

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя общеобразовательная школа №37»

Аннотации к рабочим программам (1-4 классы)

УМК «Перспективная начальная школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы:

- 1) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011;
- 3) А.Я. Данилюк. Программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». - М.: Просвещение, 2012;
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37, утвержденная приказом директора от 31 августа 2012 г. № 410.

2. Общая характеристика учебного курса

УМК «Перспективная начальная школа». ОРКСЭ

Цель курса: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Основы духовно нравственной культуры	Основы религиозных культур	-	-	-	1 ч / 34 ч	34 часа

народов России	и светской этики					
----------------	------------------	--	--	--	--	--

4. Содержание учебного предмета, курса

4.1. Планирование основного содержания программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Модуль «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Всего:					34

5. Планируемые результаты

4.2. Планирование основного содержания программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов на изучение темы	Планируемые результаты		Формы контроля (кол-во)
			Предметные	УУД	
1	Модуль «Основы светской этики»	34	<p>- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>-адекватное использование речевых средств и средств ИКТ для решения различных</p>	<p>Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).</p> <p>Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).</p> <p>Самоконтроль; Фронтальный контроль; Тестирование,</p>

			<p>современности России; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>викторины, кроссворды и т.п. Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Программно-методическое обеспечение

А.Я. Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя общеобразовательная школа №37»

Аннотации к рабочим программам (1-4 классы)

УМК «Развивающая система Занкова»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы:

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования».
- 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.Ф.Савинов - М.: Просвещение, 2010 г.
- 3) Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова/Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011 г.
- 4) ООП НОО МБОУ СОШ №37 (в новой редакции приказ № 441 от 31.08.2012 г.)

2. Общая характеристика курса

УМК развивающая система Л.В. Занкова курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей» Е.И.Николаевой, Е.Н. Петровой.

Основная **цель курса** - воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на решение следующих **задач**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Поскольку курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрирует культурологическое содержание и направлен на развитие, прежде всего, личностной сферы обучающихся, содержание учебника построено на межпредметных связях, обращении к ранее изученному учениками материалу и их собственному опыту.

Интегративность курса, его опора на личностные качества ученика в полной мере соответствуют идеологии системы развивающего обучения Л.В. Занкова, цель которой - общее развитие каждого ребенка (развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений).

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирует у младших школьников развитие целостных представлений об окружающем мире: его единстве, уникальности, многообразии и изменчивости, а также о своем месте в этом мире;
- объединяет материал на основе принципа исторического развития, единого для всех элементов культуры (природы, человека и общества);
- выстроено на основе изучения познавательных интересов и возрастных особенностей психического развития младших школьников;
- реализует связь теоретического и практического материала; ориентировано на принятие учащимися духовно-нравственных ценностей и освоения нравственных норм поведения как основы для построения собственной жизни; на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край.

Все содержательные линии курса имеют сквозной характер: каждое направление реализуется в разных главах, разделах, представлено разнообразными заданиями, текстами.

В целом курс объединяет следующие **содержательные линии**:

- 1) патриотизм сквозь призму представлений о малой и большой Родине;
- 2) культура как основа объединения разных народов, населяющих нашу страну, и база для формирования ценностных представлений личности; происхождение культуры, отличие законов культуры от законов природы;
- 3) многоаспектность культуры, имеющей в качестве составных частей науку, искусство, религию, этику;
- 4) развитие нравственных представлений во времени, понятие «поступок», или «этнос», моральные законы как основа взаимодействия различных религиозных и нерелигиозных институтов;
- 5) ответственность каждого за исполнение нравственных законов и личностное развитие;
- 6) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, здоровый образ жизни;
- 7) ответственное и творческое отношение к любому труду, в т.ч. учебному.

3. Место курса в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	ОРКСЭ				1/17	17

4. Планирование основного содержания программы в 4 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.	Я живу в России	2 ч	<p><u>Освоение категориального аппарата дисциплины</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять значение понятий «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации», «символы государства»; - понимать и объяснять значение понятий, имеющих отношение к культуре, осознавать ее составные части: религиозные и нравственные представления, науку, искусство, выделять их существенные признаки; - различать законы культуры и природы и формулировать адекватные суждения относительно природных и культурных явлений; - осознавать базовые национальные российские ценности: человеческой жизни; семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества; - знать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 	<p><u>Личностные</u></p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
2.	Зачем человеку культура	2 ч		
3.	Я среди других	3 ч		
4.	История – наставница жизни	2 ч		
5.	Как мы познаём мир	2 ч		
6.	Религия – часть культуры	6 ч		
7.	Искусство – часть духовной культуры	2 ч		

8.	Природа и мы	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - формулировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - принимать как важные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, жизнь общества, здоровье и безопасность человека. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - принятие установки на здоровый образ жизни; - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p>
9.	Всё начинается с семьи	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - формулировать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; - раскрывать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих; - формулировать основные правила этикета (в школе, общественных местах, транспорте и т.п.). <p style="text-align: center;"><u>Развитие представлений о нравственном выборе</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся научится:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся научится:</u></p>
10.	Душа согревается добром	3 ч		
11.	«Волшебные» слова	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> - различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих; 	
12.	Я в кругу друзей	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; 	
13.	В мире с другими и с самим собой	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; - основным правилам этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.; - навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим; - уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников; - понимать ценность учения в современном мире; - отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,

		<ul style="list-style-type: none"> - определять условия, способствующие поддержанию здоровья и здорового образа жизни; - понимать необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья; - видеть прекрасное в окружающем мире, природе; - видеть прекрасное в поведении и труде людей; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать нравственную составляющую в собственных поступках; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (включая этнос), в т.ч. с позиции толерантности; - понимать человеческую жизнь как высшую ценность; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием доступных средств; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осознавать свою неразрывную связь с разными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся узнает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о нравственных законах учения, ведущей роли 	<p>одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. <p style="text-align: center;"><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая по возможности электронные, цифровые ресурсы) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образования, труда и значении творчества в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории и культуре родного края, этнокультурных традициях, особенностях быта народов России; - первоначальные сведения о базовых ценностях отечественной культуры, традиционные моральные нормы народов России; - о нравственных взаимоотношениях в семье, необходимости укрепления семейных отношений, традиций, поддержания связи и преемственности поколений; - о взаимосвязи и взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), социального; - об экологически грамотном взаимодействии человека с природной средой. <p><u>Обучающийся получит возможность узнать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об общности нравственно-ценностных установок в различных этнических и религиозных культурах; - о традициях этического отношения к природе в культуре народов России; - об экокультурных ценностях, о нормах экологической этики. <p><u>Развитие представлений о становлении российской государственности, об истории, основных символах, нравственных установках основных религий</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает; - узнавать символику различных религиозных конфессий, определять по внешнему виду принадлежность культового сооружения определенной религии; - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место своего проживания как субъект Российской Федерации; - правилам поведения в местах, связанных с различными религиями и культурно-этническими традициями; - понимать на доступном уровне ценности гражданского общества, национальной истории и 	<p>действием моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, Российская Федерация - субъект Российской Федерации – область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; - строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. <p><u>Коммуникативные Обучающийся научится:</u></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>культуры.</p> <p><u>Обучающийся узнает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории становления Российской Федерации; - о героических страницах истории России, поступках и деятельности замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, об обязанностях и правах гражданина; - об истории Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны; - о происхождении различных религий; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях народов России; - имена выдающихся российских деятелей и связанные с ними события: Петр I, А.В. Суворов, Ю.А. Гагарин и др.; - об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края; - о художественных ценностях культуры России, культур народов России, в т.ч. народов родного края. <p><u>Обучающийся получит возможность узнать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли религий в становлении и развитии духовной культуры народов России; - о духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях различных групп людей (религиозных, социальных, этнических) в изучаемый период. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера; - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Материально-техническое обеспечение:

4 класс:

1. Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Духовно-нравственная культура народов России. Я в мире людей: учебное пособие для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Петрова Е.Н. Методические рекомендации к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
3. Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна – мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. 7-е изд., испр.– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
4. Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Мое настоящее и далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. 6-е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
5. Товпинец И.П. Уроки здоровья: книга для чтения в 3-4 классах. – Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2007.
6. Софронова Н.В. Православный толково-орфографический словарь школьника. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2007.