

Аспекты построения инклюзивной школы



выработка философии

Определение факторов,
препятствующие инклюзии

Проблемные точки - кадры

Принципы формирования
индивидуальной программы
обучения

Правила инклюзивной школы

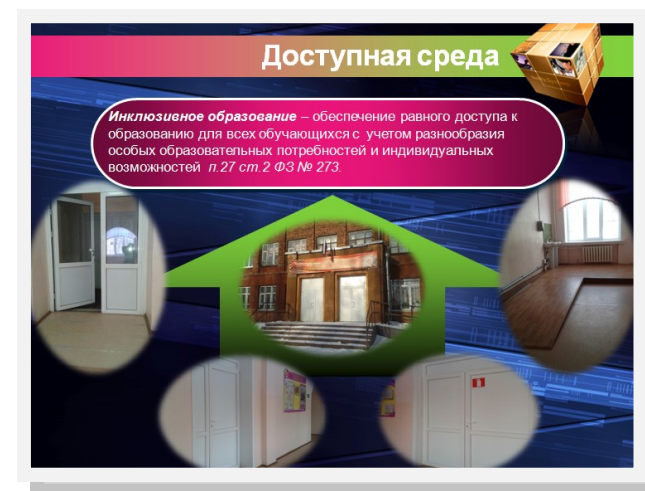
Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей п.27 ст.2 ФЗ № 273.

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 37»**

163059, Архангельская область,
г. Архангельск, Северный территориаль-
ный округ, ул.Кировская, д.21, т.234 137,
ул.Индустриальная, д.13, т.234 240
директор Козяр Светлана Владимировна

<http://school37arh.ru>
school37arhcity@rambler.ru

Аспекты построения инклюзивной школы



ГОРОД
АРХАНГЕЛЬСК

2016

Необходимо начать с:

- выработки философии - **«принятия каждого ребенка и гибкости в подходах к обучению»**
- планирования инклюзии
- формирования авангарда из учителей и администрации
- включения родителей
- обучения всего персонала школы (включая обслуживающий персонал, поваров и т.п.)
- ...и с уверенности, что все получится!

Факторы, которые могут препятствовать инклюзии

- есть преподаватели школы, которые не считают «своей работой» обучать «таких детей».
- Архитектурная недоступность школы
- Недостаточность знаний о проблемах инвалидности и не готовность к включению детей - инвалидов в процесс обучения в классах.
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

Неверные представления об инклюзии

- Фокусирование не на целях, а на действиях, когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка

Проблемные точки (кадры)

- Учитель не понимает, почему ребенок ведет себя не так, как все.
- Учитель испытывает чувство растерянности, пытается действовать в отношении ученика директивно, это не приносит успеха.
- Учитель не хочет обучать такого ученика, жалуясь на его поведение и неуспеваемость заместителю директора, родителям ребенка, другим учителям. Окружающие начинают испытывать антипатию к ребенку с особенностями развития.
- Учитель не понимает специфики нарушений развития каждого конкретного ребенка. И вместо ярлыка «инвалид» присваивает ему другие ярлыки, с меньшей негативной окраской.
- Восприятие образа ребенка как «больного», восприятие ребенка как непредсказуемого в своем поведении. Неверие в его развитие.
- Некоторые адекватные, но чрезмерно проявленные интересы и привязанности к какой-либо идее ученика с особенностями развития учитель склонен рассматривать как патологические. Учитель пытается запретить ребенку играть с игрушками либо теряется в разговоре с ребенком об этом интересе.
- Учитель не знает, как оценивать ребенка, который не усваивает школьную программу. В результате этого учитель испытывает неуверенность в своем профессионализме, а также страх, что он не справляется со своими обязанностями.
- Ориентация в обучении ребенка на результат, а не на процесс. От ребенка подсознательно ожидают, что он «выздоровеет», исправится. Дети с особенностями развития усваивают учебную программу (как правило) в меньшем объеме и медленнее. Но усваивают! Об этом важно помнить. Адаптация программы, выделение в ней самого главного также могут помочь и ребенку, и учителю.
- Учитель не очень точно представляет, в чем суть работы тьютора.
- Учителя находят общий язык с детьми с особенностями развития, но при этом, сами являясь родителями детей, не хотят, чтобы их дети учились с такими детьми.

Правила инклюзивной школы

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения
- У всех учеников равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы
- Работники обучены стратегиям и процедурам, облегчающим социальную интеграцию детей, настроены позитивно и понимают свои обязанности

Принципы формирования индивидуальной программы обучения

- Подходит для всех учеников – не только для учеников с инвалидностью
- Средство приспособления к широкому кругу возможностей ученика
- Способ выразить принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения
- Применимость ко всем составным частям программы и привычной манере поведения в классе
- Обязанность всех работников, вовлеченных в процесс обучения
- Наиболее вероятное повышение успешности ученика