

Садовина Валентина Евгеньевна,  
учитель начальных классов, высшей кв. категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования "Город Архангельск"  
"Средняя школа № 37".

Городской мастер - класс

"Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы"

Мастер-класс на тему

"Приёмы работы с текстом на уроках развития речи"

### **Теоретическая часть.**

Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач начального обучения. Развивать речь детей – значит систематически работать над её содержанием, последовательностью, учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, грамотному оформлению мыслей. Заниматься этим нужно на каждом уроке, так как успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в работе по всем предметам, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» подходит к проблеме развития речи, опираясь на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативная – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволяет освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Наиболее эффективной формой направленной на развитие речи я считаю работу с текстом на уроках русского языка как одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Наиболее результативными, на мой взгляд, являются следующие приёмы и методы организации работы с текстом:

- Чтение, деление на части. Составление плана.
- Чтение по готовому плану.
- Чтение, после чтения - пересказывание.
- Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
- Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль.
- Беседа с сопровождением выборочного чтения.
- Нахождение в тексте выводов.
- Чтение с пометкой непонятных слов.
- Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет.

- Нахождение и чтение в тексте слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
- Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (данные слова записаны на доске).
- Работа с деформированным текстом.
- Комплексный анализ текста.
- Сочинение-рассуждение.
- Редактирование текста.
- Интеллектуально-лингвистические упражнения.
- Коммуникативные и игровые ситуации.

В своей работе особое внимание уделяю такому виду работы как комплексный анализ текста, реализуя примерный план анализа текста любого типа речи:

1. Выразительное чтение текста.
2. Словарная работа.
3. Тема текста.
4. Основная мысль текста.
5. Тип текста.
6. Стиль текста.

### **Практическая часть.**

Задачи курса «Развития речи» в 4-м классе – продолжить формировать у школьников представления о таком понятии как рассуждение, научить школьников рассуждать, доказательно объясняя собственное мнение с опорой на свои наблюдения.

Приведём пример урока развития речи (показ с группой учащихся).

Учитель: Откройте учебники на странице 27 упражнение 7.

Ученики: Чтение вслух.

Учитель: Кто автор этого отрывка? Кем он был?

Ученики: Василий Михайлович Песков, известный журналист и писатель.

Учитель: Какой это текст? Почему?

Ученики высказывают свое мнение. Рассуждение.

Учитель: Какой знак стоит в начале текста? Что необходимо сделать?

Ученики: Работа с Толковым словарем.

Плѣс – широкий, со спокойным течением участок реки, расположенный между двумя островками. С.179.

Пойма – низкое местечко речной долины, заливаемое во время половодья. С. 180.

Скопа – хищная птица семейства ястребиных. Живет около водоемов, питается рыбой. С. 183.

Коростель – быстро бегающая птица с буро-желтым оперением и сильно сжатым с боков телом, живущая в траве; отличается характерным скрипучим голосом. С.171

Осока – многолетняя трава с твердыми узкими и длинными листьями. С.177.

Учитель: Какова основная мысль текста? Найдите ее и процитируйте.

Ученики:(второй абзац) «Для меня эта речка была первой и едва ли не главной жизненной школой». (конец текста) «Купание летом, костры на берегах осенью, плавание в лодке по весеннему половодью... Только теперь понимаешь, сколько радости дает человеку великое чудо – река, пусть даже маленькая»

Учитель: - Автор – наблюдательный человек? (Да)

- Чувствуется ли в его тексте наблюдательный взгляд? (Да)

- Найдите в тексте и процитируйте, свои предположения.

Ученики: Зачитывают свои цитаты.

1 группа: Какую часть текста можно назвать повествованием о занятиях ребят на реке? Перескажи эту часть текста.

- Ученики пересказывают 3,4,5,6 абзацы.

2 группа: Какой вопрос волновал в детстве Васю Пескова, когда он думал о реке? Найдите и зачитайте нужное место в тексте. К какому же выводу пришел мальчик? Прочитайте вывод.

Ученики: Его волновал вопрос: Откуда, зачем и куда плывет задумчивая вода?» «в 10 лет я думал, что это река, делая бесконечные петли и повороты, считала нужным пройти как раз у села» И постепенно мальчик приходит к выводу, что «не вода к людям, а люди тянулись к воде, вся жизнь ютилась возле воды».

3 группа: Какими примерами Василий Песков подтверждает тот вывод, который он сделал в 13 лет «Не вода к людям, а люди тянулись к воде, вся жизнь ютилась возле воды»? Зачитайте нужные цитаты из текста.

Ученики: «Возле воды по лугам бродили коровы, к реке на ночь выгоняли пасти лошадей, к реке шли с ведрами за водой, к реке несли полоскать белье, у реки по вечерам деревенские девки собирались петь песни».

4 группа: Какая же часть текста является рассуждением и почему? Рассуждение – это всегда стремление человека найти ответ на волнующий его вопрос, то есть прийти в ходе своих размышлений к какому-то выводу. Перескажите.

Ученики: 7, 8 абзацы.

Учитель: Прочитаете отрывки из текста, которые изобразил художник. Удалось ли художнику передать смысл произведения?

Учитель: Посмотрите на слайд и скажите, какой город на этих фотографиях?

Учитель: На берегу какой реки раскинулся наш город?

Учитель: Какой вопрос интересовал автора нашего отрывка?

Ученики: Откуда, зачем и куда плывет задумчивая вода?

Учитель: Сейчас вы в своих группах составите мини тексты – рассуждения, ответив на этот же вопрос, но в разные времена года. 1 группа – зима, 2 группа – весна, 3 группа – лето, 4 группа – осень. На задание вам дается 5 минут. Включаю музыку П.И.Чайковского «Времена года».

После выполнения задания каждая группа цитирует свои тексты – рассуждения.

Учитель. Что такое текст-рассуждение?

Где можно встретить рассуждение?

Чему учились?

Ученики. Учились распознавать текст-рассуждение, его особенности, уметь отличать его от других текстов.

Учитель. Что показалось сложным? Что понравилось больше всего?

Таким образом, работа по развитию речи учащихся на уроках вносит существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы. Эта работа развивает мышление учащегося, их наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.