



ОСОБЕННОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ



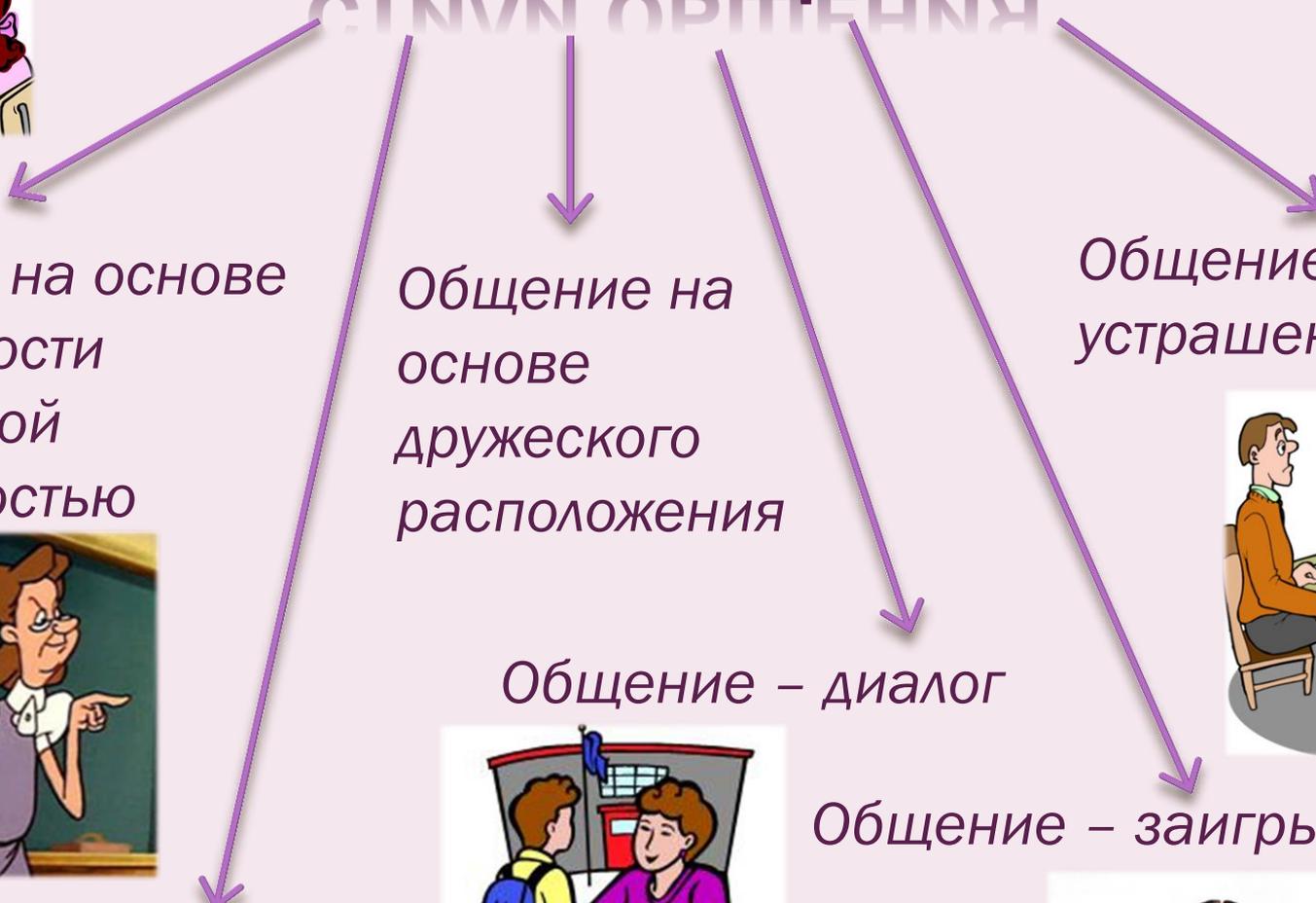
это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности.

Функции педагогического общения:

познание, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение.



СТИЛИ ОБЩЕНИЯ



Общение на основе увлеченности совместной деятельностью



Общение – дистанцирование

Общение на основе дружеского расположения



Общение – диалог

Общение – устрашение



Общение – заигрывание



СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА:

Авторитарный стиль.



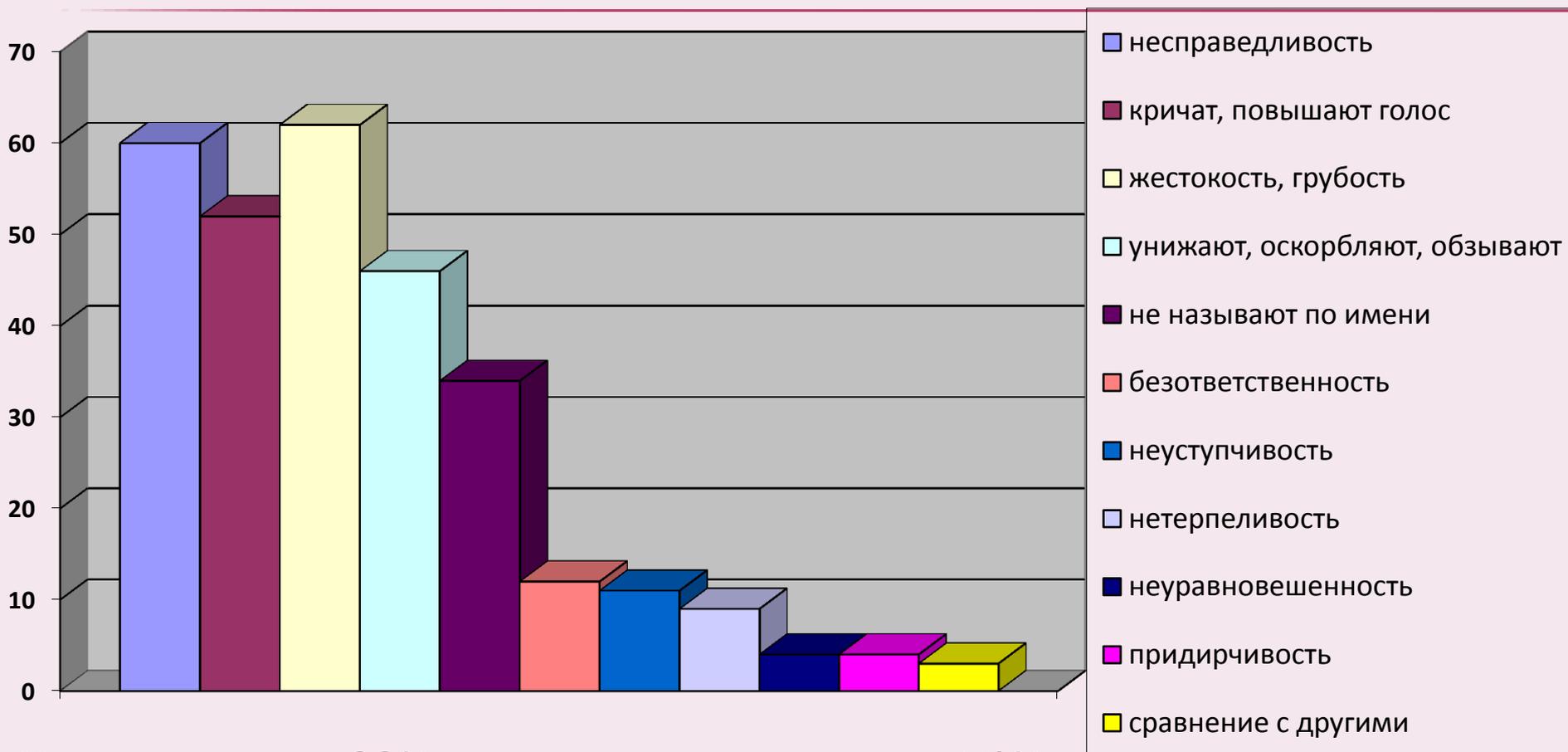
Демократический стиль.



Либеральный стиль
(анархический,
попустительский).

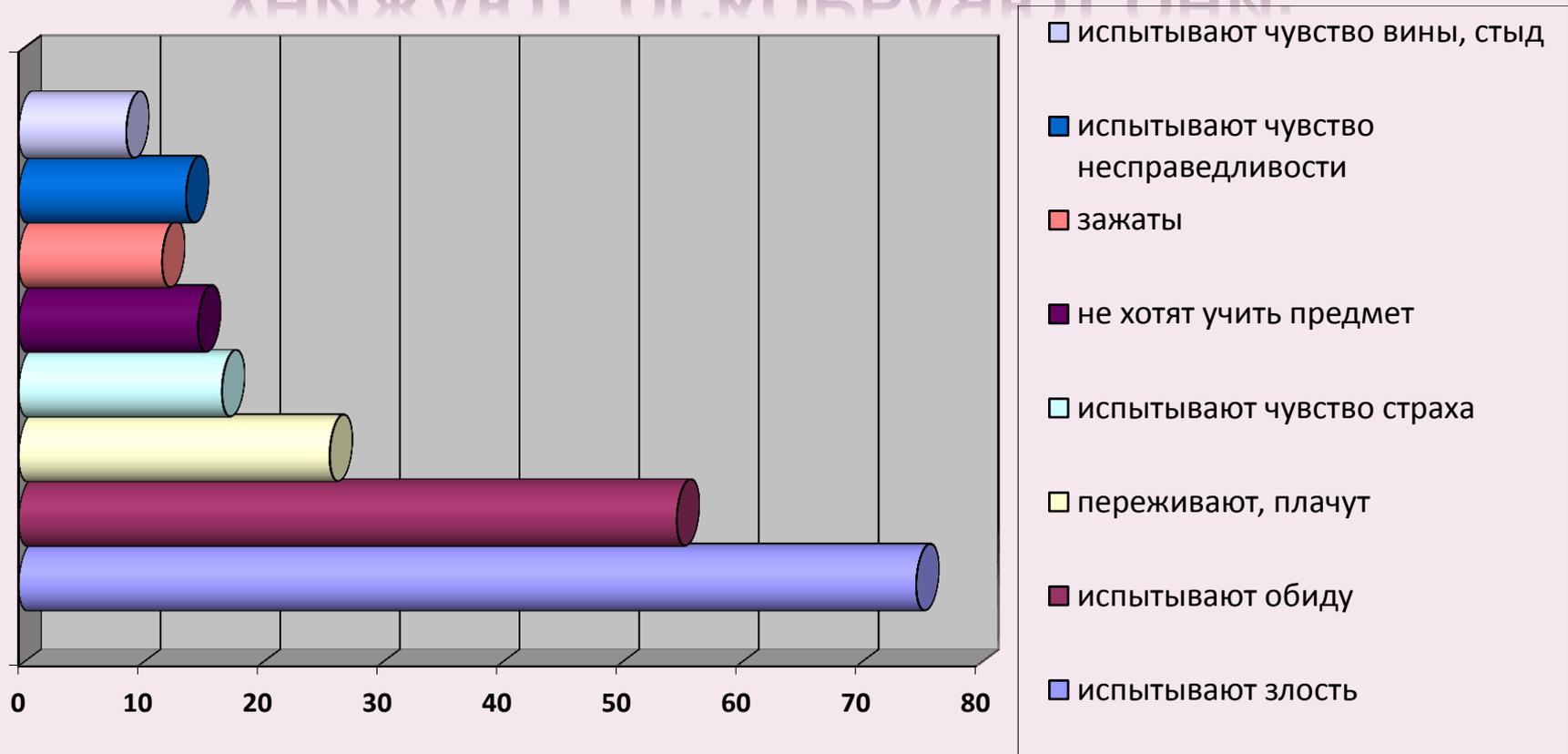


«МНЕ ОЧЕНЬ НЕ ПРАВИТСЯ, КОГДА УЧИТЕЛЬ...»



Несправедлив – 60%; кричит, повышает голос – 51%; жесток, груб – 63%; унижает, оскорбляет, обзывает – 46%; не называет по имени – 34%; безответственен – 12%; неуступчив – 11%; нетерпелив – 9%; неуравновешен – 4%; придирчив – 4%; сравнивает с другими – 3%

ДЕТИ ОТМЕЧАЮТ, ЧТО КОГДА НА НИХ КРИЧАТ, УНИЖАЮТ, ОСКОРБЛЯЮТ ОНИ:



Испытываю злость – 76%; испытываю обиду – 55%;
переживаю, плачу – 27%; испытываю чувство страха – 15%;
не хочу учиться – 13%; чувствую себя скованным, зажатым – 12%; чувство несправедливости – 14%;
испытываю чувство вины, стыд – 9%

ТЕСТ НА ПРОВЕРКУ ЛОГИЧНОСТИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ И ПРОБЛЕМ

1. дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
2. смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.
3. молоко, сливки, сыр, сметана, сало.
4. скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.
5. лист, почка, кора, дерево, сук.
6. дом, сарай, постройка, изба, хижина.
7. ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать.
8. темный, светлый, голубой, ясный, тусклый.
9. гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога.
10. неудача, крах, провал, поражение, волнение.
11. молоток, гвоздь, клещи, топор, долото.
12. минута, секунда, час, вечер, сутки.
13. грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
14. успех, победа, удача, спокойствие, выигрыш.

1. **Искренность педагога** - залог прочных контактов с учениками.
2. **Оценка собственной личности.** Познание себя, управление своим эмоциональным состоянием.
3. **Необходимо уважать индивидуальность каждого школьника**, создавать условия для его самоутверждения в глазах сверстников, поддерживать развитие положительных черт личности.
4. **Показать ребятам силу своей личности**, увлечения, умелость, широту эрудиции, но неназойливо.
5. **Развитие наблюдательности**, умения понимать эмоциональное состояние, верно истолковывать поведение. **Умение педагога принимать роль другого** - ученика, родителей, коллеги.
6. **Увеличение речевой деятельности учеников** за счет уменьшения речевой деятельности учителя.
7. Даже при незначительных успехах учеников **быть щедрым на похвалу.** Хвалить нужно в присутствии других, а порицать лучше наедине.
8. **Сделать родителей** своих учеников **союзниками педагогических намерений.**
9. **Содержание бесед должно быть интересно** обеим сторонам.