

Такиulina Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов, первой кв. категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования "Город Архангельск"
"Средняя школа № 37".

Семинар

"Рефлексия как часть урока при системно-деятельностном подходе в условиях реализации
ФГОС ОО"

Открытый урок окружающего мира в 4 классе

Тема: "Природные зоны России. Тундра"

Место урока в системе уроков: Раздел «Человек и природа».

Цель: организовать деятельность обучающихся на развитие естественно - научных представлений о зависимости между географическим положением природной зоны и её особенностями на примере природной зоны тундры

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представления о природной зоне тундры; об особенностях растительного и животного мира тундры;
- создать условия для развития умения работать с разными источниками информации, анализировать, высказывать собственную точку зрения;
- способствовать развитию речи, логического мышления, наблюдательности, умения обобщать данные и делать выводы.

Планируемые результаты:

Личностные:

у учащихся будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному материалу,

учащиеся получают возможность для формирования *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*

Предметные результаты:

Учащиеся научатся определять географическое положение природной зоны; познакомятся с особенностями растительного и животного мира тундры

Получат возможность научиться осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные:

Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Получит возможность научиться: *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами.*

Познавательные:

Учащиеся научатся: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

Получит возможность научиться: *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

Коммуникативные:

Учащийся научится: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости;
Получит возможность научиться: *формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

Оборудование и наглядные пособия:

- компьютер; мультимедийный проектор
- презентация;
- учебник окружающего мира 4 класс часть 1; тетради для самостоятельных работ 4 класс часть 1;
- гербарий с образцами растений тундры;
- оборудование для проведения эксперимента: 2 емкости с землей (№1, №2), ёмкость с водой

Ход урока:

1. Эмоциональный настрой

-Сегодня к нам на урок пришли гости. Поздоровайтесь. Пожелайте успешной работы друг другу. Пусть с маленькой удачи начинается большой успех.

2. Актуализация опорных знаний.

- Какую природную зону мы изучали на прошлом уроке? (Зону арктических пустынь)
- Проведем графический диктант по изученной зоне. Я буду вам читать предложения. Если высказывание верное, то вы ставите знак +, если неверное –

1. Природная зона Арктических пустынь расположена на островах Тихого океана. (-)
2. Зимой в Арктике полярная ночь, а летом - полярный день. (+)
3. Почвы в ледяной зоне практически нет (+)
4. Растительный мир Арктики разнообразен. (-)
5. Для охраны редких животных на полуострове Таймыр и на острове Врангеля созданы заповедники (+)
6. Летние гнездовья птиц на разных «этажах» береговых скал называются «птичьими базарами» (+)
7. Территория Арктики не имеет коренного населения (+)

- Давайте проверим. На слайде представлены вопросы с ответами. (**Слайд 1**)

-Кто не согласен с предложенными ответами?

-У кого есть сомнения?

3. Определение темы урока, постановка учебных задач.(9.32)

-Перед вами на слайде - следующая природная зона (**Слайд 2**).

- Как вы думаете, она находится севернее или южнее зоны арктических пустынь и почему? (Южнее, т.к. под влиянием солнечного тепла природные зоны сменяются с севера на юг)

(Слайд 3- с выводом)

-Давайте узнаем, как называется эта природная зона.

В группах поработайте с карточками из конверта №1 и из букв сложите название этой природной зоны. (Работа в группах)

-У кого что получилось? (ТУНДРА)

Один учащийся выкладывает слово на доске

- Что вы хотите узнать о тундре? (географическое положение, особенности климата, особенности растительного и животного мира)

4. Усвоение новых знаний

- Используя карточки из конверта №2, попробуйте выстроить их в зависимости от того, в какой степени они влияют на образование природной зоны. (Работа в группах)

Давайте проверим, что у вас получилось. (На доске)

1) солнце

2) ветер, осадки

3) почва

4) растения

5) животные

6) человек

- Почему солнце стоит первым? (солнечное тепло является главным условием образования природной зоны).

Это и будет план, по которому мы будем изучать тундру.

- Мы начинаем с первых трех пунктов.

Продолжим работу в группах.

Обратимся к учебнику с.74-75 (1 абзац).

Ваша задача прочитать предложенный текст и найти ответы на вопросы, которые записаны у вас на цветных карточках.

1 гр. Где расположена зона тундры? Покажи ее на карте природных зон России.

Сколько времен года выделяют в зоне тундры? Назовите их.

2 гр. Что можно сказать об активности солнечных лучей в зимнее и в летнее время в тундре?

3 гр. Что можно сказать о ветре и об осадках в зоне тундры?

4 гр. Что такое многолетняя мерзлота?

5 гр. Почему в тундре много болот и озер?

6 гр. Какая почва в зоне тундры?

-Выступление представителей групп .

-А теперь давайте проведем опыт. Перед вами два одинаковых стаканчика с землей. Как вы думаете, что должно произойти, если налить в стаканчики воду? (Земля впитает воду)

Налейте в стаканчики одинаковое количество воды.

Что произошло с водой в стаканчиках? Почему в одном стаканчике вода осталась на поверхности? Может что-то ей мешает?

- Раскопайте землю. Что помешало воде просочиться?

-Что нам помог понять этот эксперимент? (Почему в тундре много болот и озер)

- Природные условия в тундре очень суровые. Но все же растительный мир здесь более разнообразен, чем в ледяной зоне. Переходим к следующему пункту нашего плана.

«Растения»

Работа в группах

-Предлагаю вам поработать с гербарием, статьей учебника на с. 75, 78 и выяснить, какие растения можно встретить в тундре и как они приспособились к таким природным условиям.

Особенности растений тундры запишите в первый столбик таблицы на стр. 22 в тетради для самостоятельной работы.

-Проверка. Маша тоже выполняла такое задание и пользовались дополнительными информационными источниками. Вот что у нее получилось.

Посмотрите на слайд. **(Слайд 4)**

- Какие особенности растений вы еще можно записать в тетради? (Дополняют таблицу)

- Почему в тундре такие растения? (Причины: низкая температура воздуха, многолетняя мерзлота, заболоченность почв, сильные ветры)

- Кому в тундре необходимы растения? (Животным)

Растения влияют на животный мир тундры.

- Я предлагаю вам посмотреть видеоролик о рождении одного из животных тундры. Попробуйте определить, кто это?

Просмотр видеоролика «Рождение комара». **(Слайд 5)**

В тундре очень много гнуса- комаров, мошек.

-Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 76-77. Каких животных тундры вы знаете?

-На цветных плашках на с.78-79 прочитайте названия животных , обитающих в тундре. Кого вы не назвали?

-Сейчас мы послушаем сообщение о некоторых животных тундры и о том, как они приспособились к таким природным условиям.

Выступление ученика «Особенности животных зоны тундры». **(Слайды к выступлению)**

Работая с текстом учебника на с. 78-79 найдите, как животные приспособились к жизни в тундре и заполните второй столбик таблицы на с.22 в тетради для самостоятельной работы.
Проверка.

5. Подведение итогов.

-Посмотрите на наш план. Что можете сказать?

-Давайте подведем итоги.: хорошо ли мы изучили зону тундры.

(Работа с листами самооценки)

-Вложите листы в рабочую тетрадь и сдайте тетради.

-Чью работу на уроке можете отметить?

6. ДЗ (Сл.)

На выбор:

- 1) У с. 74-79 прочитать, отв. на вопросы
- 2) Подготовить доклад о растении или животном тундры
- 3) Подготовить вопросы для школьной олимпиады о зоне тундры