

Единый городской педагогический совет

«Профессиональный стандарт педагога, кодекс профессиональной этики как инструмент развития профессионализма педагогического работника»

Козяр С.В.,
директор МБОУ СОШ № 37

Актуальные вопросы развития образовательной организации через призму кадровой политики в свете нового законодательства

Кадровая политика в образовательной организации – это система правил и норм, определяющих отношения организации и педагогов. Она формирует принципиальные установки в работе с кадрами на длительную перспективу, реализуется в философии организации, правилах внутреннего распорядка, коллективном договоре.

Кадровая политика направлена на реализацию определенной цели и выражается в целесообразном изменении и преобразовании окружающего мира.

Кадры – это одно из главных направлений и приоритетов развития образования.

В главе 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплены права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации, определён статус педагогических работников, обязанности и ответственность педагогических работников.

Часть 2 статьи 47 гласит: «В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда».

В части 3 статьи 47 перечисляются академические права и свободы педагогов, в том числе право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на осуществление творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

Академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 48 определяет обязанности педагогических работников, в том числе обязанность осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; систематически повышать свой профессиональный уровень.

В условиях введения нового закона об образовании от необходимости перемен не избавлена ни одна школа. Учебное заведение, которое не развивается, рискует просто перестать существовать. А развитие — это поиск и внедрение новых технологий, совершенствование знаний, умений и навыков педагогов, повышение их профессиональной квалификации. Ведь, строго говоря, изменяется не организация как таковая, а люди в ней.

Без высокопрофессионального педагога невозможно повышение качества образования. Поэтому мотивация педагогических работников к непрерывному профессиональному развитию, повышение социального статуса учителя, улучшение его материального положения относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики города.

В общеобразовательных организациях округа работает около 150 педагогов, которые обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности и способны обеспечивать качество образования: большинство педагогов имеют высшее образование, прошли аттестацию. Основную возрастную группу, как и в прошлом учебном году, составляют педагоги от 35 лет. Вместе с тем, положительная динамика численности молодых педагогических работников позволяет судить о тенденции обновления состава педагогических кадров. Педагоги, имеющие значительный опыт работы, обеспечивают не только качественное образование, но и ведут наставническую работу с молодыми учителями.

С целью повышения профессионального мастерства в городе создана сетевая модель системы образования муниципального образования «Город Архангельск». В Северном округе функционируют окружной ресурсный центр и опорное учреждение «Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций города Архангельска по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях начальной школы».

В состав ОРЦ в качестве структурных элементов сетевой модели входят базовое учреждение «Реализация УМК «Перспективная начальная школа», демонстрационные площадки «Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС ОО» и «Реализация творческого потенциала молодого педагога», окружные методические объединения и творческая группа по проблеме преемственности дошкольного и начального общего образования.

В образовательных организациях порой не всегда принимают положительно какие-либо нововведения, изменения. Огромное поле поиска свежих решений связано со стратегией риска или учета неожиданностей. Сопротивление сотрудников возникает всегда и связано порой и с непониманием необходимости перемен, и с неподготовленностью людей, и с действием факторов организационной инерции или неопределенности результата.

Остается проблемой и кадровое обеспечение школ. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников, недостаточно молодых специалистов.

Для решения кадровых проблем необходимо повышать статус педагогического работника, продолжать усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических работников, повышать профессионализм педагогических кадров.