

*территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
г. Архангельска*

**«Организация обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзивного образования»**

*председатель
территориальной ПМПК
г. Архангельска **Малинина Я.Н.***

инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей

(п.27 ст.2 ФЗ № 273)

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

(п. 16 ст. 2 ФЗ №273)

В ФЗ № 273, закреплены права лиц с ОВЗ на получение качественного, без дискриминационного образования:

- ✓ Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.п.1. п.5, ст. 5).
- ✓ Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися (ст.79).
- ✓ Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.79).
- ✓ Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п.3 ст.55).

В ФЗ № 273, закреплены права лиц с ОВЗ на получение качественного, без дискриминационного образования:

- ✓ Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (ст.79).
- ✓ Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования (ст.79).
- ✓ При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (ст.79).
- ✓ Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст. 79).
- ✓ Предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

В ФЗ от 29.12.2012 № 273 закреплены обязанности

- **руководителя образовательной организации** «...обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся» (ст. 28, п.п.1 п.6, п.7);
- **педагогических работников** «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями» (п.1.6 ст. 48).

Согласно п.21 раздела II приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» структура коллегиального заключения ПМПК включает:

1. Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и/или психическом развитии и/или отклонений в поведении.

2. Рекомендации по созданию специальных условий обучения:
 - 2.1. образовательная программа;
 - 2.2. рекомендуемая образовательная организация (класс, группа) и форма получения образования;
 - 2.3. психолого-медико-педагогическое сопровождение (необходимое сопровождение специалистами, рекомендации по созданию специальных условий, срок и показания к повторному обследованию на ПМПК; иное.

*(методическое письмо министерства образования и науки
Архангельской области от 03.10.2014 № 209/02-03-10/6151)*

Разработаны два варианта заключений ПМПК:

- 1 вариант** – в случае согласия родителей на обучение и воспитание ребенка в условиях специально созданной группы, класса, образовательной организации для той или иной категории детей с ОВЗ. В данном варианте указывается необходимость обучения ребёнка по адаптированной основной образовательной программе с указанием формы получения образования и условий, необходимых для обучения и воспитания.
- 2 вариант** – в случае предполагаемой эффективности инклюзивного обучения, при отказе родителей от обучения и воспитания в условиях специально созданной группы, класса, образовательной организации для той или иной категории детей с ОВЗ, либо территориальной недоступностью необходимого варианта учреждений, рекомендуется инклюзивное обучение в условиях общеобразовательной группы, класса. Здесь особое внимание уделяется на определение специальных условий (организационное, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение), а также прилагаются краткие рекомендации по организации обучения и воспитания данного ребёнка в условиях общеобразовательного класса, группы.

ВЫПИСКА ИЗ РЕШЕНИЯ

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

муниципального образования «Город Архангельск»

« _____ » _____ 2014г.

г. Архангельск

Набережная Северной Двины, 84; тел. 207-208

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Дата рождения _____ № ОУ; ДОУ _____

Домашний адрес _____

Заключение _____

Рекомендации:

- образовательная программа: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития
- форма получения образования: класс, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе
- психолого-медико-педагогическая помощь _____
- иное: _____

Председатель ПМПК:

Заместитель председателя ПМПК:

Члены ПМПК:

М.П.

ВЫПИСКА ИЗ РЕШЕНИЯ

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

муниципального образования «Город Архангельск»

« _____ » _____ 2014г.

г. Архангельск

Набережная Северной Двины, 84; тел. 207-208

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Дата рождения _____ № ОУ; ДОУ _____

Домашний адрес _____

Заключение _____

Рекомендации:

- **образовательная программа:** обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития
- **форма получения образования:** инклюзивно в общеобразовательном классе
- **психолого-медико-педагогическая помощь** сопровождение учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом
- **иное:** создание специальных условий для обучения ребенка

Председатель ПМПК:

Заместитель председателя ПМПК:

Члены ПМПК:

М.П.

**Деятельность руководителя при включении ребенка с
ОВЗ образовательное пространство
образовательной организации**

**ШАГ 1 - анализ и разработка документов,
регламентирующих деятельность образовательной
организации при включении в ее образовательное
пространство ребенка с ОВЗ:**

- международные,
- федеральные,
- региональные,
муниципальные,
локальные акты ОО

Локальные акты образовательной организации, разрабатываемые при включении в образовательный процесс ребенка с ОВЗ

Необходимо в Уставе ОО предусмотреть основные положения, такие как:

1. прием детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации)
2. обучение на основании индивидуального учебного плана
3. обучение на основе адаптированной образовательной программы
4. создание специальных образовательных условий
5. заключения договора с родителями (законными представителями)
6. организация сетевого взаимодействия и другие положения

Локальные акты образовательной организации, разрабатываемые при включении в образовательный процесс ребенка с ОВЗ

- 1.Изменения в программу развития образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ
- 2.Положение об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации
- 3.Положение о ПМПк с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и т.п.)
- 4.Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ
- 5.Положение о сетевом взаимодействии с ППМС-центром, общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ
- 6.Договор с родителями учащегося с ОВЗ
- 7.Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (плана)
- 8.Положение о разработке и реализации АОП (инклюзивное обучение)
- 9.Положение о системе оплаты труда в ОО (в части выплат стимулирующих доплат) и др.

ШАГ 2 - управление инклюзивным образовательным процессом в ОО

Цель деятельности координатора по инклюзии – обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образования, организация эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в образовательную среду, адаптация ОО к новым условиям функционирования.

Задачи:

- ✓ Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры, формирование инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.
- ✓ Участие в осуществлении инклюзивной политики, определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования.
- ✓ Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в ОО.
- ✓ Организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ Поиск необходимых ресурсов для реализации инклюзивного обучения как «внутри» организации, так и «вне» ее.

ШАГ 2 - управление инклюзивным образовательным процессом в ОО

Задачи:

- ✓ Планирование, реализация, мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в группу сверстников, оценка адаптации и динамики развития.
- ✓ Руководство и координация команды психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, в т.ч. участников ПМПк. В систему сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО должны входить (координатор по инклюзивному образованию, учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор).
- ✓ Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. Поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.
- ✓ Организация взаимодействия с родителями.
- ✓ Координация взаимодействия, в т.ч. сетевого, с иными организациями.

Для реализации данных задач координатор по инклюзии выполняет следующие шаги

- ✓ Изучает и анализирует законодательные акты и другие нормативные документы различных уровней, касающихся инклюзивного образования и по необходимости предоставляет информацию руководству и другим членам коллектива.
- ✓ Собирает информацию о научных исследованиях и научно-методических разработках в области инклюзивного образования, по необходимости предоставляет информацию руководству и другим членам коллектива.
- ✓ Анализирует информацию об имеющемся практическом опыте в области инклюзивного образования, по необходимости предоставляет информацию руководству и другим членам коллектива.
- ✓ Принимают личное участие, организуют различные мероприятия по формированию инклюзивной культуры (педагогические советы, совместные обучения, методические объединения, тренинги и т.п.).
- ✓ Осуществляют совместное планирование деятельности педагогического коллектива в направлении развития инклюзии в самом образовательном учреждении:
- ✓ совместно с зам. директора по УВР и НМР (старшим воспитателем), руководителями структурных подразделений составляют расписание и определяют нагрузку воспитателей, учителей, специалистов сопровождения;

Для реализации данных задач координатор по инклюзии выполняет следующие шаги

- ✓ анализируют рациональность использования рабочего времени сотрудников и имеющийся материал базы (помещения, пособия, оборудования и т.п.);
- ✓ планируют и организуют проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности.
- ✓ Осуществляют совместное планирование деятельности педагогического коллектива в направлении развития инклюзии вне ОО.
- ✓ Совместно с другими членами администрации устанавливает сетевое взаимодействие с иными организациями (ПМПС-центры, СКОУ и т.п.)
- ✓ По запросу администрации или сотрудников ОО приглашают специалистов из органов управления образованием, других ОО и общественных организаций для решения актуальных вопросов, касающихся психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО.
- ✓ По запросу органов управления образования формирует статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.
- ✓ Возникает необходимость все это отразить в должностных инструкциях того специалиста, который будет выполнять функции координатора по инклюзии.

ШАГ 3 - разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего ОО

Индивидуальный образовательный

маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов системы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, где отражены все необходимые условия для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определены стратегии и тактики психолого-педагогической поддержки.

[Пример ИОМ.doc](#)

Индивидуальный образовательный маршрут должен решать следующие задачи:

- ✓ Определение индивидуальных потребностей ребёнка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Определение форм обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребёнка в области получения образования.
- ✓ Определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.
- ✓ Определение стратегии – форм и содержания – коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребёнка, степень его адаптации в среде сверстников.
- ✓ Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (ПМПк), которые позволяют прогнозировать степень освоения ребёнком основной общеобразовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о систем оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут должен решать следующие задачи:

- ✓ Определение необходимой адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
- ✓ Определение стратегии включения ребёнка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.
- ✓ Определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребёнка и его семьи в школе.
- ✓ Определение тактики и стратегии взаимодействия с семьёй ребёнка на разных этапах обучения.
- ✓ Определения форм и содержания рубежной аттестации ребёнка при переходе на следующую ступень образования, а также форму итоговой аттестации.
- ✓ Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребёнка с ОВЗ, создание условий для развития СБО.
- ✓ Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребёнка на разных его этапах развития.
- ✓ Работа с детским коллективом, способствующая максимально полному принятию ребёнка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития.

Алгоритм деятельности при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Администрация школы, совместно с координатором по инклюзии определяет к какому учителю и в какой класс поступает ребёнок. Также определяет какие специалисты психолого-педагогического сопровождения необходимы для работы с данным ребёнком. Если в школе нет какого-либо специалиста администрация ищет возможные варианты привлечения доп. ресурсов. Заключаются договора с родителями.
2. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка при поступлении в первый класс начинается с тщательного сбора и анализа предварительной информации о ребёнке и его семье.
3. Изучается документация: ИПР (если есть), заключение ПМПК, медицинская карта, психолого-педагогические характеристики предоставленные специалистами, ранее работавшими с ребенком (с согласия родителей). Уделить внимание установлению отношений с родителями. Заключить договор о сотрудничестве между родителями и школой.
4. Разработка ИОМ предваряет психолого-педагогическая диагностика (2-3 недели). Если специалисты школы затрудняются в ее проведении, координатор по инклюзии может обратиться за помощью в ПМПК, ППМС-центр и т.д.

Алгоритм деятельности при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

5. Основная задача первичной диагностики сформировать представление о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфики взаимодействия со взрослыми и сверстниками и в результате определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться, какие из направлений деятельности учителя и специалиста являются актуальными.
6. Разработка индивидуального образовательного плана (программы).
7. Совместная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута.
8. Анализ результатов деятельности всех специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная программа
(план) – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования.

[Положение об ИУП.doc](#)

Цель ИОП – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей

Под **специальными условиями**, необходимыми для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- ✓ специальных учебников,
- ✓ учебных пособий и дидактических материалов,
- ✓ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- ✓ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

(п.3 ст.79)

Целостная система специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями.

Где отражаются условия, необходимые для организации обучения каждого конкретного ребенка с ОВЗ?

- Заключение ПМПК является законодательно поддержанным основанием для определения и создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ (п.23 р.II приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).
- ИПР ребенка-инвалида, которая является обязательной для исполнения всеми без исключения органами, предприятиями, организациями.

Данные специальные условия могут быть созданы еще до момента поступления ребенка в ОО.

- Рекомендация ПМПк после проведенной диагностики, где раскрываются те условия, которые необходимы конкретному ребенку.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления:

1. организационное обеспечение:

- ✓ нормативно-правовая база,
- ✓ организация сетевого взаимодействия,
- ✓ организация медицинского обслуживания и питания,
- ✓ финансовое обеспечение,
- ✓ информационное обеспечение,
- ✓ материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

2. психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ программно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

3. кадровое обеспечение:

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- ✓ учителя,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ тьютор,
- ✓ педагоги дополнительного образования,
- ✓ координатор по инклюзии.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ст.2, п.п. 28).

- ✓ дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- ✓ АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС общего образования по уровням образования и (или) ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.
- ✓ Примерные АООП включены в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.
- ✓ АООП являются предметом государственной аккредитации.

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- ✓ АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС общего образования по уровням образования и (или) ФГОС детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- ✓ АОП не предполагает изменения содержания основной образовательной программы, но дополняет её специальными условиями.

Адаптированная образовательная программа (АОП)

- ✓ Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
 - анализ и подбор содержания;
 - изменение структуры и временных рамок;
 - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

- ✓ Реализация АОП должна осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом, который разрабатывается для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ АОП разрабатывается педагогами и специалистами по психолого-педагогическому сопровождению образовательной организации и утверждается её руководителем.