыков, а также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Задачи курса: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие по-

знавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Задачи курса для ребёнка со смешанными специфическими расстройствами психологического развития: восполнение пробелов дошкольного математического развития путем организации предметно-практической деятельности; специальная подготовка учащихся к воспитанию новых и трудных тем; обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядности, в умственном плане); формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления; развитие общеинтеллектуальных умений и навыков; активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий; воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике; развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Математика и информатика	Математика	4/132 ч	4 ч/ 136 ч	4 ч/ 136 ч	4 ч/ 136 ч	540 ч

Планирование основного содержания программы 1-4 класс

	Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
P.1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	-	-	-	8
P.2	Нумерация.	40	16	13	11	80
P.3	Сложение и вычитание	78	70	10	11	169
P.4	Умножение и деление.		39	95	71	205
P.5	Величины.			-	18	18
P.6	Повторение.	5	10	9	23	47
P.7	Резерв	1	1	9	2	13
	Всего:	132	136	136	136	540

Планирование контроля в 1-4 классах:

Виды контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Контрольные работы	1	9	11	10	31

Планируемые результаты. Планирование основного содержания программы по математике в 1-4 классах

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её решения; Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументи-

ровать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по математике

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных

оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Для учащихся со смешанными специфическими расстройствами психологического развития:

Оценивание письменных работ

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

При оценке комбинированных работ: «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок; «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки; «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно. «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки. «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.): «5» ставится, если все задачи выполнены правильно. «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно. «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценивание устных ответов. *В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.* **Ошибки:** неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения. **Недочеты:** неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Для учащихся со смешанными специфическими расстройствами развития: все недочеты ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его

выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«4» («хорошо») – наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Для учащихся со смешанными специфическими расстройствами психологического развития: при вычислениях нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух; опора на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Для учащихся со смешанными специфическими расстройствами развития: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытый обсуждаемый вопрос, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Для учащихся со смешанными специфическими расстройствами развития: незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ по математике. *Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. Работа, состоящая из примеров* «5» – без ошибок. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки. «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» – 4 и более грубых ошибки. *Работа, состоящая из задач* «5» – без ошибок. «4» – 1 – 2 негрубые ошибки. «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки. «2» – 2 и более грубых ошибки. *Комбинированная работа* «5» – без ошибок. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» – 4 грубых ошибки. *Контрольный устный счет* «5» – без ошибок. «4» – 1 – 2 ошибки. «3» – 3 – 4 ошибки. «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение). Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

7. Материально-техническое обеспечение

Учебники: Моро М.И., и др. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Для 1 – 4 классов. В 2-х частях

Рабочие тетради: Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. Для 1 – 4 классов. В 2 ч.

Методические пособия для учителя: Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., и др. Математика. Методическое пособие. 1- 4 классы.

Тематическое планирование по математике для учащихся 1 г класса 2015-2016 учебного года

№ п/п	Дата	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Предметные	Мета предметные	Контроль	Коррекционная работа (Задачи, формы, методы и приёмы)
1	1.09	Р.1 Знакомство с учебником. Счет предметов.	Знакомство с новым материалом	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Обучающийся будет уметь: -сравнить предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по за-		- организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - воспитывать интерес к предмету, используя игровые приёмы работы; - Развивать навык правильного счёта: с использованием наглядного материала, посредством игры «Весёлый счёт» (ученик работает у доски с карточками); - Совершенствовать порядковый счёт от 1 до 10, сопровождая хлопками; - Развивать внимание посредством дидактической игры «Какого числа не хватает?»; - Развивать память посредством запоминания считалок; - Развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, упражнения на индивидуальных карточках «Соедини точки»; - Организация самопроверки выполненной работы; -Предупреждение психофизиологических перегрузок; - Создание ситуации успеха на уроке.
2	2.09	Р.1 Сравнение группы предметов (с использованием количественных и поряд-	комбинированный	длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении	руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по за-		- организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -воспитывать интерес к предмету, используя игровые приёмы работы; - Совершенствовать порядковый счёт от 1 до 10, сопровождая хлопками; - Развивать графомоторные навыки посредством упражнения «Продолжи строку»; -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - Учить сравнивать предметы с использованием наглядного материала (карандаши длинный/короткий, тетради толстая/тонкая, закладки узкая/ широкая, пенал лёгкий/ тяжёлый, мяч большой/ малень-

		КОВЫХ ЧИСЛИ- ТЕЛЬНЫХ)		предметов; знать: -направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, рань- ше, позже. Обучающийся в совместной дея- тельности с учи- телем получит возможность познакомиться: - с геометриче- скими фигурами (куб, пятиуголь- ник);	данном критери- ям. Регулятивные УУД: 1. Организовы- вать свое рабочее место под руко- водством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с задан- ным эталоном. 3. В сотрудниче- стве с учителем определять по- следовательность изучения матери- ала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутно- го листа».	кий). - Развитие самоконтроля за собственной деятельностью; - Развивать навык правильного счёта: с использованием наглядного материала, посредством игры «Весёлый счёт» (ребёнок работает у доски с карточками); - Развивать внимание посредством дидактической игры с цифрами «Что изменилось?»; - Развивать память посредством запоминания считалок; - Организация самопроверки и взаимопроверки выполненной рабо- ты;
3	4.09	Р.1 Вверху. Внизу. Сле- ва.Справ а.	ком- бини- ро- ван- ный			- организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -воспитывать интерес к предмету, используя игровые приёмы рабо- ты; - Совершенствовать порядковый счёт от 1 до 10, сопровождая хлоп- ками; - Уточнить местоположение и названия различных частей тела; - Развивать пространственные представления и пространственную ориентировку посредством игр «Карлики – Великаны», «Геометри- ческое лото», графических диктантов; - работа в учебнике: с помощью учителя составляет небольшой рас- сказ, используя слова «на», «над», «слева», «справа», «за», «вверху», «внизу». Учитель начинает предложение, а ученик его заканчивает. - Выполнение аппликации по взаимному расположению предметов (ученик у доски, остальные дети на местах) - Организация самопроверки выполненной работы; -Предупреждение психофизиологических перегрузок; - Создание ситуации успеха на уроке.

4	7.09	Р.1 Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -воспитывать интерес к предмету, используя игровые приёмы работы; - Совершенствовать порядковый счёт от 1 до 10, сопровождая хлопками; - Совершенствовать порядковый счёт посредством д/и «Запомни порядок»; - Развивать графомоторные навыки посредством упражнения «Продолжи строку»; - Развивать временные представления посредством работы с картинками: «время суток», «времена года». - Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги посредством выполнения упражнения «Жуки»; - Учить понимать слова конструкции, передающие пространственные характеристики окружающего мира посредством манипуляций с предметами; - конструирование геометрических фигур из бумаги; - Организация самопроверки выполненной работы; -Предупреждение психофизиологических перегрузок; - Создание ситуации успеха на уроке.
5	8.09	Р.1 Сравнение групп предметов: На сколько больше? На сколько меньше?	комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -воспитывать интерес к предмету, используя игровые приёмы работы; - Совершенствовать порядковый счёт от 1 до 10, сопровождая хлопками; - Совершенствовать порядковый счёт посредством д/и «Запомни числа»; - Сравнить предметы с помощью геометрического материала; - Развитие пространственной ориентировки и сравнение предметов посредством упражнения «Выложи фигуры по инструкции и скажи, каких фигур больше. На сколько больше? На сколько меньше?»

							<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний по изученной теме в рабочей тетради под руководством учителя, взаимопроверка заданий; -Предупреждение психофизиологических перегрузок; - Создание ситуации успеха на уроке.
6	9.09	Р.1 Закрепление материала по теме: На сколько больше? На сколько меньше?	комбинированный				<ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -воспитывать интерес к предмету, используя игровые приёмы работы; - Совершенствовать порядковый счёт от 1 до 10, сопровождая хлопками; - Закреплять умение сравнивать предметы разными способами (задание на индивидуальных карточках + объяснение выполненного задания) - Закрепление пространственной ориентировки на листе бумаги посредством графических диктантов; - Совершенствовать навык пространственной ориентировки посредством физкультминутки, посредством упражнения «Скажи, где нарисована фигура?» -Развитие пространственной ориентировки посредством работы с учебником и выполнения графических диктантов; - Организация самопроверки выполненной работы; -Предупреждение психофизиологических перегрузок (физкультминутки); - Создание ситуации успеха на уроке.
7	11.09	Р.1 Повторение пройденного материала.	комбинированный				<ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -воспитывать интерес к предмету, используя игровые приёмы работы; - Совершенствовать порядковый счёт от 1 до 10, сопровождая хлопками; - Работа с таблицами Шульте для закрепления знания последовательности натурального ряда чисел и для развития внимания(от 1 до 10); - Развитие пространственной ориентировки посредством работы с фишками на странице учебника, посредством выполнения графических диктантов;

							<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение сравнивать предметы (работа на индивидуальных карточках), взаимопроверка работы, объяснение у доски. - Закрепить понятия «столько же», «одинаково» (работа в печатной тетради, взаимопроверка) - Организация самопроверки выполненной работы; -Предупреждение психофизиологических перегрузок; - Создание ситуации успеха на уроке.
8	14.09	Р.1 Закрепление пройденного материала.	комбинированный			Пр. работа	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -воспитывать интерес к предмету, используя игровые приёмы работы; - Совершенствовать порядковый счёт от 1 до 10, сопровождая хлопками; - Развивать внимание посредством упражнения «Раскрась цепочку с цифрами и найди ошибки»; - Выполнение проверочной работы по пройденным темам на индивидуальных листах, самопроверка. - Организация самопроверки выполненной работы; -Предупреждение психофизиологических перегрузок; - Создание ситуации успеха на уроке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками. Однако данный вариант обучения ставит школу и педагогов перед рядом проблем.

Несмотря на это, педагоги школы должны участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Одним из условий успешной коррекционной работы является разработка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа разрабатывается образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

В данной работе фрагмент адаптированной образовательной программы по математике был адресован ученику 1 класса со смешанными специфическими расстройствами психологического развития. В пояснительную записку данной программы были внесены изменения: определены нормативные документы; поставлены коррекционная цель и коррекционные задачи; добавлены критерии и нормы оценки для учащихся со смешанными специфическими расстройствами психологического развития. В состав тематического планирования был включён раздел коррекционной работы, в котором были определены коррекционно-развивающие задачи, приёмы, методы и формы работы с учащимися со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

Таким образом, данная программа позволяет педагогу учесть особенности работы с ребёнком со смешанными специфическими расстройствами психологического развития на каждом уроке, а ученику добиться положительных результатов в освоении основной образовательной программы по математике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах/ Под ред.М.И. Моро, А.М. Пышкало.- М.,1987.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах.- М., 1984.
3. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения в интегративной среде детей с нарушениями интеллектуального развития: Методические рекомендации / Авт.-сост. Ю.В. Афанасьева, А.А. Еремина, Е.Н. Моргачева. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: РУДН, 2008. – 92 с.
4. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
5. Жикалкина Т.К. Дидактические игры на уроках математики.- М., 1994.
6. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2010.
7. Коваленко В. Г Дидактические игры на уроках математики, М., Просвещение, 1990 г.
8. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
9. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Программа по предмету «Математика». /Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 кл., - М.: Просвещение, 2011
10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012
11. Основная образовательная программа НОО МБОУ СШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011;
13. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы 1-4./Под ред. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
14. Степурина С. Е Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград: Учитель, 2009 г.
15. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
16. <http://vocabulary.ru/dictionary/490/word/f83-smeshanye-specificheskie-rastroistva-psihologicheskogo-psihicheskogo-razvitija>.