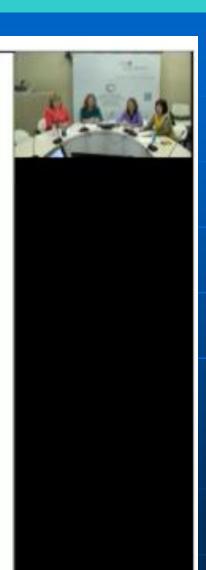
Единый городской педагогический совет

«Реализация позиций ст. 14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в части оказания социальнопсихологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении»

http://tv.arkhedu.ru/videos/video/1463/?access_token=shr000000146366324760544188863549 60180419270

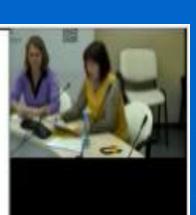
Участники ВКС

- Канжина Наталья Николаевна, к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии АО ИОО
- Панкратова Галина Владимировна, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии АО ИОО
- Пепельницына Ирина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 24, г. Архангельск;
- Белова Татьяна Викторовна, учитель логопед МБОУ СОШ № 28, г. Архангельск.
- Галяткина Татьяна Николаевна, социальный педагог, СОШ № 3, г. Новодвинск
- Козьмина Ирина Викторовна, педагог- психолог МБОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа № 118», Пинежский район
- Басина Елена Валерьевна, учитель математики, классный руководитель МОУ «Новодвинская гимназия», г. Новодвинск



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ)



КОМУ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПОМОЩЬ?

 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления



КТО ОКАЗЫВАЕТ ПОМОЩЬ?

 в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.



ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОМОЩЬ?

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.



Школьные трудности

 комплекс школьных проблем, которые возникают у ребёнка при систематическом обучении и приводят к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социальнопсихологической адаптации и снижению успешности обучения.





Школьная неуспеваемость -

• - снижение эффективности обучения.

Неуспеваемость - это, как правило, результат школьных трудностей, вовремя не выявленных, не я мубильных скомпенсированных.





Школьная неуспешность -

 - определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики

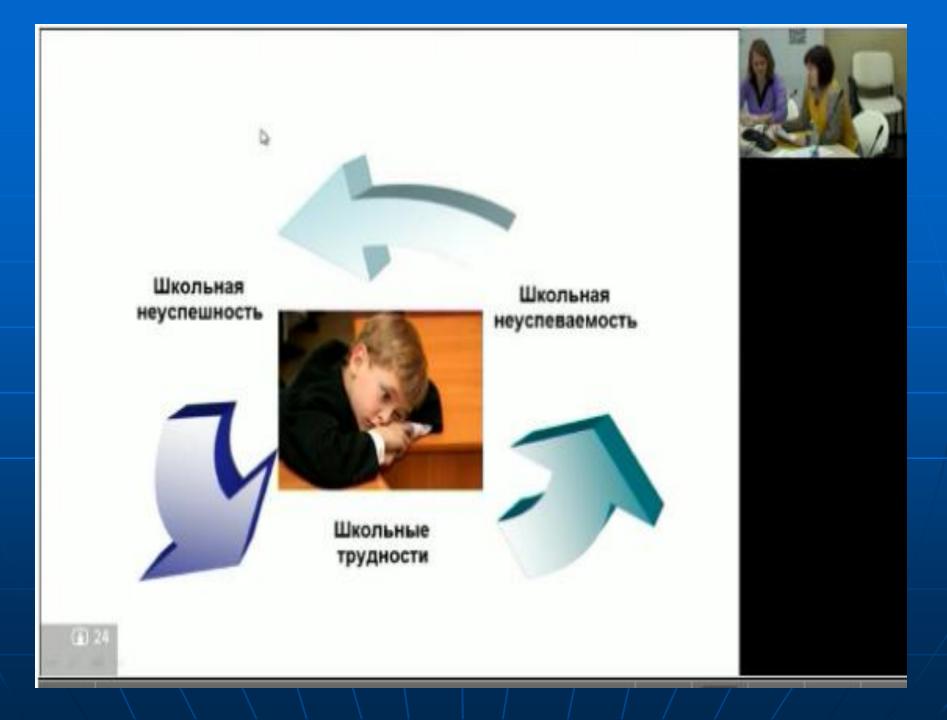




Школьная неуспешность выражается в:

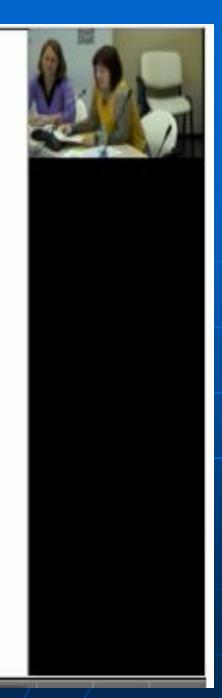
- Неуспеваемость
- Постоянно высокий уровень тревоги
- Низкая мотивация учиться
- Нарушения внимания, памяти
- Неусидчивость или уход в себя
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»
- Неуверенность в себе
- Неверие в возможность удачи
- Ожидание помощи от других





Психолого-педагогическое сопровождение

 – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.



Направления ППС

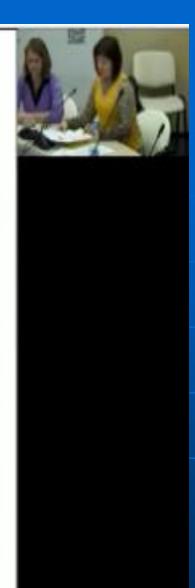
Педагогическое сопровождение

актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии



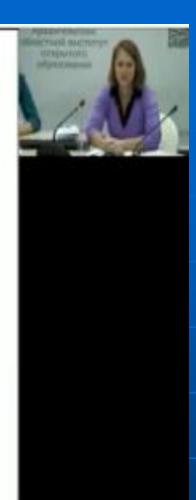
Задачи:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального) с целью выявления причин из-за которых могли возникнуть трудности в обучении.
- разработка индивидуальной программы развития (определение необходимых методов и приёмов)
- реализация данной программы при участии различных специалистов (психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителяпредметники, логопеды, дефектологи...)
- повторная диагностика развития ребенка с целью определить результативность работы по программе, корректировка целей и задач (при необходимости дальнейшей помощи)



Группы причин неуспеваемости

- Физиологические частые болезни, общая слабость здоровья, расстройства нервной системы и т.п.
- Психологические особенности развития познавательных процессов, личностные особенности и т.д.
- Социальные неблагополучные условия жизни, специфика семьи.



Основные причины трудностей в обучении

- Особенности познавательной активности (низкая, узкоспециальная, неустойчивая).
- Низкая учебная мотивация.
- Индивидуально-типологические особенности (слабая или инертная нервная система, особенности модальностей восприятия).
- Личностные особенности (тревожность, демонстративность, негативизм и т.д.)



Основные причины трудностей в обучении

- Задержка психического развития.
- Недостаточный уровень развития отдельных психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, речь).
- Педагогическая запущенность, пробелы в знаниях.
- Недостаточная сформированность навыков учебной деятельности.



Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

1 (А. Толстой)