

Аннотация к рабочей программе по биологии

6-9 классы

БУП 2004 года

Нормативные документы:

1. Стандарт основного общего образования по биологии./Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования». Часть 1. Основное общее образование «/Министерство образования Российской Федерации. -М.,2004.
2. Примерная программа по биологии . 6-9 класс
3. Региональный компонент государственного стандарта общего образования Архангельской области /Под редакцией О.В. Дитячевой, Ю.Т. А.Спиричевой , Л.И. Уваровой -Архангельск: Издательство АО ИППК РО,2005.

Программно-методическое обеспечение

1.Программа:

- 1) Программа основного общего образования по биологии.6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова /Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. М.-Дрофа,2006
2. Программа регионального компонента основного общего образования Архангельской области.5-9 класс. Составители: Лавринова А.П., Нехорошкова С.И. Вариант 2 (с 19) /Сборник « Региональный компонент общего образования Архангельской области. Биология. - Архангельск: АО ИППК РО,2006
- 3) Лавринова А.П., Дерягина Н.С., Нехорошкова С.И. Методические рекомендации по преподаванию в 6 классе по авторской программе Н.И. Сониной. Вариант тематического планирования по программе Н.И. Сониной с включением краеведческого модуля (региональный компонент)/Биология :сборник методических материалов /сост. А.П. Лавринова. -Архангельск: АО ИППК РО,2008.-50 с.
2. Учебник: Н.И. Сонин. Биология. живой организм.6 класс.- М.:Дрофа,2009 г.
В.Б. Захаров, Н.И., Сонин. Биология. Многообразие живых организмов.7 класс.-М.: Дрофа,2010 г,
Н.И. Сонин., М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс.-М.:Дрофа,2010 г.
С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин ,И.Б. Агафонова. Биология. Общие закономерности. 9 класс.-М.: Дрофа,2010 г.

Методические пособия для учителя:

- 1) Акперова И.А. «Уроки биологии к учебнику Сониной Н.И. «Биология. Живой организм.6 класс»
- 2) Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс.
- 3) Марина А.В., Сивоглазов В.И. «Биология. Многообразие живых организмов»
- 4) Ренева Н.Б., Сониной Н.И. «Биология» Человек. 8 класс. Методическое пособие.
- 5) Петрова О.Г. «Биология». Общие закономерности» 9 класс. Методическое пособие

Дидактический материал:

- 1) Наумов А.А., Старцев П.Е., «Биология. Живой организм».6 класс. Биологические карты
- 2) Наумов А.А., Старцев П.Е., «Биология. Живой организм».6 класс. Биологические лабиринты
- 3) Елькина А.М., Шумкова Е.Г., «Биология» Человек.8 класс. Биологические карты.
- 4) Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., «Комплект раздаточных материалов. Схемы. Таблицы по курсу «Биология».
- 5) Сонин Н.И., Агафонова И.Б. «Твои открытия.6 класс» Альбом задачник.

Пособие для учащихся:

- 1) Сонин Н.И., Бровкина Е.Т., «Биология. Живой организм». 6 класс. Рабочая тетрадь для учителя
- 2) Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. «Биология. Многообразие живых организмов».7 класс. Рабочая тетрадь для учителя
- 3) Сонин Н.И., Резникова В.З., Ренева Н.Б., «Биология» Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь для учителя
- 4) Семенцова В.Н., Сонин Н.И., «Биология». Общие закономерности» 9 класс. Рабочая тетрадь для учителя

Тестовые задания

- 1) Багоцкий С.В., Рубачева Л.И., Шурхал Л.И., «Биология. Живой организм» 6 класс. Тестовые задания.
- 2) Гуленков С.И., Сонин Н.И., «Биология. Многообразие живых организмов».7 класс. Тестовые задания.
- 3) Гуленков С.И., Сонин Н.И., «Биология. Человек».8 класс. Тестовые задания

Цели и задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Изучение регионального компонента по биологии:

- освоение знаний о живой природе Архангельской области, строение и жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов на примере местных видов;
- формирование роли биологической науки в лесоиспользовании, лесовозобновлении, сельском хозяйстве, освоение полезных ископаемых;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы региона, жизнедеятельности организма в условиях Европейского Севера, проводить наблюдения за состоянием основных живых систем региона;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за особями и популяциями видов местной флоры и фауны; работа с региональными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе Севера
- использование в повсеместной жизни приобретенные знания и умения для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих

Планирование основного содержания программы в 6-9 классах

Тема по программе	<u>6 класс</u>													
	Количество часов		Лаб-ные работы		Дем-ции		Рег-ный компонент		Прак-ие		Пров-рка знаний		Экскур-ни	
	по пр	рп	по пр	рп	по пр	рп	по пр	рп	пр пр	р п	п р	р п	пр	рп
Раздел I Строение и свойства живых организмов	22	22	6	6	1	1	12	12	-	-	-	-	-	-
Раздел II Жизнедеятельность организма	36	40	4	4	7	7	18	18	2	2	1		-	-
Раздел III Организм и среда	4	4	-	-	2	2	4	4	-	-	-	-	-	-
Резерв	8	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	70	68	10	10	2	2	34	34	2	2	2		0	0

Тема по программе	<u>7 класс</u>													
	Количество часов		Лаб-ные работы		Дем-ции		Рег-ный компонент		Прак-ие		Пров-рка		Экскур-ни	

Тема 8. Транспорт веществ	4	4	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 9. Дыхание	5	5	2	2	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-
Тема 10. Пищеварение	5	5	2	2	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 12. Выделение	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 13. Покровы тела	3	3	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 14. Размножение и развитие	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 15. Высшая нервная деятельность	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 16. Человек и его здоровье	4	7	2	4	-	-	7	7	-	-	-	1	-	-
Резерв	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	70	68	16	18	12	12	7	7	-	-	-	4	-	-

Тема по программе	9 класс													
	Количество часов		Лаб-ные работы		Дем-ции		Рег-ный компонент		Прак-ие		Пров-ерка знаний		Экскурсии	
	по пр	рп	по пр	рп	по пр	рп	по пр	рп	пр пр	р п	п р	р п	пр	рп
Введение	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел I Эволюция живого мира на Земле	21	21	1	1	7	7			1	1	-	1	-	-
Раздел II Структурная организация живых организмов	10	10	1	1	2	2			-	-	-	1	-	-
Раздел III Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	5	-	-	2	2			-	-	-	-	-	-
Раздел IV Наследственность и изменчивость организмов	20	20	2	2	3	3			-	-	-	1	-	-
Раздел V Взаимоотношения организма среды. Основы экологии	5	7	1	1	4	4	7/ 1лр	7 1лр	2	2	-	-	-	-
Заключение	1	1	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-
Обобщение	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Резерв	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	70	68	5	5+1	18	18	7	7	2	2	-	4	-	-

**Аннотация к рабочей программе по биологии
10-11 классы
БУП 2004 года**

В основу положены Программы для общеобразовательных учреждений

- Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы

Базовый уровень Авторы: Агафонова И.Б. ,Сивоглазов В.И.

Учебники:

- Сивоглазов В.И Агафонова И.Б. Общая биология. Базовый уровень.10-11 класс

Сивоглазов В.И Агафонова И.Б., «Дрофа» 2009 г.

К Тематическому планированию есть пояснительная записка. Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе и в 10 классе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Цель изучения предмета биологии заключается в подготовке высокоразвитых людей,

способных к активной деятельности; развитию индивидуальных способностей учащихся;

формировании современной картины мира в их мировоззрении.

В рабочей программе заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, выполнения лабораторных и практических работ, использования ИКТ.

В результате изучения предмета в основной общей школе учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности жизни как форм существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного

иерархического уровня организации;

- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов, протекающих в живом организме;
- основные теории биологии;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний;

уметь:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле и эволюционного развития организмов;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и проводить элементарные микроскопические исследования;
- решать генетические задачи и ориентироваться в вопросах генетики;
- работать с учебной и научно – популярной литературой по предмету;
- владеть языком предмета.

В результате изучения предмета на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий;
- строение биологических объектов;
- сущность биологических процессов;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- решать элементарные биологические задачи;
- описывать особей видов по морфологическому признаку;
- выявлять приспособления организмов;

- сравнивать биологические объекты;
- анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы контроля, как устный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, биологический диктант, письменные домашние задания.