

Современные средства обучения, эффективные методы и приёмы коррекционной работы для детей с ОВЗ, обучающихся по АОП

**Харитонов
Ирина Анатольевна,
учитель начальных
классов
МБОУ СШ № 37**

Архангельск 2016

ООП НОО

- возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **всеми обучающимися, и в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;**
- возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Коррекционная работа

- ❑ строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки,
- ❑ дифференцированный подход к каждому ребёнку,
- ❑ комплексный план работы.

На уроках литературного чтения

| Приём | Цель |
|---------------------------------------|---|
| «Речевая разминка» | Выработка чёткой дикции. Подготовка к чтению |
| «Шарады», «Ребусы», «Загадки» | Совершенствование словесно-логического мышления |
| «Слоговые таблицы», «Жужжащее чтение» | Совершенствование навыка чтения |
| «Таблицы Шульте» | Развитие внимания |
| «Иллюстрирование произведений» | Совершенствование осознанного чтения произведений |

На уроках русского языка

| Приём | Цель |
|------------------------------|---|
| «Пальчиковая гимнастика» | Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
| «Артикуляционная гимнастика» | Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата |
| «На что похожа буква» | Знакомство с образом изучаемой буквы |
| «Весёлый фотограф» | Совершенствование навыка чтения |
| «Какой? Какая? Какое?» | Обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи |

На уроках математики

| Приём | Цель |
|--|---|
| «Чего не хватает на этих рисунках?», «Установи последовательность», «Лабиринты» и т.п. | Сформировать представления о величине, форме, размере предмета, восприятие направления, расстояния, целостное восприятие объекта, явления |
| «Весёлый счёт» и др. | Совершенствование вычислительного навыка |
| «Засели домики» | Изучить состав числа |
| «Геометрические человечки» | Закрепление знаний о геометрических фигурах |

На уроках окружающего мира

| Приём | Цель |
|--|---|
| «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Составь разрезную картинку» | Формирование приёмов анализа, синтеза и обобщения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления |
| «Найди 10 отличий» | Развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации |
| «Да или нет» | Развитие словесно-логического мышления |
| Просмотр кинофильмов, экскурсии | Установление межпредметных связей и отношений |

Коррекционная работа

- ❑ строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки,
- ❑ дифференцированный подход к каждому ребёнку,
- ❑ комплексный план работы.

Современное оборудование

- Мобильный компьютерный класс
- Цифровой микроскоп
- Документ-камера
- Интерактивная система PROClass
- Модульная система экспериментов PROLog
- Лабораторное оборудование «Воздух и атмосферное давление»
- Развивающее пособие «Палитра»
- Магнитные плакаты

Система средств обучения

Традиционные

известные

содержат различные средства наглядности, лабораторное оборудование, приборы и инструменты

Инновационные

находящихся в развитии

содержат аппаратную часть, программную часть, ЭОР

Правила работы с палитрой

Благодарю за внимание!